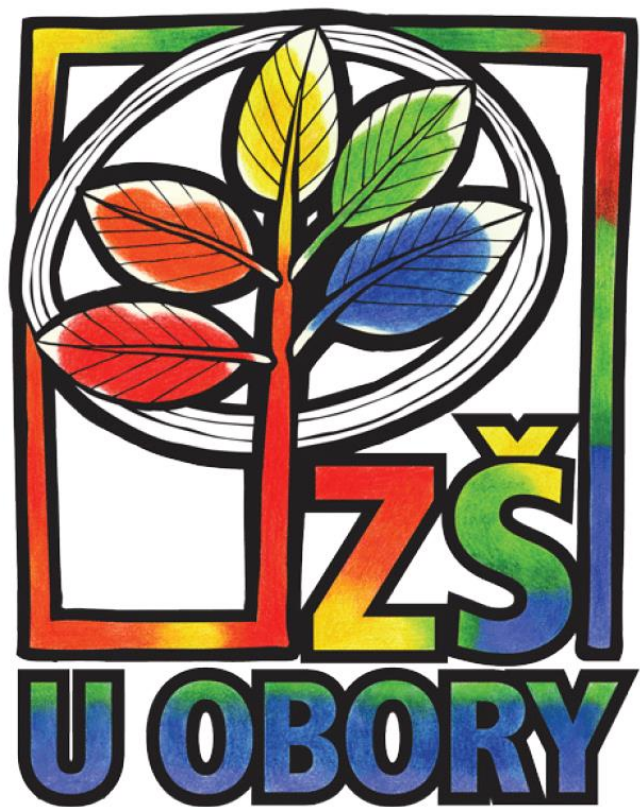




Minimální preventivní program

šk. r. 2025/2026

ZPRACOVALA: Ing. Lucie Zahradková - školní metodička prevence

Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
2	STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE	4
3	STANOVENÍ CÍLŮ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU	5
	A. Dlouhodobé cíle.....	5
	B. Střednědobé cíle (v horizontu 2 – 3 let)	6
	C. Krátkodobé cíle.....	6
4.	SKLADBA AKTIVIT PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY	11
	A. Pedagogové	11
	B. Rodiče	11
	C. Žáci.....	12
5	SPECIFICKÁ PREVENCE EXTERNÍCH REALIZÁTORŮ A ŠMP	19
6	EVALUACE	22
	A. Kvalitativní hodnocení	22
	B. Kvantitativní hodnocení.....	23

Příloha: STRATEGIE (PROGRAM) PROTI ŠIKANĚ

Školní rok: 2025/2026

Preventivní program školy

(aktualizace ke 1. 9. 2025)

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola U Obory, Praha 10, Vachkova 630 Vachkova 630, Praha 10, 104 00
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Ivana Vodičková
Telefon na ředitele	+420267713530
E-mail na ředitele	ivana.vodickova@zsuobory.cz

Školním metodik prevence	Ing. Lucie Zahradková		
Telefon	+420 267 713 439		
E-mail	lucie.zahradkova@zsuobory.cz		
Specializační studium	<u>Ano</u>	Společně k bezpečí, z.s.	Studuje

Výchovný poradce	Mgr. Světlana Zábranská		
Telefon	+420 267 713 439		
E-mail	zabranska.svetlana@zsuobory.cz		
Specializační studium	<u>Ano</u>		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ – I. stupeň	19	484	24
ZŠ - II. stupeň	14	361	28
Celkem pedagogů na škole			52 + 11 vychovatelek ŠD + 20 asistentů pedagoga

2 STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Základní škola U Obory (dříve Vachkova 630) se nachází v lokalitě katastru Městské části Praha 22 – Uhřetěves. Škola je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola vzdělává žáky od roku 2005 podle školního vzdělávacího programu „Škola s tebou a pro tebe“. Součástí školy je školní družina, která pracuje podle svého ŠVP „Kdo si hraje, nezlobí“.

Spádovou oblast školy tvoří přilehlá oblast Městské části Praha 22 -Uhřetěves, Hájek u Uhřetěvsi, Pitkovice a území městské části Praha – Benice.

Celková kapacita školy je 970 žáků (od 1. 9. 2018). Stanovená celková kapacita školy ale neodpovídá reálným možnostem školy zajistit potřebné prostory pro výuku a realizaci ŠVP pro takový počet žáků.

Vzhledem k rozsáhlé výstavbě nových bytových komplexů v lokalitě MČ Praha 22 není škola schopna vzhledem ke své kapacitě uspokojit zájemce z řad rodičů a dětí z nespádových oblastí. Od přístavby školy se již potřeby zvyšovala kapacita. Momentálně školu navštěvuje 845 žáků, což je opět oproti minulému šk. roku nárůst, vč. nárůstu tříd. Zhruba 13 % žáků tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem, zejména z Ukrajiny, aj. (do této skupiny spadají i žáci s dočasnou ochranou).

Škola se nachází v klidné lokalitě v blízkosti lesní obory. Je vzdálena od rušných komunikací, ale zároveň dobře dostupná ze stanic PID. Budova školy a celý školní areál splňují veškeré požadavky z hlediska hygieny a bezpečnosti práce s žáky.

MČ Praha 22 je jedna z okrajových částí jihovýchodní části Prahy, která se potýká s katastrofální dopravní situací kvůli stále chybějícímu obchvatu. Realizace obchvatu byla dlouhodobě (několik desetiletí) plánována a v tomto roce byla konečně započata.

Index kriminality MČ Praha 22 se pohybuje okolo 18 % s objasněností 21 %. Nejčastěji se jednalo o trestné činy krádeží a násilí a přestupky na úseku silniční dopravy.

Několik let se nám ve spolupráci s Policií ČR, Městskou policií, orgány SPOD a živnostenskému odboru dařilo úspěšně bojovat s prodejem návykových látek (alkohol, cigarety) nezletilým osobám. Bohužel, v poslední době došlo opět k nárůstu zneužívání zejména vaponizérů a nikotinových sáčků, které si nezletilí opatřují v sousedních MČ nebo od svých starších kamarádů. Kromě tohoto se mezi místní mládeží vyskytuje i marihuana, v ojedinělých případech i tvrdé drogy (kokain, heroin) a již na základní škole oblíbený kratom.

Ani naše městská část se nevyhýbá „moderním“ trendům dětských gangů, které páchají protiprávní jednání v podobě násilných forem chování, distribuce návykových látek a porušování občanského soužití.

Z těchto důvodů vznikl i poradní orgán starosty MŠ Praha 22 – Preventivní komise, která se pravidelně schází a navrhuje a snaží se o aplikaci různých opatření, která by měla eliminovat výskyt těchto negativních jevů.

Z dlouhodobého hlediska se potýkáme se vzrůstající mírou zneužívání návykových látek, zejména užívání vaponizérů, nikotinových sáčků a elektronických cigaret. Šikanu se nám daří odhalit vždy včas v počáteční fázi a rychle intervenovat. S narůstajícím zájmem žáků o informační technologie narůstají i případy kyberšikan, které se sice přímo nedějí na půdě školy, ale přesto škola v jejich odhalování spolupracuje s žáky, zákonnými zástupci, popř. s Policií ČR. Pokud se jedná o tyto jevy, které jedinci

spáchali mimo dobu výuky, vždy jednoznačně doporučujeme zákonným zástupcům obracet se s oznámením na Policii ČR.

Od covidové doby se zásadně potýkáme s ohromným nárůstem psychické nepohody mezi žáky. Díky fungování školního poradenského pracoviště dokážeme těmto jedincům poskytnout alespoň základní intervenční a poradenskou péči a odkázat je na profesionální pomoc.

Dlouhodobě se potýkáme s naprosto omezenými možnostmi školy řešit situaci u žáků s těžkými kázeňskými problémy, během nichž jsou díky agresivitě ohroženi další žáci.

Po rozsáhlé revizi preventivního programu školy v něm došlo k obsáhlým změnám, ve kterých pokračujeme již několikátým rokem a které kvitují jak rodiče, tak i zřizovatel školy. Již dlouhodobě se nám daří realizovat pravidelné třídnické hodiny. Nicméně preventivní program je dle potřeb a požadavků školy, žáků, rodičů i pedagogů aktualizován každoročně.

Naší hlavní prioritou je kromě kvalitního vzdělávání i udržení přátelské a vlídné atmosféry školy, prohlubování důvěry mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy. Snažíme se o efektivní komunikaci s rodiči a jejich maximální spolupráci při řešení problémů. Nedílnou součástí je i kvalitní, průběžné a hlavně dlouhodobé vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Na prevenci se podílí i činnost školního parlamentu.

Pravidelně spolupracujeme s Městskou policií, Policií ČR a OSPOD. Velkou podporu cítíme i od zřizovatele, který nám pravidelně přispívá finanční částkou na dofinancování projektů primární prevence (Na tento školní rok konkrétně částkou 50 000,- Kč). Za velmi kladnou hodnotíme spolupráci školy s protidrogovou koordinátorkou MČ Praha 22 paní Pavlínou Harantovou. A v neposlední řadě jsme již několikátým rokem byli podpořeni dotací z Magistrátu hlavního města Prahy určenou na preventivní aktivity naší školy. (Letos konkrétně ve výši 78 500,- Kč.)

3 STANOVENÍ CÍLŮ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

A. Dlouhodobé cíle

- A) **Zvyšování sociálních kompetencí žáků.** Jedná se zejména o rozvoj sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků svého jednání.
- B) **Rozvoj osobnostních kompetencí žáků.** Jde o aktivity posilující zdravou sebeúctu, sebedůvěru, ale i sebereflexi. Dále jde o rozvoj vzájemného respektu a prosociálního chování.
- C) **Posilování komunikačních a kooperačních dovedností.** V rámci výchovy, vzdělávání i preventivních aktivit usilujeme u žáků o zvyšování schopností řešit problémy a konflikty adekvátní cestou, přiměřeně reagovat na stresové situace, neúspěch a kritiku.
- D) **Vytváření pozitivního sociálního klimatu.** Škola musí být pro žáky prostředím vzájemné důvěry a bezpečí bez nadměrného tlaku na výkon, beze strachu a nejistoty. V rámci tohoto cíle se snažíme o realizaci skupinových aktivit žáků, podporu vlastního individua, vytváření atmosféry pohody a klidu nejen mezi žáky, ale i mezi žáky a pedagogy.
- E) **Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám.** V oblasti této problematiky se staráme o rozvoj právního vědomí žáků, mravních a morálních hodnot a rozvoj humanistických postojů.
- F) **Výchova ke zdravému životnímu stylu.** Kromě výchovy k biologické, psychické, sociální i spirituální pohodě žáků usilujeme o vytváření dobrých podmínek pro naplňování volného času žáků.

- G) **Odborné a průběžné vzdělávání pedagogů.** Jedná se o vzdělávání školní metodičky prevence, výchovné poradkyně a ostatních pedagogických pracovníků, včetně asistentek pedagoga a vychovatelek ve školní družině.
- H) **Interdisciplinární spolupráce.** Tato spolupráce musí dlouhodobě probíhat mezi státním, vládním sektorem a neziskovým sektorem. Jedná se o spolupráci s orgány státní správy a samosprávy a nadacemi a neziskovými organizacemi podílejícími se na realizaci preventivních aktivit.
- I) **Dobré vztahy mezi rodinou, školou a místní komunitou.** Zajišťujeme pravidelné třídní schůzky a konzultace s rodiči. Na těchto setkáních jsou rodiče pravidelně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet. Dále rodiče informujeme o preventivních aktivitách školy. Rodičům i širší veřejnosti nabízíme možnost vzdělávání a didaktické materiály, poradenskou činnost. Stejně tak se snažíme o zapojení rodičů a místních občanů do aktivit školy.

B. Střednědobé cíle (v horizontu 2 – 3 let)

- **Podpora duševní pohody žáků.** Tato podpora musí být aplikována napříč celým výchovně-vzdělávacím procesem s důrazem na několik oblastí: věcné a podmětne prostředí, sociální bezpečí, smysluplnost cílů pro žáka (motivace a kompetence), možnost výběru a přiměřenost nabídky vzdělávacích aktivit, motivující hodnocení s důrazem na formativní hodnocení, demokratická komunita školy, participace v úzké spolupráci s rodinou.
- **Důraz na rozvoj kritického myšlení žáků.** Důraz v této oblasti je kladen zejména na používání informačních technologií. Je bezpodmínečně nutné zesílit prevenci v oblasti nadužívání internetu a netholismu, stejně tak v oblasti rizik sociálních sítí.

C. Krátkodobé cíle

Cíl:	Prevence látkových a nelátkových závislostí • předcházet užívání návykových látek, včetně alkoholu a tabáku • předcházet nelátkovým závislostem • oddálit prvního kontaktu s návykovou látkou, zejména alkoholem a cigaretou • podporovat žáků v oblasti potřeb a kreativity, volnočasových aktivit • proškolení pedagogů v této problematice, včetně případu první pomoci v případě intoxikace návykovou látkou
Ukazatele dosažení cíle:	• žáci mají relevantní informace z oblasti užívání a zdravotních rizik návykových látek • dovedou rozpoznat zažité mýty o drogách • počet experimentů s návykovými látkami má klesající tendenci • žáci se aktivně podílejí na projektech zaměřených na tuto problematiku • žáci znají osobu či místo, kam se v případě problémů či potřeby pomoci obrátit
Zdůvodnění cíle:	Škola je společně s rodinou jedním z nejdůležitějších prostředí, kde musí probíhat efektivní prevence. V mnoha případech ale rodina v této oblasti selhává, a tak je prevence ve škole zcela zásadní. V oblasti konzumace alkoholu a tabáku je nutno vybavit žáky takovými znalostmi a dovednostmi, aby dokázali odolávat příležitostem a lobby ve společnosti.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl navazuje na všechny body dlouhodobých cílů, včetně interdisciplinární spolupráce. Stejně tak je nezbytné v případě výskytu některého z výše jmenovaných jevů úzce spolupracovat s rodiči žáka a podporovat rodinu v pozitivním přístupu.

Cíl:	Prevence šikany, kyberšikany, negativních jevů v prostředí internetu a jevů potlačujících lidská práva obecně • předcházet šikaně, jejím projevům, stádiím i formám • v případě výskytu šikany ji dokázat včas diagnostikovat, odhalit a rychle a efektivně řešit, postupovat účinně a profesionálně v souladu s veškerou legislativou • seznámit žáky s prostředím internetu a sociálních sítí a jejich možnými riziky pro zdravý vývoj osobnosti • předcházet výskytu kyberšikany a ostatních negativních jevů v prostředí internetu • pravidelně věnovat pozornost prevenci závislostí a nadužívání v prostředí internetu • předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu, upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života • vyvracet předsudky a stereotypy a pěstovat úctu k životu, posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy • zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a skrytých místech školy • šířit objektivní, pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách, náboženstvích, apod. • pravidelně vzdělávat pedagogy ve všech výše zmiňovaných oblastech
Ukazatele dosažení cíle:	• počet případů šikany nestoupá, případy jsou odhaleny a řešeny včas za spolupráce žáků, rodiny a školy • šikana je vždy jako skupinový ukazatel řešena i v rámci celé třídy • žáci mají zdravé sebevědomí, pozitivní přístup k ostatním, dokážou se účinně bránit • žáci myslí a rozhodují se samostatně, otevřeně dovedou vyjádřit svůj názor, jsou tolerantní • žáci projevují zájem a potřebu pospolitosti třídy a celé školní komunity • ve škole panuje důvěrná a bezpečná atmosféra • žáci se zajímají o multikulturní společnost a postoje, dokážou kriticky zhodnotit xenofobní postoje, jsou seznámeni s různými náboženstvími a kulturami, mají dostatek informací o rizicích extrémistických hnutí, ideologií a sekt • jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a najít řešení ku prospěchu všech zúčastněných stran • mají dostatek informací o možnosti pomoci a podpory v případě, že se stanou obětí násilného chování, popř. se o takovém chování dozví • pedagogové dokážou žáky dostatečně informovat a poradit v případě potřeby
Zdůvodnění cíle:	Přátelská atmosféra a pozitivní klima školy by nemělo být popíráno akty, které jsou spojeny s porušováním lidských práv. Zároveň, v dnešní době informačních technologií, musí být žáci seznámeni s riziky virtuálního prostoru a jejich možnými dopady na zdravý psychický i tělesný vývoj jedince. Bohužel, škola je často jediným prostorem, kde mají žáci možnost takové informace získat a upevnit si tak své postoje.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Krátkodobé cíle navazují na cíle z oblasti osobnostně-sociálního rozvoje žáků. Stejně tak zvyšují v žácích právní vědomí v souvislosti s vlastním chováním a jednáním. Nedílnou součástí je spolupráce a informovanost rodin, a to nejen rodičů, jejichž dítě se s nějakým výše zmíněným jevem setkalo, ale rodičů všech žáků naší školy. Stejně tak se snažíme o informování občanů místní komunity.
Cíl:	Prevence rizikového sexuálního chování a závažných onemocnění, prevence sexuálního zneužívání a týrání • předcházet rizikovému sexuálnímu chování jako jsou promiskuita, nechráněný styk, styk s rizikovou osobou, apod.

	• předcházet rizikům spojeným s předčasným sexuálním životem, citovou nevyzrálostí • dostatečně informovat žáky o antikoncepci a možných rizicích, o rizicích spojených s neplánovaným těhotenstvím • posilovat právní odpovědnost za své chování v oblasti lidské intimity a sexuality • posilovat a upevňovat základní lidské hodnoty jako láska, mateřství, rodina, zdraví • naučit akceptovat tělesné a psychické změny související s pubertou, porozumět svému tělu a přirozeným vývojovým změnám • předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání, mít povědomí o rizikových formách chování jako jsou pedofilie, pornografie, aj. • předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc – pohlavní styk, odlišnosti obou pohlaví, homosexualita, • podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům (první vztahy - lásky, růst a změny sekundárních pohl. znaků,...)
Ukazatele dosažení cíle:	• žáci porozumí změnám v období puberty a svým citům • přijímají tyto změny a citovou nevyrovnanost • dokážou vyjádřit svůj názor a říci jasné NE, asertivně jednat • dokážou rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání z hlediska fyzické a psychické stránky člověka, • zaujímají k sexuálnímu životu zodpovědný postoj, upřednostňují nerizikové vztahy, lásku, partnerství a přátelství před rizikovým chováním • orientují v problematice sexuální výchovy, vědí na koho se obrátit s problémy, apod. • pedagogové dokážou efektivně komunikovat s rodiči v oblasti této problematiky
Zdůvodnění cíle:	Lidská sexualita je jeden z klíčových faktorů vývoje osobnosti člověka. Je potřeba naučit žáky respektovat nejen fyzické, ale i psychické změny a posilovat pozitivní postoje, vedoucí k zodpovědnému sexuálnímu životu, který nebude v budoucnu pro jedince rizikový.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Oblast lidské intimity a sexuality je velice citlivé téma. Škola musí k těmto tématům přistupovat nejen citlivě, ale také v souladu s přáním rodiny a rodinného života. Během preventivních aktivit je nutné brát zřetel na diverzitu názorů a postojů různých rodin tak, aby nebyla narušena vlastní autonomie dítěte.

Cíl:	Prevence kriminálního a delikventního chování, prevence agresivního chování • vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus,...) • vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků • předkládat a vysvětlovat modelové situace a zasazovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě • podporovat a zapojovat se do projektů zaměřených na prevenci kriminality nejen na školní, ale i na lokální a státní úrovni • osvojit poznatky z oblasti právního vědomí v souvislosti se základními poznatky Trestního zákoníku, Školního řádu a ostatních právních předpisů • naučit žáky znát svá práva, práva ostatních, ale také znát své povinnosti • pochopit specifika dětských práv a jejich ochrany • upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování • předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou • průběžně vzdělávat rodiče i pedagogy v oblasti právního vědomí
Ukazatele dosažení cíle:	• žáci si uvědomují následky spojené se spácháním protiprávního chování

	• žáci dokážou popsat jednotlivé prvky a závažnost protiprávního jednání a důsledky pro jejich osobní a společenský život • znají školní řád a jsou seznámeni s možnými sankcemi a důsledky jeho případného porušení • žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování • škola má nízké riziko výskytu protiprávního jednání, v případě odhalení tohoto jednání spolupracuje s ostatními institucemi a organizacemi v rámci interdisciplinárního přístupu • škola je partnerem rodiny v oblasti komunikace a spolupráce při výskytu protiprávního jednání žáka
Zdůvodnění cíle:	Žáci by měli opouštět základní školu s dostatečným právním vědomím ohledně svého chování a jednání v souvislosti s právní odpovědností a bezproblémového zapojení se do života ve společnosti
Návaznost na dlouhodobé cíle:	V tomto případě je prioritní formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám a posilování odpovědnosti za své vlastní chování. Dále je zde uplatňována interdisciplinární spolupráce, s jejíž podstatou jsou žáci seznámeni. Stejně tak zde hraje roli spolupráce s rodinou i místní komunitou.

Cíl:	Zdravý životní styl a prevence poruch příjmu potravy a rizikových sportů, prevence rizikového chování v dopravě a úrazů • podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, zvládání stresových situací • upevňovat kladný vztah ke svému tělu • seznámit žáky s různými styly života a jejich možnými riziky – vrcholový sport, rizikové sporty, modeling), vegetariánství a jiné alternativy, život v komunitách, • předcházet negativním vlivům medií a reklamy v oblasti ideálu krásy, odtržení od reality, módních trendů, atd. • předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, bigarexie, orthorexie, aj. • podporovat duševní pohodu a wellbeing žáků, zaměřit pozornost na prevenci a zvládání stresových situací • vytvářet podnětné a motivující prostředí, které bude pro žáky sociálně bezpečné • podporovat žáky ve vlastní reflexi, zejm. v reflexi emocionálních potřeb, nabídnout v případě podezření na duševní nepohodu žáka včasnou pomoc • upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí, • naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému • naučit žáky chovat se zodpovědně v silničním provozu jako přímý účastník (chodec, cyklista, řidič), • seznámit žáky s nejčastějšími úrazy v dětství a dospívání, jejich riziky s dlouhodobými následky a prevencí těchto úrazů
Ukazatele dosažení cíle:	• žáci mají zájem o zdravý životní styl a aktivně se na něm podílejí • účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat a relaxovat • dbají o svůj zevnějšek a o svoje zdraví obecně • jsou si vědomi případné duševní nepohody a dokážou včas vyhledat pomoc • žáci znají negativa a pozitiva různých stylů života, umějí k nim zaujmout kritický postoj • kriticky hodnotí informace z medií a reklamy, diskutují o nich • mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, dokážou se chovat v souladu s trvale udržitelným rozvojem • jsou obeznámeni s možnými následky rizikových sportů, uvědomují si jejich dopad na zdraví člověka

	• chovají se zodpovědně a nevystavují se rizikům v silničním provozu a rizikům spojeným s možnostmi úrazů (skoky do vody, práce s elektrospotřebiči, intoxikace, apod.)
Zdůvodnění cíle:	Zdraví je nejdůležitější hodnotou v životě člověka. Kladný přístup ke zdravému životnímu stylu se musí v žácích pěstovat odmalička a posilovat i v rámci školních aktivit. Právě účinná prevence na základní škole může být efektivním důsledkem v období dospělosti.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Výchova ke zdravému životnímu stylu spočívá v holistickém pojetí zdraví jako základní lidské hodnoty. Jedná se o zdraví ve smyslu bio-psycho-socio-spirituální pohody člověka. Na základní škole sem mimo jiné spadá i smysluplná náplň volného času, dovednost odpočívat a relaxovat a vyhledat v případě obtíží včas pomoc.

Cíl:	Prevence záškoláctví a školní a životní neúspěšnosti • snižovat počty zameškaných omluvených, a zejména neomluvených hodin • posilovat hodnotu vzdělání jako celoživotního procesu v životě člověka • úzce spolupracovat s rodiči a orgány SPOD v případě výskytu záškoláctví • podporovat žáky se studijními problémy v oblasti školní úspěšnosti • snižovat podíl těchto žáků ve spolupráci s rodinou a školskými poradenskými zařízeními, snažit se zlepšovat jejich možnosti v přístupu k výuce
Ukazatele dosažení cíle:	• žáci chápou vzdělání jako potřebnou investici pro svůj budoucí život • žáci jeví zájem o výuku, školní život i aktivity spojené se školou • počet zameškaných neomluvených hodin je nízký, ve spolupráci s rodinou se u žáků neomluvená absence nevyskytuje opakovaně • škola má dobré a profesionální vztahy s úřady a ostatními subjekty
Zdůvodnění cíle:	Vzdělání je v životě jedince jedinečná investice, která žákům základní školy umožní přestup na kvalitní střední školu. Ne vždy je tato hodnota podporována v rodině, proto hraje škola jedinečnou roli v této oblasti.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dlouhodobým cílem je, aby žáci opouštěli školu připraveni na další etapu vzdělávání a aby byli vybaveni pracovními návyky potřebnými pro budoucí profesní činnost

Cíl:	Kontinuální vzdělávání pedagogů • dlouhodobě a systematicky vzdělávat pedagogy v oblasti primární prevence rizikového chování a právního vědomí • realizovat semináře a výjezdy pedagogických pracovníků, na kterých si osvojí nejen znalosti a dovednosti, ale naučí se díky práci s kazuistikami a na konkrétních případech pracovat a komunikovat s žáky i rodiči • udržovat pozitivní klima v pedagogickém sboru, vzájemně se podporovat a spolupracovat při realizaci prevence a řešení výskytu rizikového chování
Ukazatele dosažení cíle:	• pedagogové jeví zájem o další vzdělávání, aktivně se účastní seminářů v rámci pedagogického sboru, ale i jednotlivých seminářů • osvojené znalosti a dovednosti vhodně aplikují ve své praxi • efektivně komunikují s žáky a jejich rodiči • systematicky pracují se třídou a udržují pozitivní klima třídy
Zdůvodnění cíle:	Pro efektivní realizaci primární prevence je zapotřebí, aby si pedagogové osvojili znalosti a dovednosti z této oblasti a uměli je prakticky využít.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Pedagogové by měli tvořit jednotný tým, který je schopen úzce spolupracovat a v zásadních otázkách dojít vždy k efektivnímu řešení. Problémové a zátěžové situace by měly být řešeny na poradách pedagogického sboru a nikoli na chodbách nebo v kabinetech.

4. SKLADBA AKTIVIT PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

A. Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	I učitelé potřebují péči ve vzdělávání Vzdělávací semináře, kurzy, výjezdy pedagogů
Stručná charakteristika	➤ Dlouhodobé vzdělávání: ○ formy rizikového chování – prevence, diagnostika, screening, řešení a intervence ○ komunikace – komunikace s žákem, komunikace s rodiči, spolupráce s ostatními kolegy, spolupráce se školním poradenským pracovištěm ○ právní vědomí – oblast primární prevence, práva a povinnosti pedagoga v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví ○ péče o třídu i jednotlivce – práce se třídou, rychlá intervence v případě problému, wellbeing žáků ➤ Semináře externích lektorů ○ inkluze a její spojení s primární prevencí ○ práce s žákem s SPCH ○ práva a povinnosti rodičů ○ emocionální inteligence žáků ○ duševní pohoda žáků a učitelů ○ prevence syndromu vyhoření, time management ○ spolupráce s ostatními institucemi a organizacemi ➤ Vzdělávání školního metodika prevence a výchovného poradce - semináře zaměřené na aktuální témata
Realizátor/lektor	Školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, externí organizace státního i neziskového sektoru
Počet proškolených pedagogů	108
Počet hodin	50
Termín konání	Vzdělávací semináře (4 – 8 hodinové) v průběhu celého školního roku

B. Rodiče

Název programu	Vzdělávání rodičů v oblasti prevence rizikového chování
Stručná charakteristika programu	V rámci třídních schůzek – informovanost o rizikovém chování žáků školy Semináře pro rodiče o aktuální problematice Rch – rizika sociálních sítí Představení PP Pravidelné informování elektronickými kanály vzhledem k aktuálním rizikům a projevům Články v Uhříněveském zpravodaji
Realizátor	ZŠ U Obory, MP, PČR, zřizovatel
Počet hodin programu	20
Termín konání	září 2024 - červen 2025
Zodpovědná osoba	Ing. Lucie Zahrádková

C. Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět/Téma	Časová dotace	Vyučující
I.	Prvouka, Tělesná výchova - člověk a jeho zdraví, lidské tělo – denní režim, prevence zneužívání alkoholu a cigaret, - linky tísňového volání, - zdravý životní styl – stravovací návyky, pitný režim - život ve škole + nebezpečné situace a rizikové jevy ve škole a cestou do školy, - prevence v silniční dopravě - život doma – vztahy v rodině - bezpečné užívání internetu Matematika - prevence zadlužování – obchod, útrata	dle vyučujících a potřeb třídy	(dle rozvrhu)
II.	Český jazyk - mezilidské vztahy, řešení konfliktů, spolupráce, lidská práva Prvouka: - zdravý životní styl – hygiena a čistota, potraviny a výživa - prevence nemocí a úrazů - rizika spojená s užíváním alkoholu a cigaret, nadužívání léků - prevence šikany a týrání - prevence kyberšikany a rizika spojená s užíváním internetu, pravidla užívání mobilních telefonů a internetu - spolupráce a komunikace s ostatními - mimořádné události, rizika, chování v ohrožujících situacích - lidská práva – práva dítěte, práva a povinnosti ve škole Tělesná výchova - spolupráce, jednání fair-play - chování v přírodě, prevence úrazů Člověk a svět práce: - sebepoznávání, mezilidské vztahy, empatie, společenské chování, řešení etických problémů	dle vyučujících a potřeb třídy	(dle rozvrhu)

III.	Český jazyk - komunikace prostřednictvím SMS a e-mailu - různost lidí, etické chování, multikulturalita Prvouka - vhodné chování ke spolužákům, prevence šikany, tísňové volání - záchytné body (osoby) v případě pocitu ohrožení či vědomí o ubližování ostatním - zdraví a zdravý životní styl, prevence přenosných a nepřenositelných nemocí - denní režim, vhodné aktivity ve volném čase - prevence nadužívání internetu, rizika sociálních sítí - výživa, prevence poruch příjmu potravy, rizika spojená s konzumací alkoholu, právní následky - komunikace se známými a neznámými lidmi - vztahy v rodině, prevence nepříjemných situací a pocitů spojených s problémy v rodině (rozvod, hádky, patologie) - práva a povinnosti dítěte - bezpečí v silničním provozu, prevence úrazů - vlastnictví, peníze – hotovostní a bezhotovostní platby - prosociální chování a pomoc sociálně slabým - bezpečné užívání internetu a sociálních sítí, rizika Hudební výchova - schopnost sebevyjádření se, vyjádření vlastního prožitku Výtvarná výchova - rizikové chování, reflexe a kritika nevhodného chování, sebepoznávání, mezilidské vztahy Anglický jazyk - multikulturní výchova – Naše třída, Ve škole	dle vyučujících a potřeb třídy	(dle rozvrhu)
------	--	--------------------------------	---------------

IV.	Český jazyk - mezilidské vztahy, řešení konfliktů, kooperace, výchova k toleranci - pravidla komunikace, prevence šikany - osobní bezpečí, prevence týrání a zneužívání, záchytné body (osoby, tel. čísla, instituce) - prevence sledování pornografie, rizika spojená s prohlížením nevhodných stránek - právní vědomí Přírodověda - zdravá výživa, prevence poruch příjmu potravy - vzájemné vztahy lidí - prevence v oblasti lidské sexuality, pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS Vlastivěda - hrozby současného světa - protiprávní jednání, terorismus, mezinárodní obchod se zbraněmi a drogami - prevence rasismu a xenofobie - lidská práva - prevence zadlužování a životní neúspěšnosti Výtvarná výchova - prevence závislostí - sebevyjádření se, sebereflexe, sebeuvědomění Člověk a svět práce - prevence v silničním provozu, prevence úrazů Tělesná výchova - zásady bezpečnosti při sportu, prevence úrazů, rizika některých sportů - zvládání stresových situací Anglický jazyk - multikulturní výchova – národnosti, tolerance	dle vyučujících a potřeb třídy	(dle rozvrhu)
-----	---	--------------------------------	---------------

V.	Český jazyk - komunikace a spolupráce lidí - pravidla psaní SMS a e-mailu, pravidla psaní komentářů a statusů na internetu - rizika spojená s životem ve skupinách, subkulturách a sektách - právní vědomí, protiprávní jednání Matematika - prevence zadlužování, hospodaření s finančními prostředky, rozpočet domácnosti Přírodověda: - ochrana zdraví, rizika konzumace alkoholu, cigaret a ostatních návykových látek - prevence úrazů, první pomoc - přenosné a nepřenosné nemoci - prevence v oblasti lidské sexuality, rizika spojená s předčasnou sexualitou - tělesné a psychické změny spojené s pubertou, přijmutí těchto změn Vlastivěda - globální problémy, terorismus, obchod se zbraněmi, drogami a lidmi - dětská práva – zneužívání dětí pro práci a ve válkách - prevence závislostí – netholismu, rizikové jevy v oblasti internetu, rizika sociálních sítí - prevence rasismu, xenofobie - lidská práva, porušování lidských práv Informatika - bezpečné chování na sociálních sítích, bezpečná hesla - rizika spojená s uveřejňováním fotografií a záznamů v prostředí sociálních sítí Hudební a výtvarná výchova - sebevyjádření, práce s emocemi, prevence závislostního chování a agresivního chování	dle vyučujících a potřeb třídy	(dle rozvrhu)
----	---	--------------------------------	---------------

VI.	Český jazyk - lidská práva - prevence šikany, kyberšikany - zdraví, přenosné a nepřenositelné nemoci, protiprávní jednání a chování Matematika - práce s procenty, příjmy a výdaje Fyzika: - návykové látky, negativní účinky drog na organismus - bezpečné chování v silničním provozu Zeměpis: - kriminalita, vliv člověka na přírodu, terorismus, multikulturalita - přírodní katastrofy a bezpečné chování během nich Přírodopis: - přírodní drogy (halucinogeny), ochrana zdraví v souvislosti s parazity Výchova k občanství: - práva a povinnosti žáků, pravidla chování ve společnosti, - volný čas, rodina, mravní a právní předpoklady, - rodičovství, předčasná sexualita, šikana, - hodnoty a postoje, menšiny, rasismus, xenofobie, - kriminalita a delikvence, právní vědomí, bezpečné užívání internetu - tolerance k národnostním menšinám - význam majetku, majetek a vlastnictví, prevence zadlužování – životní cíle a plány Informatika - význam internetu a sociálních sítí, protiprávní chování na internetu - osobní bezpečí, zneužívání na internetu - kyberšikana Člověk a svět práce: - prevence obezity, anorexie, bulimie, nebezpečí přírodních drog, volnočasové aktivity - prevence úrazů v domácnosti - finanční gramotnost – rozpočet domácnosti, prevence zadlužování - prevence životní neúspěšnosti	dle vyučujících a potřeb třídy	(dle rozvrhu)
-----	---	--------------------------------	---------------

VII.	Český jazyk - lidská práva, multikulturalita, globální problémy Cizí jazyk - etnické rozdíly mezi lidmi, prevence šikany Matematika - prevence zadlužování Fyzika: - zátěžové situace, rizikové prostředí, vliv na zdraví člověka, drogy – druhy a použití Zeměpis: - AIDS, pohlavně přenosné choroby, drogy, nežádoucí účinky, obchod s drogami, zbraně, - náboženství, fanatismus, prostituce, dětská práva – zneužívání dětí na práci a ve válkách Dějepis - lidská práva a jejich porušování Přírodopis: - přírodní drogy, vztah člověka k živ.prostředí, vandalismus Výchova k občanství - náboženství, rizika subkultur, sekt, fundamentalismu, uprchlíci – práva a povinnosti - rodinné právo – práva dětí a rodičů, rodičovská zodpovědnost - právní odpovědnost nezletilých a mladistvých - morálka, mezilidské vztahy, individualismus - problematika internetu a sociálních sítí, prevence sexuálního chování na internetu Výchova ke zdraví - skryté formy násilí a zneužívání, domácí násilí, záchytné body - zdraví a zdravý životní styl, prevence obezity a civilizačních nemocí, prevence stresu, zvládání zátěžových situací, prevence poruch příjmu potravy - ochrana obyvatel za mimořádných situací – terorismus, mezinárodní nelegální obchod, jaderné katastrofy Výtvarná a hudební výchova - sebepojetí, sebereflexe, komunikace, společenské normy - temperament, asertivita, hudba ve spojení se zdravím a návykovými látkami - lidská práva a rodina - životní hodnoty člověka Informatika - kyberšikana s právním přesahem	dle vyučujících a potřeb třídy	(dle rozvrhu)
------	--	--------------------------------	---------------

VIII.	Český jazyk - osobnostně sociální rozvoj, komunikace a spolupráce - práce s emocemi, problematika lidských práv, práce s předsudky a stereotypy Cizí jazyk - zdraví, prevence zneužívání návykových látek Fyzika - závislost na PC, internetu, lidské zdraví, prevence úrazů Chemie - prevence užívání alkoholu, cigaret a ostatních návykových látek, reprodukční zdraví Zeměpis: - prevence závislostního chování, reprodukční zdraví, nemoci - lidská práva - tolerance mezi lidmi, rasismus, xenofobie, prostituce, - sex.zneužívání mladistvých, drogy a obchod s nimi Přírodopis: - genetické dispozice, předčasná sexualita, problémy v pubertě, přijmutí vlastní identity - zdravý životní styl, AIDS, žloutenka - vliv drog na mozkovou činnost, prevence nadužívání léků, pohlavně přenosné choroby Výchova k občanství: - sociální vztahy, asertivní, agresivní chování, osobnost – odchylky ve vývoji, finanční gramotnost, právní minimum, základní lidská práva a svobody, finanční gramotnost Výchova ke zdraví: - fyzické a psychické zdraví, sociální vztahy, zdravý životní styl, civilizační choroby, sebepoškozování, reprodukční zdraví, hodnoty a postoje, - prevence závislostí, právní vědomí Informatika - protiprávní chování spojené s užíváním internetu – kybergooming, kybestalking, sexting - kyberšikana s právním přesahem Člověk a svět práce - prevence životní neúspěšnosti, vhodná profesní orientace, skupina, komunita, vrstevnický efekt, Výtvarná, hudební a tělesná výchova - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebereflexe	dle vyučujících a potřeb třídy	(dle rozvrhu)
-------	---	--------------------------------	---------------

5 SPECIFICKÁ PREVENCE EXTERNÍCH REALIZÁTORŮ A ŠMP

Název programu	Posilování vazeb v kolektivu – účinná metoda prevence
Typ programu	dlouhodobý a komplexní program primární prevence
Stručná charakteristika programu	Tento program je na naší škole realizován novou metodickou primární prevence. Jedná se o seznámení ŠMPP se třídou, jejím složením. Dětem by tento program měl přinést uvědomění si své individuality a přitom vrstevnické sounáležitosti. Děti dostanou komplexní informace, kam se obrátit v případě jakéhokoli problému.
JRealizátor	ŠMPP
Cílová skupina	žáci 3. – 5. tříd
Počet žáků v programu	275
Počet hodin programu	11
Návaznost programu na cíle MPP	Na prvním stupni je hlavním cílem příprava plynulého přechodu na druhý stupeň. Snažíme se o posilování sebevědomí, umění zvládání běžných zátěžových situací (neúspěch při testu, hádka s kamarády...).
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace aktivit, zpětná vazba od třídních učitelů.
Termín	září 2024 – květen 2025
Zodpovědná osoba	Ing. Lucie Zahrádková

Témata prevence v jednotlivých ročnících:

Ročník	Typy rizikového chování zahrnuté v programu
1	Zdraví, zdraví nejen jako absence nemoci, ale jako celkový stav člověka - jak se cítím ve své třídě, když mě něco trápí, komu to mám říct, jak pečovat o své zdraví
2	Vztahy ve třídě, co to je šikana, jak se projevuje, jak se mám bránit, jak mám pomoci spolužákovi. Případové studie.
3	Zdraví jako stav bio-psycho-sociální pohody. Prevence rizikových faktorů – kouření, alkohol, netolismus.
4	Osobní bezpečí, rizikové situace na ulici, doma a ve škole, týrání, zneužívání a zanedbávání, jak se těmto jevům bránit, dětem jsou velmi citlivou formou předávány informace i o sexuálním zneužívání. Prevence kyberšikany a stránek s nevhodným obsahem.
5	Závislostní chování – látkové a nelátkové závislosti, rizika informačních technologií, jak se bránit, na koho se obrátit.
6	Zdravý životní styl – nikotinismus a jeho prevence, zdraví jako stav bio-psycho-sociální pohody, prevence kyberšikany. Adaptace na 2. stupni.
7	Vztahy mezi chlapci a děvčaty v období puberty – tolerance, odlišnosti, hranice chování, duševní wellbeing. Prevence rizikového chování vedoucího k úrazům.

8	Rizika předčasné sexuality, prevence pohlavně přenosných chorob, HIV/AIDS, právní vědomí, prevence kyberšikany, duševní wellbeing. Prevence rizikového chování vedoucího k úrazům. Zneužívání/distribuce návykových látek s právním přesahem.
9	Právní vědomí (přestupky, protiprávní chování, možnosti trestů), právní zodpovědnost mladistvých, sankce pro mladistvé, hodnotový systém člověka, prevence kyberšikany. Zneužívání/distribuce návykových látek s právním přesahem. Informování o rizicích a úskalích spojených s přechodem na střední školu.

Název programu	Program Policie ČR a Městské policie, VZP, zřizovatele. Programy externích realizátorů na jednotlivá témata
Typ programu	program zaměřený na získání dovedností a informací v oblasti rizikového chování, besedy, přednášky a semináře
Stručná charakteristika programu	Besedy jsou zaměřeny na právní zodpovědnost dětí a mladistvých, možné tresty, seznámení s mediační a probační službou, oblast extrémismu, poruch příjmu potravy, prevence duševní nepohody. Dlouhodobě zajišťují programy, které každoročně přizpůsobujeme potřebám tříd. Navíc úzce spolupracujeme i intervenčně v konkrétních situacích.
Realizátor	Policie ČR, Městská policie, zřizovatel, Všeobecná zdravotní pojišťovna.
Cílová skupina	žáci 1. a 2. stupně
Počet žáků v programu	440
Počet hodin programu	40
Návaznost programu na cíle MPP	Dostatečná informovanost a účinná prevence výskytu forem rizikového chování žáků
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace preventivních aktivit – dotazníková šetření, míra výskytu projevů rizikového chování žáků
Termín	říjen 2024 – květen 2025
Zodpovědná osoba	Ing. Lucie Zahradková – školní metodik prevence, lektori z řad Policie ČR a Městské policie, externí organizace

Název programu	Poznejme se mimo školu
Typ programu	adaptační výjezdy žáků 6. tříd
Stručná charakteristika programu	Cíl projektu vychází z potřeb nově vzniklých kolektivů šestých tříd. Již několik let jsou na naší škole v šestých třídách zastoupeni jak kmenoví žáci, tak nově příchozí žáci z jiných škol. Tato skupina tvoří až 50% kolektivu. Během adaptačních pobytů mají žáci možnost poznat se i jinak než jen ve výuce nebo během třídních setkávání. Primárním cílem je tedy koheze kolektivu, posílení pozitivních zpětných vazeb mezi žáky a rozvoj komunikačních dovedností. Mezi další cíle patří prohloubení vzájemné důvěry mezi žáky a rozvoj kooperativních dovedností.
Realizátor	Externí realizátor (NE)blbneme, ŠMP
Cílová skupina	žáci 6. ročníků
Počet žáků v programu	101 žáků

Počet hodin programu	4 x 16 hodin
Návaznost programu na cíle MPP	Naše šesté ročníky jsou vždy složeny z kmenových žáků a žáků nově příchozích. Proto je nezbytně nutné pracovat na kohezi tříd již v počátcích. Proto realizujeme již jedenáctým rokem adaptační výjezdy.
Ukazatele úspěšnosti	Práce s třídním kolektivem, koheze kolektivu, zdravě fungující třída
Termín	Září 2024
Zodpovědná osoba	Ing. Lucie Zahrádková – školní metodik prevence

Název programu	Besedy rozšiřující portfolio MPP
Typ programu	besedy zaměřené na aktuální problematiku
Stručná charakteristika programu	Besedy jsou selektivní a indikovanou prevencí ve třídách, kde došlo k výskytu rizikového chování. V posledních letech jsou to hlavně tato témata: poruchy příjmu potravy, HIV/AIDS, subkultury a jejich rizika, vandalismus, extremismus.
Realizátor	externí organizace zaměřené na danou problematiku
Cílová skupina	žáci 2. stupně
Počet žáků v programu	358 žáků
Počet hodin programu	dle potřeb a požadavků školy, min. 20 hodin
Návaznost programu na cíle MPP	Dostatečná a kvalitní informovanost na aktuální témata, na potřeby tříd – souvisí s výskytem různých forem rizikového chování u žáků naší školy
Ukazatele úspěšnosti	klesající počet výskytu forem rizikového chování u žáků naší školy
Termín	dle potřeb, během šk. Roku
Zodpovědná osoba	Ing. Lucie Zahrádková – ŠMP, lektori různých organizací

6. EVALUACE

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Nejúčinnější metodou pro měření efektivity se nám jeví přímá práce s kolektivy tříd a posouzení a porovnání klimatu třídy. Dále využíváme anketní a dotazníková šetření, sociometrická šetření a pohovory s pedagogy a žáky.

Jako velmi účinná forma evaluace se ukázaly pravidelné pedagogické porady jedenkrát za dva měsíce, na který si můžeme „face to face“ předávat informace z jednotlivých tříd, dále můžeme vhodně posoudit efektivitu doposud realizovaných aktivit se třídami, pokles či stagnaci výskytu různých forem rizikového chování apod.

Dále se nám osvědčily schůzky preventivního týmu, který se složen ze zástupců vedení školy, školní metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a vyučujících 1. a 2. stupně a setkání školního poradenského pracoviště. První setkávání svolává a vede školní metodička prevence, zúčastnit se ho mohou všichni vyučující školy. Je zde hodnocena efektivita realizovaných programů, efektivita preventivních aktivit v rámci výuky a jsou zde komunikována témata třídnických hodin. Dále jsou tato setkávání zaměřena na potřeby vzdělávání pedagogických zaměstnanců, zvolení vhodných témat a termínů seminářů.

Podle zpětné vazby od vyučujících, žáků i rodičů a dle míry výskytu různých forem nežádoucího chování je vždy preventivní program školy na začátku školního roku aktualizován a doplněn o vhodné aktivity.

A. Kvalitativní hodnocení

1) Žáci

Veškeré externí aktivity primární prevence byly hrazeny z dotačního řízení MHMP a z prostředků zřizovatele – Městské části Praha 22. Ubytovací a stravovací služby a dopravu na adaptační výjezdy hradí vždy zákonní zástupci žáků 6. ročníků. Divadelní představení jednotliví zákonní zástupci žáků.

Realizátorem Programu primární prevence byl ŠMP. Mezi ostatní realizátory patřila Policie ČR, Městská policie, VZP, PROSPE, Společně k bezpečí a další. Dále byly zrealizovány semináře ve spolupráci s MČ Prahy 22 na téma finanční gramotnost a pracovní právo.

Všechny probíhající programy se nám dlouhodobě osvědčily a považujeme je za efektivní. To vyplývá jak z dotazníkových šetření, tak z klesajícího nebo stagnujícího výskytu různých forem rizikového chování mezi žáky školy. Stejně tak se realizace primární prevence setkává s pozitivními ohlasy rodičů. Na prvním stupni byly aktivity zaměřeny zejména na zdravý životní styl i s ohledem na duševní zdraví a bezpečné užívání internetu a mobilních telefonů. Pro druhý stupeň byly vybrány programy na podporu zdravého životního stylu, právního vědomí, finanční gramotnosti i personalistiky s ohledem na trh práce.

Pokud se vyskytne mezi žáky školy nějaká netradiční forma rizikového chování, popř. se tyto formy vyskytnou v nižších ročnících, dovede preventivní program vhodně reagovat. Okamžitě realizujeme prevenci prostřednictvím školní metodičky prevence a školní psycholožky. Od tohoto školního roku měníme externího realizátora dlouhodobého preventivního programu. Nově budeme spolupracovat se spolkem PROSPE.

Seznam preventivních aktivit, které proběhly ve šk. roce 2024/2025:

- září 2024: 3., 4. a 5. ročníky: Základní primární prevence, posilování vazeb v kolektivu. (dále říjen a listopad) – realizátor ŠMP
6. ročníky: Adaptační výjezd, společnost (NE)blbneme
- říjen 2024: 1. stupeň – zdravá výživa, příběh potravin, preventivní program 1. – 4. ročníky
2. stupeň – divadlo U22: Drogová závislost – dokument, diskuse
- listopad 2024: 5. ročníky: Alkohol a nikotin – realizátor PROSPE
6. a 7. ročníky: THC a kratom – realizátor PROSPE
7. ročníky: Vzpoura úrazům – realizátor VZP
- leden 2025: 6. ročníky: Bezpečnost na internetu – realizátor ŠMP
8. ročníky: Divadlo U Hasičů: Klára 3847 – prevence rasové nesnášenlivosti a antisemitismu
- únor 2025: 8. ročníky: THC a kratom s právním přesahem – realizátor PROSPE
- březen 2025: 8. ročníky: Vzpoura úrazům – realizátor VZP
5. ročníky: Bezpečnost na internetu – realizátor ŠMP
- květen 2025: 9. ročníky: Přejít na střední školu – realizátor PROSPE
- průběžně vzdělání pedagogických zaměstnanců v oblastech primární prevence
- informování zákonných zástupců – třídní schůzky, lokální periodika, webové stránky školy, e-maily od třídních vyučujících

B. Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH	
Počet vzdělávacích aktivit	4
Počet celkově proškolených pedagogů	108
Počet hodin	20

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	6	20	800

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	52 bloků	840	200
Interaktivní seminář	---	---	---
Beseda	20	342	60
Komponovaný pořad	---	---	---
Pobyťová akce	4	105	64
Situační intervence	dle potřeby	dle potřeby	dle potřeby
Jiné	---	---	---

Program proti šikanování = Strategie předcházení šikaně

Strategie (program) předcházení šikaně

(platný od 1. 9. 2025)

I. Úvod

Program proti šikanování je přílohou Preventivního programu Základní školy U Obory, Praha 10, Vachkova 630. V případě potřeby (např. změna pojmosloví, legislativní úpravy, osvědčené postupy aj.) je aktualizován a inovován pro každý školní rok.

Pro školní rok 2025/2026 jsou podkladem pro tento program:

- Úmluva o právech dítěte vyhlášeno ve Sbírce zákonů č. 104/1991
- Ústavní zákon č. 2/1993 Sb., Listina základních práva a svobod
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Krajská strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Zákon č. 561/2004, Sb., školský zákon
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociální právní ochraně dětí, v aktuálním znění
- Zákon č. 89/2012/ Sb., občanský zákoník
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže (zákon o soudnictví ve věcech mládeže)
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákon
- Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
- Vyhláška č. 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb. – o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v aktuálním znění
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (Čj.: 21149/2016.)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve škole a školských zařízeních MŠMT ČR č.j.: 21 291/2010-28
 1. Školní šikanování
 2. Kyberšikana
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)

II. Cíl programu

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí s minimem výskytu rizikového chování, zejména šikany, vč. kyberšikany. Dalším cílem je v případě výskytu včasná diagnostika a efektivní řešení šikanování.

Základem prevence šikanování a projevů agresivity je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli, a to zejména:

- podpora solidarity a tolerance,
- podpora vědomí sounáležitosti,
- vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy,
- rozvoj spolupráce mezi dětmi a jejich vzájemného respektu,
- rozvoj jednání v souladu s etickými a právními normami a to s důrazem na právní odpovědnost jedince.

III. Definice šikany

Šikanování je agresivní chování dítěte, žáka/žákyně, studenta/studentky (dále v textu pouze „žák“) vůči jinému žákovi, případně skupině žáků. Jedná se o opakované (nikoliv nutně) chování, které je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně a/nebo sociálně. Šikana je charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese (MŠMT, 2016).

Šikana je forma násilí (agrese), která ve škole ohrožuje naplňování zásad a cílů vzdělávání. Při jejím výskytu dochází k narušení pocitu bezpečí žáků a/nebo pedagogů. I při relativně malé intenzitě šikany může u žáků i pedagogů, kteří šikanou prošli, docházet k závažným psychickým traumatům.

Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nezřídka se objevuje také ve formě „symbolického“ sociálního vyloučení, kdy jedinec zůstává ve skupině, ale vzájemně o sebe (skupina x jedinec) nestojí a pouze se tzv. „trpí“.

Na naší škole jsou projevy chování označeny za šikanu tehdy, pokud:

- projevy chování jsou opakované a trvají delší dobu,
- projevy chování mají nezřídka tendenci se stupňovat,
- oběť nemá možnost se přiměřeným způsobem bránit.

Výjimku tvoří kyberšikana, která se většinou neděje na půdě školy a nemusí být stupňovaná. Přesto ji řadíme mezi projevy šikanování.

IV. Projevy šikanování

Mezi základní formy šikany patří:

- Verbální a psychická šikana
 - přímá - nadávky, pomluvy, vyhrožování, vydírání, ponižování, udílení násilných příkazů, kyberšikana...
 - nepřímá – přehlížení, ignorování...
- Fyzická šikana přímá a nepřímá
 - krádeže, ničení majetku, bití, loupeže, fyzické útoky, pohlavní zneužívání...
- Smíšená šikana
 - kombinace psychické a fyzické šikany...

V. Desatero pro bezpečné prostředí ve škole

1. Hodnotový rámec školy
2. Na vytváření bezpečí se podílejí všichni zúčastnění
3. Škola zajišťuje základní materiální a organizační podmínky
4. Škola má nastavena pravidla v chování a důsledky za jejich nedodržení
5. Škola má nastavený systém včasné identifikace varovných signálů
6. Škola zajišťuje podporu pro pedagogy, spolupracuje s dalšími organizacemi
7. Škola zajišťuje podporu pro žáky
8. Škola zajišťuje informovanost
9. Škola dbá na vhodné sestavení třídy
10. Škola má zpracovány základní dokumenty

VI. Kompetence a odpovědnost školy a pedagogických pracovníků

(1) **Škola má odpovědnost za žáky.** V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb jsou školy povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku

rizikového chování. **Z tohoto důvodu pedagog musí šikanování mezi žáky neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.**

(2) Podle vyhlášky č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí, odpovídá i za škodu způsobenou žákům v době vykonávání přechodného dohledu, tj. při vyučování a v přímé souvislosti s ním.

(3) Ředitel školy nese také odpovědnost za zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví pro své zaměstnance podle § 101 a § 102 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.

(4) Škola má **ohlašovací povinnost při výskytu šikany** v následujících případech:

- Dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má **škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí.**
- **Škola ohlašuje orgánu sociálně-právní ochrany dětí** takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo; v případě šikany se jedná o všechny případy, které škola oznámila policejnímu orgánu nebo státnímu zástupci a dále případy, které výše uvedeným nebyly oznámeny i přesto, že se stalo něco závažného, protože nebyl zákonný důvod.
- **Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR.** Trestní oznámení je možné podat také na státní zastupitelství. Tuto skutečnost oznámí ředitel školy nebo jiná pověřená osoba jakoukoliv formou (písemně, telefonicky, osobně) na Policii ČR, v ideálním případě přímo specialistovi na problematiku mládeže Služby kriminální policie a vyšetřování, jinak na nejbližším obvodním oddělení Policie ČR.

Trestně-právní hledisko šikany

(1) V zákoně č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „trestní zákoník“), ani v jiném zákoně **není šikana sama o sobě definována jako trestný čin nebo přestupek, přesto šikana může svým charakterem naplňovat znaky některého z přestupků či trestných činů.**

(2) Protiprávní jednání s prvky šikany může být kvalifikováno jako přestupek podle zákona č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich (dále jen „zákon o přestupcích“), resp. zákona č. 251/2016 Sb., o některých přestupcích. Nejčastěji se bude jednat o přestupky proti občanskému soužití podle ustanovení § 7 zákona č. 251/2016 Sb. (např. ublížení na cti, vyhrožování újmou na zdraví atd.). Za přestupek je odpovědná osoba starší 15 let.

(3) Závažnější forma šikany může vykazovat znaky skutkové podstaty například těchto trestných činů:

Trestné činy proti zdraví (dle uváděného zákona č. 40/2009 Sb.):

§ 145 Těžké ublížení na zdraví; § 146 Ublížení na zdraví;

proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství:

§ 171 Omezování osobní svobody; § 173 Loupež; § 175 Vydírání; § 177 Útisk;

dále pak trestných činů proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti:

§ 185 Znásilnění; § 186 Sexuální nátlak; § 187 Pohlavní zneužití; § 191 Šíření pornografie; § 192 Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií;

trestných činů proti majetku:

§ 205 Krádež; § 228 Poškození cizí věci,

trestných činů narušující soužití lidí:

§ 353 Nebezpečné vyhrožování; § 354 Nebezpečné pronásledování.

(4) Je-li šikana motivována důvody, jako jsou zdravotní postižení, etnicita, náboženství a podobně, a splňuje-li znaky podle příslušných níže uvedených ustanovení trestního zákoníku, lze v určitých případech uvažovat také o trestném činu hanobení národa, rasy, etnické nebo jiné skupiny osob, případně i podněcování nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod (§ 355, resp. 356 trestního zákoníku). Takový motiv může rovněž u některých výše uvedených trestných činů podmiňovat užití přísnější klasifikace, tedy možnost udělení vyššího trestu.

(5) **Kyberšikana obdobně jako školní šikana sice není sama o sobě trestným činem ani přestupkem, ale její projevy mohou naplňovat skutkovou podstatu např. těchto trestných činů:** nebezpečné pronásledování (tzv. stalking, § 354 trestního zákoníku) – např. dlouhodobě opakované pokusy kontaktovat všemi dostupnými prostředky oběť, která proto pociťuje důvodné obavy o život nebo zdraví své či svých blízkých; účast na sebevraždě (§ 144 trestního zákoníku) – např. zaslání SMS oběti s úmyslem přimět ji k sebevraždě, kterou skutečně spáchá či se o ni pokusí; porušení tajemství dopravovaných zpráv (§ 182 trestního zákoníku) – např. porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí (§ 183 trestního zákoníku), např. zveřejnění fotografií z telefonu oběti; pomluva (§ 184 trestního zákoníku) – např. vytvoření webových stránek, které nepravdivě zesměšňují oběť; šíření pornografie podle § 191 trestního zákoníku (viz sexting); výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií (dítětem se rozumí osoba mladší 18 let) podle § 192 trestního zákoníku (viz sexting).

(6) Trestní odpovědnost

Ve smyslu zákona č. 218/2003 Sb., odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), ve znění pozdějších předpisů, je trestně odpovědnou osoba starší 15 let, která je dostatečně rozumově a mravně vyspělá. Pro účely zákona o soudnictví ve věcech mládeže se pak takový trestný čin označuje jako provinění. V případě jednání vykazujícího znaky trestného činu, kterého se dopustilo dítě mladší 15 let, se hovoří o činu jinak trestném. Dítě mladší 15 let není trestně odpovědné, mohou mu však být podle tohoto zákona soudem pro mládež uložena opatření potřebná k jeho nápravě. Činu jinak trestného se může dopustit též mladistvý (osoba starší 15 a mladší 18 let, která je trestně odpovědná), který v době spáchání činu nedosáhl takové rozumové a mravní vyspělosti, aby mohl rozpoznat protiprávnost činu nebo ovládnout své jednání.

(7) Povinnost přezkazit a oznámit trestné činy uvedené v trestním zákoníku

Přestože, jak bylo řečeno výše, šikana není sama o sobě definována jako trestný čin nebo přestupek, může svým charakterem naplňovat znaky protiprávního jednání na úrovni přestupku nebo trestného

činu. Trestní zákoník zakládá v určitých případech povinnost některým činům zabránit a jiné zmíněným orgánům ohlásit. Smyslem ustanovení o trestnosti nepřežkažení trestnému činu je zabránit spáchání některých závažných činů a tím chránit společnost před jejich důsledky.

S účinností od 1. 12. 2016 se rovněž níže popsaných trestných činů bude moci dopustit i sama škola jako právnická osoba, kdyby například úmyslně zatajovala, že u nich k uvedeným trestným činům dochází.

- **Povinnost překažit páchání nebo spáchání trestného činu** (§ 367 trestního zákoníku): kdo se dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestné činy v tomto ustanovení vyjmenované, má povinnost spáchání nebo dokončení takového činu překažit. Jestliže to neudělá a nebrání mu v tom okolnosti v tomto ustanovení vyjmenované, sám spáchal trestný čin nepřežkažení trestného činu a vystavuje se tím trestnímu postihu. Překažit trestný čin lze i jeho včasným oznámením státnímu zástupci nebo policejnímu orgánu. V případě šikany by se mohlo jednat například o následující trestné činy: vraždy (§ 140), zabití (§ 141), těžkého ublížení na zdraví (§ 145), zbavení osobní svobody (§ 170), loupeže (§ 173), vydírání (§ 175), znásilnění (§ 185), pohlavního zneužití (§ 187), krádeže (§ 205).
- **Neoznámení trestného činu** (§ 368 trestního zákoníku): kdo se dozví, že jiný spáchal trestné činy v tomto ustanovení vyjmenované, je povinen to bez odkladu oznámit státnímu zástupci nebo policejnímu orgánu. Jestliže to neudělá a nebrání mu v tom okolnosti v tomto ustanovení vyjmenované, sám spáchal trestný čin neoznámení trestného činu a vystavuje se tím trestnímu postihu. V případě šikany by se mohlo jednat například o následující trestné činy: vraždy (§ 140), těžkého ublížení na zdraví (§ 145), zbavení osobní svobody (§ 170).
- V uvedených případech má každý povinnost vyjmenované jednání buď překažit, anebo o něm informovat státního zástupce nebo policejní orgán. V ostatních případech povinnost ze zákona sice nevznikla, ale to neznamená, že oznamovat nelze (nenásleduje sankce za neoznámení). Zároveň je však třeba mít na paměti, že úmyslně lživé obvinění jiného ze spáchání trestného činu může samo představovat trestný čin křivého obvinění (§ 345). Právnické osoby vykonávající činnost škol, jako poskytovatelé veřejné služby, by měly u každého protiprávního jednání spáchaného v jejich jurisdikci, které naplňuje znaky trestného činu, tyto skutečnosti oznamovat a to zejména proto, že příjemci jejich služeb jsou žáci, které ve většině případů nemohou svá práva účinně vymáhat a jsou proto odkázáni na pomoc druhých.

(8) Při oznamování a zjišťování informací je zapotřebí mít na paměti **presumpci neviny**, tedy dokud pravomocným odsuzujícím rozsudkem soudu není vina vyslovena, nelze na toho, proti němuž se vede trestní řízení, hledět jako by byl vinen.

Ředitel školy:

- sleduje problémy v kontextu celé školy, činí personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole,
- svolává výchovné komise, účastní se schůzek preventivního týmu,
- je zodpovědný za realizaci Preventivního programu,
- zajišťuje vzdělávání pedagogů v oblasti prevence šikanování,
- zajišťuje v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky školy během výuky, o přestávkách, v budově školy i mimo ni, pokud se jedná o školní akce.

Školní metodik prevence:

- spoluvytváří Program proti šikanování a Preventivní program ve spolupráci s ostatními pedagogy, podílí se na jejich realizaci,

- svolává schůzky preventivního týmu,
- vede individuální konzultace s aktéry šikany a jejich rodiči,
- komunikuje s učiteli v oblasti prevence šikanování,
- podílí se na screeningu šikany mezi žáky školy a na jejím šetření v případě výskytu,
- spolupracuje se specializovanými institucemi a organizacemi, zejm. PPP, SPOD, Policií ČR, SVP,
- doplňuje školní knihovnu o vhodnou literaturu.

Výchovný poradce:

- úzce spolupracuje s metodikem prevence,
- účastní se výchovným komisí a schůzek preventivního týmu,
- spolupracuje se specializovanými institucemi a organizacemi, zejména PPP, SPOD a SVP

Pedagogové:

- věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti osobnostních a sociálních dovedností,
- třídní učitel provádí průběžnou diagnostiku tříd, podílí se na řešení šikany ve spolupráci se školním metodikem prevence,
- se třídou pracuje jako s dynamickou skupinou, vnímá vztahy mezi žáky, vytváří pozitivní klima skupiny,
- komunikuje se zákonnými zástupci,
- v případě potřeby se účastní výchovné komise.

VII. Krizový plán

Cílem krizového plánu je eliminovat a minimalizovat škody v případě, že k šikanování v prostředí školy došlo. Je rozdělen do dvou částí. V první části jsou zahrnuty situace, které škola řeší vlastními silami. V druhé části je popsán postup, kdy škola vyhledá odbornou poradenskou pomoc.

Nutno podotknout, že neexistuje jednotný postup pro vyšetřování ani jednotné řešení výskytu šikanování. Vždy musíme postupovat citlivě a individuálně v kontextu dané situace a s ohledem na osobnostní charakteristiky obětí a svědků!

Kdy začít s vyšetřováním:

- rodiče oznámí podezření na šikanování,
- dojde k odhalení šikanování – učitel je svědkem útoku,
- oběť nebo jiné osoby nahlásí šikanu učiteli,
- šikana vyjde najevo ze screeningu,

- při nepřímo varujících signálech, které vysílá oběť – žák je často ve třídě osamocen, zdržuje se v blízkosti učitelů, zhoršil se mu prospěch, narostla absence, změnilo se chování dítěte – je najednou tiché, zakřiklé nebo naopak impulsivní, často mu chybí školní pomůcky.

První část:

- třídní učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě,
- v případě podezření výskytu šikanování provede sám nebo za pomoci školního metodika prevence vhodný screening,
- při prokázání podezření třídní učitel vždy případ předává Školnímu poradenskému pracovišti, tj. ředitel školy, školní metodik prevence a výchovný poradce,
- problém se neřeší před celou třídou, ale již od počátku se se třídou musí pracovat jako s „nemocnou“ skupinou
- nic se neřeší bezprostředně po odhalení, nejprve se problém konzultuje s ostatními pedagogy, stanoví se další postup, popř. kdo bude koho vyšetřovat, kdo s kým povede rozhovory apod.,
- nikdy nekonfrontovat oběť a agresora,
- určené osoby vedou rozhovory se svědky, obětí, agresory, vždy zvlášť s časovým odstupem, vedou si podrobnou dokumentaci výslechů,
- nabídnout a zprostředkovat oběti pomoc,
- informovat rodiče oběti, popř. svědků a konzultovat s nimi zjištěné informace,
- vyslechnout agresory bez možnosti spolupráce (jedná-li se o více osob), rázně jejich projevy odsoudit a upozornit je na následné sankce,
- informovat rodiče agresora/ů, popř. svolat výchovnou komisi, snažit se o spolupráci s rodiči agresorů,
- udělení výchovných opatření – NTU, DTU, DŘŠ, klasifikačních opatření – snížený stupeň z chování
- zprostředkovat oběti terapii, odbornou pomoc, pracovat i s agresory.

Druhá část:

v případě, že šikana naplňuje skutkovou podstatu trestného činu, popř.: škola potřebuje pomoci s vyšetřováním, agresori či jejich rodiče nespolupracují, škole vznikne oznamovací povinnost. Škola (ŠMP, VP, ŘŠ) v průběhu vyšetřování kontaktuje dle uvážení Školního poradenského pracoviště následující instituce a organizace:

- Policie ČR – 158,
- Policie ČR, obvodní oddělení Praha 22 - Nové náměstí 1432, Praha 10 – 974 860 710
- Policie ČR, obvodní ředitelství IV, Kongresová 2, Praha 4 - 974 821 280
- PPP pro Prahu 10, Jabloňová 3141, Praha 10 – 770 125 297, Mgr. Hana Žampachová, zampachova@ppp10.eu
- OSPOD, Nové náměstí 1250, Praha 10 - 271 071 816, vedoucí Bc. Zdeňka Žaludová
- Středisko výchovné péče SVP, Čakovická 51, Praha 9 – Klíčov - 286 887 075
- Linka proti šikaně ve školách – 286 881 059, 774 089 181 (8 – 18 hod)
- Linka bezpečí – 116 111

- Protidrogový koordinátor hl. m. Prahy: MHMP Daniel Dárek, Magistrát HMP, Charvátova 145, Tel. 236 004 465, daniel.darek@praha.eu
- Protidrogová koordinátorka Praha 22, Pavlína Harantová, ÚMČ Praha 22, Nové Náměstí 1250, Praha 22, 104 00, Tel.: 271 071 806, pavlina.harantova@praha22.cz

VIII. Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřena Ing. Lucie Zahradková – školní metodička prevence.
2. Uložení směrnice v archivu školy se řídí spisovým řádem školy.
3. Zaměstnanci školy byli s tímto řádem seznámeni 2. září 2024.

Vypracovala: Ing. Lucie Zahradková – školní metodička prevence

V Praze dne 1. září 2025

Mgr. Ivana Vodičková

ředitelka školy

Ing. Lucie Zahradková

školní metodička prevence