ZÁKLADNÍ ŠKOLA U OBORY, PRAHA 10, VACHKOVA 630

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2025/26

Praha, říjen 2026

Výroční zpráva Základní školy U Obory o činnosti školy za školní rok 2025/26 byla zpracována na základě §10, zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění. Její obsah a zpracování je určen § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění (vyhláška č.150/2022 Sb.).

Obsah

1 Základní údaje o škole 4

1.1 Správní obvod 4

1.2 Zřizovatel školy 4

1.3 Zásadní změny v síti škol 4

1.4 Obor vzdělávání 4

1.5 Školská rada 4

1.6 Charakteristika školy 5

1.7 Budovy školy, materiálně technické vybavení 6

1.8 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji 7

2 Vzdělávací program, vyhodnocení naplňování cílů 7

2.1 Hodnocení prospěchu 7

2.2 Hodnocení chování 9

3 Údaje o pracovnících školy 10

3.1 Pedagogičtí zaměstnanci školy – přehled, změny v pedagogickém sboru 10

3.2 Pedagogičtí pracovníci školy - kvalifikace 11

3.3 Věková struktura pedagogických pracovníků 11

4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) 11

4.1 Odborný rozvoj pedagogických pracovníků 11

4.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 15

5 Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení 15

5.1 Výsledky zápisu k povinné školní docházce 15

5.2 Výsledky přijímacího řízení 15

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy. 16

6.1 Školní poradenské pracoviště 16

6.2 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování 19

6.3 Péče o žáky s SVP, péče o nadané žáky 20

6.4 Žáci cizinci, žáci s OMJ 20

7 Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti, projekty 21

7.1 Účast školy v projektech - Šablony 2025/26 21

7.2 Aktivity školy, vlastní programy školy, zapojení do soutěží a projektů 22
7.3 Soutěže, předmětové olympiády: 26
7.4 Přehled akcí jednotlivých tříd: 27
7.5 Akce pro rodiče žáků školy: 29
8 Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery škol 30
8.1 Spolupráce se zákonnými zástupci 30
8.2 Spolek školy U Obory 30
8.3 MČ Praha 22 – zřizovatel školy 31
8.4 Dům UM 31
8.5 Spolupráce s mateřskými školami 31
8.6 Spolupráce s ŠPZ 31
9 Hodnocení činnosti školní družiny 32
10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní 32
11 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025 33

1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola U Obory, Praha 10, Vachkova 630
Sídlo školy: ZŠ U Obory, Vachkova 630/1, 104 00 Praha 114
Vedení školy:
ředitelka školy: Mgr. Ivana Vodičková
kontakty: 267 713 530, 608 771 038
e-mail: Ivana.Vodickova.ZS@seznam.cz (el. podatelna)
zástupce ředitelky školy: Mgr. Marina Oftnerová
kontakty: 267 713 439
e-mail: Marina.Oftnerova@zsuobory.cz

Ostatní: IČO: 62 93 36 71
IZO: 045 242 402 RED-IZO: 600041301
http: www.zsuobory.cz IDS: e8ed5ux

1.1 Správní obvod

MHM Prahy, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

1.2 Zřizovatel školy

název: Městská část Praha 22
adresa: Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114
kontakty: TČ: 271 071 811 Fax: 271 071 819
e-mail: podatelna@praha22.cz
http: www.praha22.cz

1.3 Zásadní změny v síti škol

Základní škola
Od poslední změny k 1.9.2018, kdy byla navýšena kapacita školy na nejvyšší povolený počet žáků – 970, k žádné další změně v rejstříku škol nedošlo.

Školní družina
Od poslední změny, navýšení kapacity družina na 380 žáků k 1.9.2022, k žádné další změně nedošlo.

1.4 Obor vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola
Denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání: 9 r.

1.5 Školská rada

Členové školské rady Ing. Lenka Zámostná (předsedkyně ŠR), Mgr. Jana Karešová (zástupce ped. pracovníků školy), Zuzana Olsen a paní Lenka Franzová (zástupci zák. zástupců žáků školy). Bc. Filip Musil, DiS. a Bc. Hana Vagenknechtová (zástupci zřizovatele školy) na prvním jednání v říjnu 2025 projednali a schválili Výroční zprávu o činnosti školy za šk. rok 2024/25.

4.12.2025 na základě jednacího řádu byla členům školské rady zaslaná Inspekční zpráva ČŠI a Opatření přijatá ředitelkou školy na základě doporučení uvedených v Inspekční zprávě. Do 19.12.2025 zaslali všichni členové školské rady předsedkyni školské rady, že berou Inspekční zprávu a přijatá opatření na vědomí.

Na posledním jednání v červnu 2026 bylo projednáno a odsouhlaseno doplnění školního řádu o pravidla pro používání nástrojů umělé inteligence. Dále byla odsouhlasena úprava učebního plánu ŠVP, která se týká 9.ročníku.

Jednání školské rady se vždy účastnila ředitelka školy, která informovala o aktuální situaci ve škole, personálním zabezpečení a finančním zajištění podmínek pro činnost školy.

1.6 Charakteristika školy

V roce 1995 byla škole přiznána právní subjektivita, v roce 2011 se změnil název školy na Základní škola U Obory. Jedná se o úplnou základní školu. Škola nemá vlastní školní jídelnu, školní stravovaní je smluvně zajištěno s organizací Školní jídelna, Praha 22, Nové náměstí 1100.

Součástí školy je školní družina, která pracuje podle svého ŠVP „Kdo si hraje, nezlobí“.

Do spádové oblasti školy patří kromě přilehlé části Uhříněvsi Pitkovice a MČ Praha Benice, Královice a Nedvězí. Pouze pro zápis k povinné školní docházce v únoru 2026 byla ze spádové oblasti školy vyjmuta oblast Pitkovic.

Škola pracuje podle svého školní vzdělávací programu Škola s tebou a pro tebe (září 2005). Poslední vydání z roku 2021 prošlo již několika úpravami, které se týkaly především upřesňování učiva, nabídky volitelných předmětů a několika úprav učebního plánu pro 9.ročník.

Ve srovnání se šk. rokem 2024/25 zůstal stejný počet tříd, celkem 33, z toho 19 tříd na 1.stupni. Došlo ale ke změně v počtu žáků, sice k velmi malému, ale přeci jen poklesu. Celkem měla škola 836 žáků (24/25 – 847). V tomto počtu je jeden žák, který se vzdělává podle §41-individuální vzdělávání a 7 žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole dle § 38.

Z počtu 828 žáků je na 1.stupni 471 žák (57%), na 2.stupni 357 žáků (43%).

Zvýšené nároky na práci vyučujících jsou nejen ve třídách, které jsou početně silné (nejvíce 1.ročník – 29-30 žáků), ale také ve třídách, kde je více žáků s SVP a žáků, kteří neovládají český jazyk. Došlo sice ke snížení počtu žáků s tzv. dočasnou ochranou i celkově se počet cizinců snížil (24/25 -199) na 184, nicméně cizinců se na naší škole vzdělávalo 28,75% z celkového počtu žáků školy 824.

Prostorové podmínky umožnily otevřít pouze 3 třídy v 1.ročníku. I nadále musí být využívány odborné učebny pro běžnou výuku a většina z nich slouží jako kmenové třídy. Nedostatek učeben se projevuje především při dělení tříd na výuku cizích jazyků.

Asistenti pedagoga pracovali v 18 třídách, na 1.stupni nebyl asistent pedagoga pouze ve 4 třídách.

Stejně jako v předchozích letech se v odpoledních hodinách věnovala žákům školní asistentka.

Školní poradenské pracoviště bylo v lednu posíleno o pozici sociálního pedagoga a zároveň došlo ke změně v personálním obsazení pozice školního psychologa a speciálního pedagoga. Ostatní pozice, školní metodička prevence, výchovná poradkyně a výchovná poradkyně pro volbu povolání – kariérní poradce, se nijak nezměnily.

Ve své činnosti pokračoval i školní parlament.

- Pro administrativu pedagogické činnosti školy využíváme modul Bakaláři.
- Elektronickou žákovskou knížku používáme od 3. ročníku, v 1. a v 2. ročníku mají žáci klasickou tištěnou žákovskou knížku.

1.7 Budovy školy, materiálně technické vybavení

Nedostatek prostor pro výuku, nedostatek míst v kabinetech pro asistenty pedagoga, chybějící kabinet pro školní družinu. Tak toto bylo většinou pedagogů označeno jako jeden z hlavních problémů, který je potřeba řešit.

Organizací výuky, např. sestavením rozvrhu, lze částečně řešit nedostatek učeben pro výuku, kdy jsou třídy rozděleny na skupiny. Tato situace se týká především výuky cizích jazyků. Bohužel se ale stále opakuje situace, kdy musí být využívána pro výuku AJ kuchyňka. Ke zlepšení by mohlo dojít častějším využíváním jurty, kterou zřizovatel postavil v prostoru mezi modulovou přístavbou a venkovní učebnou.

V hlavní budově přímo propojené s pavilónem 2.stupně probíhala výuka tříd 2.stupně a 4. a 5. ročníku. V modré budově byla kromě tříd 1. a 2.ročníku umístěna jedna 4. a jedna 5. třída. V modulové přístavbě byly tři třídy 3.ročníku a jedna třída 5.ročníku. Bylo nutné mít i nadále jednu třídu v bodově V Bytovkách 803.

S nedostatkem prostor se potýká také školní družina. Oddělení školní družiny musely i nadále být v kmenových učebnách, ve kterých je vzhledem k množství lavic velmi málo volného prostoru.

Naopak za zcela odpovídající potřebám školy můžeme označit prostory pro tělesnou výchovu, tělocvičnu, venkovní prostory, hřiště, ale i zázemí pro výuku TV a vybavení pomůckami. Stejně tak můžeme hodnotit i odbornou učebnu přírodopisu a chemie, odbornou učebnu informatiky pro 30 žáků se systémem Zeroclien a polytechnickou dílnu s potřebným vybavením.

Situaci, kdy pedagogové nemají k dispozici žádnou sborovnu, se téměř podařilo organizačně vyřešit. Nepříjemné ale je, že veškerá jednání vyučujících se zákonnými zástupci mohou probíhat až po skončení výuky ve volných učebnách. Nelze využívat kabinety, ve kterých v tu dobu pracují další vyučující, a žádnou vhodnou místnost pro tato jednání nemáme.

Místnost ŠPZ využívá nejčastěji ke své práci školní psycholog, speciální pedagožka tedy musí v dopoledních hodinách využívat pro svoji práci s žáky nejen kuchyňku, ale i pracovní koutek, který byl zřízen na chodbě v modré budově.

Ve všech třídách mají vyučující k dispozici interaktivní tabule, pokrytí wifi sítí, zakoupili jsme další sady tabletů.

Postupně se snažíme vyměňovat šatní skříňky pro žáky 2.stupně.

1.8 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Ve srovnání s rokem 24/25 došlo k dalšímu poklesu počtu žáků ze Středočeského kraje z 23 na 15. 709 žáků mělo trvalý pobyt na území HLMP, 1 žák v Pardubickém kraji.

2 Vzdělávací program, vyhodnocení naplňování cílů

Náš ŠVP „Škola s tebou a pro tebe“ se průběžně doplňuje a upřesňuje podle aktuálních změn RVP, potřeb žáků a možností školy. Co se ale nemění, je jeho základní motto „Každé dítě je jiné a každé dítě má právo na úspěch“. Zajistit podmínky, aby se všichni žáci mohli v rámci svých možností úspěšně rozvíjet, je sice náročné, ale je potřeba, aby získali kompetence, které budou ve svém životě potřebovat. Důraz klademe nejen na potřebné znalosti, ale především na rozvoj potřebných dovedností, schopností a návyků.

Podařilo se udržet stejně bohatou nabídku volitelných předmětů jako v předchozích letech – polytechnická výchova, biologická / chemická praktika, výtvarné techniky, konverzace v anglickém jazyce, sportovní hry chlapci / dívky.

Pro zefektivnění výuky španělského jazyka jsme ve všech ročnících zavedli jednu hodinu vedenou v případě potřeby v českém jazyce, druhou hodinu pak vždy s rodilým mluvčím. Žákům byl kromě španělského jazyka znovu nabízen i německý jazyk.

Výsledky, které dosáhli žáci 9.ročníku v jednotných přijímacích zkouškách, nám potvrdily správnost již dřívějšího posílení hodin výuky matematiky a nové navýšení výuky českého jazyka v 9.ročníku o jednu hodinu týdně.

- Zpětnou vazbu, zda rozsah učiva a jeho náročnost odpovídá požadavkům RVP, nám kromě výsledků žáků v přijímacím řízení poskytuje i zapojení školy do testování ČŠI a v neposlední řadě i úspěchy žáků v předmětových soutěžích.
- V rámci školy postupně rozšiřujeme mapování a porovnávání výsledků prací zadávaných v paralelních třídách v daném ročníku.

Můžeme tedy být spokojeni s plněním hlavních cílů ŠVP i s dosaženými výsledky.

2.1 Hodnocení prospěchu

Pokud budeme porovnávat celkový průměrný prospěch, tak opět došlo k malému zlepšení.

Bohužel se ale nijak výrazněji nesnižuje počet žáků, kteří nemohli být klasifikováni na konci pololetí z důvodu velké absence.

- Všem žákům bylo na konci 1. a 3. čtvrtletí rozdáno Čtvrtletní hodnocení práce a prospěchu. Toto hodnocení nejen že poskytuje jak žákům, tak i jejich rodičům, kompletní informace, upozorňuje na případné problémy, dává doporučení, ale také pozitivně motivuje žáky ke zlepšení výsledků.
- Na konci 1. pololetí bylo vydáno vysvědčení pouze žákům 1.ročníku. Ve všech ostatních třídách byl vydán výpis z vysvědčení.

Přehled celkového hodnocení prospěchu:

1.pololetí

ročník	počet tříd	počet žáků	V	P	N	OK	Ø
1.	3	88	88				1
2.	4	93	92			1	1,02
3.	4	89	75	14			1,17
4.	4	103	93	10			1,21
5.	4	102	81	21			1,28
6.	3	77	53	23			1,36
7.	4	99	54	43		2	1,43
8.	3	75	39	35		1	1,52
9.	4	102	56	43		3	1,52
celkem	33	828	631	189	0	7	1,28
		Ø25,1	76,20%	22,80%	0	0,80%	

V – prospěli s vyznamenáním P – prospěli N – neprospěli OK – odložená klasifikace (nedostatek podkladů pro uzavření klasifikace z důvodu vysoké absence)

2.pololetí

ročník	počet tříd	počet žáků	V	P	N	OK	Ø
1.	3	86	86	0			1,03
2.	4	93	92	1			1,03
3.	4	90	76	13			1,22
4.	4	102	75	26		1/ 0	1,3
5.	4	100	71	28			1,29
6.	3	80	44	33	3/2	1/ 0	1,49
7.	4	99	59	39	1/ 0	2/1	1,44
8.	3	76	39	37		1/ 0	1,53
9.	4	102	37	62	1/ 0	3/2	1,39
celkem	33	828	579	239			1,3
		Ø25,1	69,90%	28.8%			

1/ 0: 1 počet k 28.6.2026, další číslo po doplnění klasifikace, popř. po složení opravné zkoušky

Dva žáci ze 6.ročníku neprospěli z více předmětů, ale vzhledem k tomu, že již opakovali na 2.stupni, tak postupují do vyššího ročníku. Jedná se o žáky, kteří chodili na naši školu pouze několik měsíců, po dobu jejich umístění v Klokánku - FOD.

Jeden žák 7.ročníku bude na žádost zákonných zástupců ze zdravotních důvodů opakovat ročník.

U dvou žáků 9.ročníku nebylo možno klasifikaci uzavřít ani v náhradním termínu, nezískali základní vzdělání.

Dva žáci splnili 9 let povinné šk. docházky v 8. ročníku a docházku ukončili bez získání doložky o základním vzdělání.

2.2 Hodnocení chování

V průběhu školního roku jsou udělovány pochvaly třídních učitelů a případě opakovaných či závažných porušení školního řádu kázeňská opatření.

V 1.pololetí bylo celkem uděleno 71 kázeňských opatření (ve 2.pololetí 99). Počet žáků, kterým bylo kázeňské opatření udělené, je nižší. U některých žáků byla po udělení NTU udělena následně DTU, popř. i DŘŠ. V mnoha případech se opakují jména žáků, kterým bylo kázeňské opatření uděleno v 1., tak i v 2.pololetí.

Počet NTU a DTU byl přibližně stejný jako v předešlém roce, ale v případě počtu udělených důtek ředitele školy došlo k výraznému zvýšení z 8 na 19. Na konci 2.pololetí byla dvěma žákům udělena snížená z chování známka – 2, v případě jednoho žáka 9.ročníku vzhledem k počtu neomluvené absence byla udělena snížená známka z chování – 3.

2 z chování byla udělena žákovi z 8.ročníku za 86 neomluvených hodin a žákovi 7.ročníku, za opakované závažné porušování školního řádu včetně neomluvené absence.

Neomluvená absence byla také nejčastějším důvodem pro udělení DŘŠ. Ve dvou případech se pak jednalo o napadení spolužáka, ohrožení bezpečnosti, zneužití hesla spolužáka, opakovanou nekázeň, nevhodné chování ke spolužačce a k vyučujícím, nerespektování pokynů, svévolné opuštění školy.

V průběhu roku se několikrát sešla výchovná komise za účasti pracovnice OSPODu.

Naprostá většina žáků ale dodržuje pravidla stanovená školním řádem včetně běžných pravidel slušného chování.

Celkový přehled udělených výchovných opatření:

1. pololetí	pochvaly TU	NTU	DTU	DŘŠ	CH
1. stupeň	115	25	4	2	0
2. stupeň	92	27	8	5	0
škola celkem	207	52	12	7	0

NTU – napomenutí třídního učitele, DTU – důtka třídního učitele, DŘŠ – důtka ředitele školy, Chování – snížená známka z chování

2. pololetí	pochvaly TU	NTU	DTU	DŘŠ	CH -2	CH -3
1. stupeň	85	24	12	2		
2. stupeň	32	30	18	11	2	1
škola celkem	117	54	30	12	2	1

3 Údaje o pracovnících školy

3.1 Pedagogičtí zaměstnanci školy – přehled, změny v pedagogickém sboru

Pozitivně hodnotíme stabilitu pedagogického sboru, jeho kvalifikovanost i věkové složení. Výuka je ve většině tříd a předmětů zajištěna vyučujícími s danou aprobací, 100% aprobovaná je výuka na 2. stupni např. v předmětech M, Fy, Ch, D, ČJ, Z a v 17 třídách na 1. stupni.

Na škole pracuje 9 učitelů – mužů (17,7%), z toho dva jsou třídní na 1. stupni

V září nastoupila nová vyučující Anglického jazyka a dvě nové vyučující na 1.stupeň. V listopadu byl výpovědí ze strany zaměstnavatele ukončen pracovní poměr vyučujícímu na 2. stupni. Na konci 1.pololetí nastoupila jedna vyučující na mateřskou dovolenou a jeden vyučujícím ukončil svůj pracovní poměr výpovědí. Za tyto vyučující se podařilo pro většinu předmětů sehnat nové kvalifikované vyučující. V průběhu a na konci školního roku došlo ke změnám na pozicích asistentů pedagoga a vychovatelky školní družiny.

V lednu došlo k podstatné změně v obsazení ŠPP. Na celý úvazek nastoupila nová speciální pedagožka, jeden celý úvazek byl rozdělen mezi sociálního pedagoga a nového školního psychologa (jedna osoba).

	fyzické osoby	bez odborné kvalifikace
Pedagogové celkem	80	7
z toho: učitelé	51	7
vychovatelky ŠD	10	0
asistenti pedagoga	16	0
školní asistent	1*	0
speciální pedagog	1	0
školní psycholog	1	0

Pozn.:

*školní asistent v dopoledních hodinách pracuje jako asistent pedagoga, je započítán pouze 1x

2 vyučující pracují na zkrácený úvazek jako vychovatelky v ŠD, obě jsou započítané pouze v učitelích, stejně jako v případech, kdy AP má zkrácený úvazek v družině a naopak.

3.2 Pedagogičtí pracovníci školy - kvalifikace

I. Odborná kvalifikace (dle zákona o pedagogických pracovnících):

	ped. pracovníci – vyučující	ped. pracovníci s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
počet (fyzické osoby)	51	44	7

Z počtu 7 bez kvalifikace:

- 3 vyučující mají dokončené bakalářské studium, všichni pokračují v magisterském studiu
- 1 má ukončené vysokoškolské vzdělání ale nepedagogického směru, doplňuje si pedagogické vzdělání
- 3 vyučující nemají vysokoškolské vzdělání, všichni 3 studují VŠ

3.3 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	61 a více
Celkem (fyzické osoby)	6	15	29	19	11
Vyučující	5	8	17	14	7
Vychovatelky ŠD	1	2	1	2	4
Asistentky pedagoga		4	10	3	
Speciální pedagog		1			
Školní psycholog			1		

4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Plán DVPP na školní rok 2025/26 se podařilo splnit. Zájem vyučujících o různé formy DVPP je velký, bohužel je, jako v předchozích letech, limitovaný organizačními i finančními možnostmi školy.I to je důvod, proč nejčastější formou DVPP jsou webináře.

4.1 Odborný rozvoj pedagogických pracovníků

Studium pro získání vzdělání dané zákonem o pedagogických pracovnících:

- VŠ: 2x učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – anglický jazyk
- 3x navazující magisterské studium všeobecně vzdělávacích předmětů (dějepis, přírodopis)
- Studium v oblasti pedagogických věd – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - 1 vyučující pokračuje
- Učitelství 1. stupeň – 4 pokračují (jedna vyučující, jedna AP, dvě vychovatelky ŠD)

Celoživotní vzdělávání:

- Studium Školní metodik prevence – 1 vyučující - pokračuje

Školení, která zajistil zřizovatel školy:

- Policie ČR – školení s následným cvičením – ochrana měkkých cílů - aktivní střelec ve škole – všichni pedagogové školy
- V rámci MAPu:
  - Finanční gramotnost pro učitele - úspory pro budoucnost, penze, investic
  - Wellbeing a psychohygiena
  - Leadership jako proces vedení lidí

Oblast BOZ, BOZP, PO:

- Periodická školení v oblasti BOZP, PO – všichni zaměstnanci
- Mimořádné události – všichni zaměstnanci

Školení/semináře/prezenční, webináře, kterých se účastnila většina pedagogických pracovníků:

- Projekt AI Základka - úvodní 8hod. školení absolvovalo 36 pedagogů.

Následné webináře /1,5 hod.:

- Gemini app: Chytrý AI asistent pro učitele
- NotebookLM: Interaktivní práce s učebnicemi a materiály
- Jak nastavit chat GPT, aby pracoval za Vás
- Novinky v Gemini AI
- AI speciálně pro jazykáře
- AI pro výuku HV
- Canvas čili Pracovní plocha: nový rozměr práce.

- Školení: Nastavení hranic - učitelé a asistenti pedagoga
- Školení: Jak začlenit dítě na okraji - všichni třídní učitelé
- Netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení – 17

- Oblast BOZ, vedení programů prevence:
  - Dobronauti – 4 vyučující
  - Kočičí zahrada – kurz organizace Magdaléna o.p.s., rozsah 14h – 2
  - Zdravotník zotavovacích akcí - 40 hodin - 2
  - Novinky v KPR a zásadní změny v Guidelines 2025 a urgentní stavy
  - Dítě s diabetem v základní škole - 3

Přehled webinářů, které absolvovalo více vyučujících

Oblast práce s žáky s SVP

- Školní poradenské pracoviště v praxi
- Asociace VP: nové legislativní změny, Kulatý stůl VP
- Rizikové chování dětí a mládeže
- Poradenské dovednosti
- Jak na podpůrná opatření?
- Systém péče o žáky s SVP
- Jak poznat šikanu a začít jí řešit
- Jak na náročné chování u žáků

Akademie Bakaláři

- Když síť chytí vaše dítě – 3
- Vaše dítě si s někým píše. Víte s kým? - 3
- Chcete dítě chránit, ale nechcete ho šmírovat? -2
- Když se dítě bojí jít do školy - 2
- Jak rozpoznat šikanu dřív, než bude pozdě – 2
- Moje dítě se trápí - co mám dělat – 1
- Kyberbezpečnost - 1

Jules a Jim, z.ú.:

- Jak na náročné chování žáků
- Wellbeing a jak ho podporovat u sebe i žáků
- Jak na komunikaci s rodiči

Oblast tělesné výchovy

- Program Lokomoce - představení projektu v Muzeu Uhříněves – 3
- Lokomoce **-** držení těla aneb člověk vzpřímený **–** 15 vyučujících
- Konference: Zdravé děti v pohybu , Pohyb Praha, Tělo Olomouc
- Kemp učitelů olympijského víceboje Rumburk

Oblast AI:

- AI ve školním vzdělávání
- AI školení - Gamma
- AI výuka
- AI Music
- AI Pravidla s rodiči Obrázky AI
- APP Gemini / GPT školení
- Mediální gramotnost v době AI
- Jak na AI ve škole: Od promptu k hotové přípravě
- AI pomocník pro přípravu nového školního roku
- Canvas
- Generativní AI jako pomocník učitele NPU
- Gamma app - tvorba prezentací

webináře Eduall:

- Koncentrační techniky
- Jak funguje pozornost nepozorných a neklidných dětí a jak jim pomoci ji udržet
- Duševní zdraví dospívajících
- Duševní zdraví pro rodiče
- Třídní učitel 21. století - aktivity do třídnických hodin
- Sebepoškozování u žáků ZŠ: příčiny a jak dítěti pomoci
- Asertivita jako cesta k přímému vyjadřování bez pocitu viny
- Jak napravit vztah s dítětem a získat zpět jeho důvěru
- Syndrom CAN: Jak rozpoznat a řešit týrání, zneužívání a zanedbávání dětí
- Jak podporovat duševní zdraví u dětí
- Jak rozhýbat děti jinak než tělocvikem
- Canva pro mírně pokročil
- Canva vychytávky pro každého

- Vnitřní síla učitele: jak si zachovat klid, energii a chuť učit
- Jak nevybouchnout: Zvládání konfliktů a emocí ve škole i doma
- Závislosti u dospívajících: Jak včas rozpoznat problém a účinně zasáhnout
- Jak efektivně komunikovat a pracovat s dítětem s Aspergerovým syndromem?
- Jak na výchovu bez trestů a pochval? Cesta k zodpovědnosti a vnitřní motivaci dítěte
- Otázky a odpovědi na téma závislosti u dospívajících s Petrem Pivodou
- Jak na výchovu a vzdělání s dítětem s náročným chováním (autismus, ADHD, temperamentní děti
- Jak ovlivňuje pocit bezpečí proces učení a jak vlastně takový pocit bezpečí v těle vzniká
- Poruchy příjmu potravy u dětí a dospívajících z pohledu dětského psychologa
- Puberta bez paniky: porozumění potřebám dospívajících i rodičů

webináře Taktik:

- Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání
- Umění přijímat zpětnou vazbu
- Bezstarostná jízda angličtinou pro nejmenší děti
- AJ pro nejmenší
- Pětiminutové aktivity ve výuce AJ I st.
- Hravá matematika pro 2. stupeň
- Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání
- Formativní hodnocení - cesta k motivaci a zodpovědnosti žáka
- Jak si užít hodinu angličtiny s puberťáky
- Moderní výuka AJ I. st.
- Classroom activities that really work

Webináře Učitelnice:

- Ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV
- Umělá inteligence v pedagogické praxi
- Jak se připravit na přípravy
- Mám ve třídě zlobivce
- Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat

Wocabee:

- Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly
- Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce
- Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly
- Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas
- Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory
- Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny
- Jak rozmluvit žáky v hodinách cizího jazyka
- Veselé vánoční hodiny: učení jazyka a zábava v jednom
- Komunikace s žáky: koučovací přístup jako nástroj změny

Učíme společně:

- Aktuality ve školství
- Lexikon učení – 8 hod. kurz
- Učitelova KPZ
- Učíme společně s Lucií Darsovou

Výuka AJ:

- webinář Macmillan: Back to School: Fresh Teaching, Fresh Start Twinkl ESL Conference:
- Sketchnoting Sparkle: Super-charging notes, whiteboards and more with simple doodles
- Interactive ESL activities for engagement
- Aktivizační hry do hodin jazyka, Inovativní výuka jazyků, Interaktivní práce s učebnicemi, ScioBot jako pomocník pro rychlejší, kvalitnější a kreativnější přípravu na vyučování, modernizace výuky cizích jazyků, Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny, Výuka angličtiny v heterogenní třídě na 1. stupni

Ostatní:

- Nový nástroj na fyzikální simulace, Vividbook,
- Technologie zpracování dřeva ve školních dílnách na 2. stupni ZŠ
- Dítě s traumatem
- Žáci s ADHD syndromem na základní a střední škole

4.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci se účastnili periodických školení v oblasti BOZP a PO. Pracovníci ekonomického úseku využili webináře zejména pokud došlo k legislativním změnám v oblasti jejich pracovní náplně.

5 Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení

5.1 Výsledky zápisu k povinné školní docházce

Zápis proběhl již v únoru a zárveň začala platit nová pravidla pro udělování odkladů. Počet udělených odkladů se snížil na polovinu ve srovnání se zápisem v roce 2025, bylo uděleno 9 odkladů,

Ve dnech zápisu bylo přijato 103 dětí (přijímali jsme pouze děti ze spádové oblasti školy, a děti ze spádové oblasti ZŠ Jandusů, které u nás mají již sourozence.)

Postupně došlo k přijetí dalších dětí, nicméně také k odhlášení již přijatých dětí. V září 2026 nastoupilo celkem 93 prvňáků.

5.2 Výsledky přijímacího řízení

1. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	4	0
soukromá gymnázia	0	2
církevní gymnázia	4	0

b) z devátých ročníků na SŠ zřizované krajem, církví příp. náboženskými společnostmi, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
12	7	4	17	9	1	50

c) na soukromé školy *(bez rozlišení)* přijato:

22

d) do učebních oborů *(krajských i soukromých škol)* ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
27	2

2. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze škol

- v devátém ročníku: 102 - v nižším ročníku: 2

Pozn.: 1 žák opakuje ze zdravotních důvodů na jiné škole, 2 žáci nenahlásili

Základní informace ke středním školám žáci získali z informačních nástěnek, prezentací ve třídě v průběhu školního roku, osobních rozhovorů s poradcem pro volbu povolání či písemných materiálů, reklamních letáků apod.

Z důvodu zlepšení komunikace se žáky i zákonnými zástupci byla opět zřízena Google Učebna zaměřená na rychlé předávání základních informací k přijímacím zkouškám. V průběhu ledna proběhly 3 schůzky jak se zákonnými zástupci žáků 9. ročníků, tak žáků hlásících se na víceletá gymnázia. Cílem těchto schůzek je především vysvětlení prioritizace a tím i správné volby škol.

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

6.1 Školní poradenské pracoviště

Ve školním poradenském pracovišti došlo v lednu 2026 k výrazným změnám, které se začaly velmi rychle pozitivně projevovat. Na celý úvazek nastoupila nová speciální pedagožka. Nově byla vytvořena pozice sociálního pedagoga. Podařilo se také nově obsadit pozici školního psychologa. Na webových stránkách školy je zveřejněn Program poradenských služeb na

daný školní rok a popis činností jednotlivých členů – výchovného poradce, školní metodičky prevence, kariérového poradce, školního psychologa, sociálního a speciálního pedagoga.

Výchovná poradkyně

Do hlavní náplně práce výchovné poradkyně patří podpora žáků s SVP:

- Spolupráce s PPP s cílem nastavit podmínky vzdělávání tak, aby i žáci s SVP byli úspěšní s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti, zapojení žáků do kolektivu.
- Konzultace vyučujících a AP s psychologem a speciálním pedagogem z PPP pro Prahu 10 - probíhaly na škole pravidelně v měsíčních intervalech, v případě potřeby i mimo dané termíny.
- Úzká spolupráce s SPC a PPP - návštěvy pracovnic ve třídách
- Nákup a příprava pomůcek pro integrované žáky
- Aktualizace a doplnění databáze integrovaných žáků a ostatních žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, doplnění databáze o žáky se zdravotním postižením, rozlišení žáků, kteří mají diagnostikovanou SPUCH.
- Příprava podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky v souladu s platnou legislativou a s využitím zkušeností z loňského školního roku.
- Spolupráce výchovného poradce, školního speciálního pedagoga a školního psychologa s třídními učiteli při tvorbě IVP pro integrované žáky.
- Zhodnocení výsledků péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami v rámci čtvrtletního hodnocení žáků, nastavení opatření. Vyhodnocení PO u žáků s IVP na konci školního roku - formulář pro vyhodnocení - informace jsou přeneseny do dalšího školního roku - aktualizace IVP.
- Průběžné sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i rodičům těchto žáků, případně žákům samotným
- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích s neprospěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu pro žáky s neprospěchem – úzká spolupráce s třídními učiteli a rodiči neprospívajících žáků
- Prevence a postihy záškoláctví – postup podle metodického pokynu: evidence neomluvených hodin, účast na jednáních třídních učitelů s rodiči, evidence zápisů z jednání třídních učitelů s rodiči a z jednání výchovných komisí
- Sledování žáků s vysokou omluvenou absencí – projednávání případů, kdy žáci zameškali více než 100 hodin za jedno klasifikační období – jednání s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka, hledání příčin vysoké absence žáků ve škole a návrhy opatření
- Koordinace zajištění pomoci žákům s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů – možnost zadání úkolů z jednotlivých předmětů + individuální konzultace + individuální přezkoušení
- Úzká spolupráce se školním metodikem prevence – především v oblasti mapování vztahů ve třídách.
- Informace o ŠPP na informačním panelu u vchodu do školní budovy a aktualizace informací na webových stránkách školy, předání základních informací o školním poradenském pracovišti na třídních schůzkách

Školní metodik prevence

Školní metodička prevence zpracovává Minimální preventivní program (dále jen MPP), který vychází z celkové strategie školy v oblasti primární prevence rizikového chování. V rámci své činnosti metodické zajišťuje realizaci MPP a zpracováván každoročně jeho evaluaci. Vede ostatní pedagogické pracovníky, proškoluje je a koordinuje. Sama realizuje programy primární prevence všeobecné i specifikované, při sekundární a indikované prevenci spolupracuje s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a školním psychologem a sociálním pedagogem. Spolupracuje s třídními učiteli při diagnostice třídy, vyhledává žáky s projevy rizikového chování nebo žáky tímto chováním zasažené, žáky se sociálně vztahovými a dalšími problémy.

Rozhoduje o formě, obsahu a poskytovateli preventivních programů. Žádá každoročně o poskytnutí grantů a dotací na tyto programy.

Vede dokumentaci, evidenci a administrativu v rozsahu a formě upravené právními předpisy. Spolupodílí se na tvorbě strategických dokumentů školy (Školní řád, Sankční řád apod.).

Úzce také spolupracuje s metodiky z jiných škol a pravidelně se vzdělává.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog je součástí školního poradenského pracoviště. Spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, asistenty pedagoga, třídními učiteli i zákonnými zástupci žáků.

Žáci se do péče školního speciálního pedagoga dostávají na doporučení učitele nebo na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP) či speciálně pedagogického centra (SPC). Školní speciální pedagog pracuje s jednotlivými žáky i žákovskými skupinami. K individuální systematické práci je nutný písemný souhlas zákonného zástupce žáka.

Školní speciální pedagog má při práci s žáky k dispozici různé pomůcky a didaktické materiály, např. Logico Piccolo, bzučák, minilük a mnoho dalších pomůcek. Ve velké míře je využíván také program Dyscom.

V průběhu školního roku realizovala školní speciální pedagožka náslechy ve třídách, jejichž cílem bylo sledovat, jak jednotliví žáci pracují v běžném prostředí třídy. Jednalo se především o žáky, kteří docházeli na předmět speciálně pedagogické péče (SPPG) nebo na speciálně pedagogickou intervenci. Náslechy ve třídách byly realizovány především ve spolupráci s třídními učiteli. Sledováno bylo zejména tempo práce, pozornost a soustředění, grafomotorika, úroveň porozumění, sociální interakce a chování žáků.

Dále školní speciální pedagožka po dohodě s vyučujícími realizovala depistáže, zejména ve druhých třídách. Cílem depistáží bylo vyhledávání žáků, u kterých se mohlo objevit riziko určitých obtíží. U vytipovaných žáků následně prováděla orientační screening, na jehož základě bylo možné zachytit případné obtíže a případně doporučit další postup či vhodnou podporu.

Předmět speciálně pedagogické péče byla na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra zajišťován školní speciální pedagožkou celkem pro 11 žáků. Speciálně pedagogická intervence byla poskytována celkem 47 žákům.

Školní psycholog

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa. Školní psycholog spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejm. pedagogicko-psychologickými poradnami, dále se zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními, s organizacemi péče o děti a mládež apod. Školní psycholog podporuje ve škole duševní zdraví, klima a vztahy mezi žáky, učiteli i rodiči.

Hlavními činnostmi na základní škole jsou individuální konzultace, kde psycholog pomáhá žákům se stresovými situacemi, úzkostmi, osobními problémy nebo šikanou. Řeší akutní náročné situace a konflikty přímo ve škole. Pomáhá odhalit specifické poruchy učení, sleduje vývoj dětí nebo identifikuje nadané žáky. Vede programy pro třídy, zlepšuje vztahy a sociální klima v kolektivu. Poskytuje metodické vedení pedagogům, asistentům pedagoga a konzultace rodičům ohledně výchovy a vzdělávání.

Sociální pedagog

Náplň práce sociálního pedagoga je velmi různorodá. Zabývá se propojením školy a jiných subjektů, jako je obec, policie, OSPOD nebo sociální služby, působí jako prostředník (mediátor) mezi školou a rodinou, ale i ostatními pedagogy. Sociální pedagog je členem ŠPP, které souhrnně řeší na první úrovni sociální, psychologické a vzdělávací předpoklady žáků, na druhé úrovni pak výchovné problémy a dopady školní absence na vzdělávání a rozvoj žáka. Svou náplní práce pak může připomínat psychologa, nebo sociálního pracovníka, se kterým je u nás nejvíce spojován. Sociální pedagog řeší sociální situaci žáků a její negativní dopady na vzdělávání, pravidelnou školní docházku, fungování základních společenských mechanismů v rodině a přítomnost základních sociálních a hygienických návyků u žáků.

Navrhuje a spolurealizuje podpůrná opatření zaměřená na pomoc a podporu žákovi při jeho vzdělávání a společenském rozvoji. Úzce spolupracuje především s rodiči a pedagogy. Oslovuje jménem školy různé organizace, možné sponzory a úřady s prosbami o pomoc s řešením konkrétních případů sociální tíže. Dlouhodobě sleduje problematické případy a dodržování opatření, která byla dohodnutá. Vede kartotéku žáků obsahující poznatky z oblastí sociálního a zdravotního znevýhodnění i z dalších klíčových oblastí. Na základě těchto poznatků se podílí na návrzích a realizaci konkrétních podpůrných a výchovných opatření u jednotlivých žáků.

Činnost výchovné poradkyně pro volbu povolání – kariérového poradce byla uvedena v závěru části 5.2. Výsledky přijímacího řízení.

6.2 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V první řadě na škole probíhají dlouhodobé programy primární prevence, které jsou stanoveny minimálním preventivním programem a jsou také v souladu se Školním vzdělávacím programem, probíhají v rámci jednotlivých vyučovaných předmětů.

Již tradičně naše škola pořádá na podzim adaptační výjezd pro 6. třídy.

Klademe velký důraz na práci se třídami. Proto školní metodička spolupracuje se třídními a velká důležitost je přikládána třídnickým hodinám. Velmi se snažíme o příznivé klima ve třídách.

Volbou specifikovaných programů primární prevence reagujeme na měnící se spektrum sociálně – patologických jevů, které dnešní mládež ovlivňují.

Ve školním roce 2025/26 školní metodička prevence realizovala na prvním stupni besedy pro třetí třídy na téma Primární prevence – o čem to je. Dále ve čtvrtých a třetích třídách preventivní program na téma Bezpečnost na internetu a vzhledem k aktuální naléhavé potřebě také na téma Kyberšikana. V pátých třídách pak ŠMP provedla preventivní program na téma Návykové látky. Tento program reflektoval současný vývoj a posun závislostí u dětí a mládeže a proto po zmínění „tradičních" návykových látek a závislostí byly děti poučeny o závislosti na moderních médiích, internetu, sociálních sítích apod. Aktuální pak zůstává vapování a kratom.

Co se druhého stupně týče absolvovaly osmé třídy v divadle U Hasičů program s názvem Zatracená generace Z a sedmé třídy v tomtéž divadle program s názvem Jak se bránit šikaně na internetu.

Letos do Uhříněvsi opět zavítal Revolution train – drogový vlak. Tohoto preventivního programu s drogovou tématikou se zúčastnily šesté, sedmé a osmé ročníky. Součástí tohoto preventivního programu byl pak návazný program, který probíhal na naší škole.

Stejně jako žáci byl i pedagogický sbor proškolen v mnoha oblastech primární prevence. Třicet třídních učitelů naší školy se zúčastnilo osmihodinového preventivního programu s názvem Jak začlenit dítě na okraji.

Materiál k problematice všech programů a školení je pro veřejnost na stránkách školy a pro pedagogický sbor na interním disku.

I pro tento školní rok jsme žádali dotace z Magistrátu hlavního města Prahy. Kromě těchto peněz nám přispěl zřizovatel a Spolek rodičů.

6.3 Péče o žáky s SVP, péče o nadané žáky

Ve školním roce 2025/26 se ve škole vzdělávalo 146 žáků s SVP, pro 20 z nich byl sestaven Individuální vzdělávací plán. Podpůrná opatření 1.stupně mělo 39 žáků, zvýšil se také počet žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně – 65 a 3.stuně – 40 žáků. 4. stupeň podpůrných opatření měli dva žáci.

6.4 Žáci cizinci, žáci s OMJ

Jako tzv. určená škola zajišťujeme jazykovou přípravu pro žáky-cizince. Ve školním roce 2025/2026 k nám nastoupilo celkem 23 dětí bez předchozí znalosti českého jazyka. Výuka probíhala v odpoledních hodinách ve dvou věkových skupinách (1.–3. ročník a žáci 2. stupně), které vedli dva vyučující. Časová dotace činila 3 hodiny týdně pro každou skupinu.

U žáků s pravidelnou docházkou a aktivním přístupem přináší tato intenzivní příprava velmi dobré výsledky. Již po několika měsících je patrný výrazný posun v porozumění i v samostatném vyjadřování, což dětem usnadňuje přirozenou integraci a plynulý přechod do standardního vzdělávacího procesu.

Vedle úplných začátečníků poskytujeme podporu také žákům-cizincům, kteří již v ČR žijí déle a zvládají základní komunikaci, ale stále potřebují rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti.

- **Výuka se speciálním pedagogem:** Tito žáci mají v rámci běžného rozvrhu minimálně jednu hodinu češtiny týdně pod vedením školního speciálního pedagoga.
- **Podpora školního asistenta:** Vybraným žákům pomáhá s procvičováním komunikace v českém jazyce po vyučování školní asistent zavedený v rámci personálních šablon.

Počet cizinců sice mírně poklesl, ale pokud vyjádříme v % z celkového počtu žáků, tak se procentuálně zvýšil. 184 cizinců znamená, že 28,75% žáků školy jsou cizinci. Mezi nimi najdeme žáky, kteří neovládají český jazyk vůbec, částečně, ale i výborně. Naopak máme několik žáků s občanstvím ČR, kteří český jazyk na potřebné úrovni neovládají.

Někteří žáci s OMJ překonávají jazykovou bariéru úspěšně, snaží se, využívají nabízené možnosti ve škole a potřebnou podporu mají i doma. Stále jsou ale rodiče, kteří u svého dítěte pro zvládnutí českého jazyka nedělají nic, a taká snaha žáka ve škole je minimální.

Stát	počet žáků	stát	počet žáků
Ukrajina	124, z toho 76 s dočasnou ochr.	Rumunsko	1
Slovensko	16	Itálie	1
Vietnam	10	USA	1
Čína	8	Arménie	1
Rusko	7	Nigérie	1
Maďarsko	4	Palestina	1
Indie	3	Bělorusko	1
Moldávie	2	Uzbekistán	1
Ázerbájdžán	2	celkem	184

7 Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti, projekty

7.1 Účast školy v projektech - Šablony 2025/26

V rámci dotačního projektu **Šablony pro Základní školu u Obory** jsme na naší škole uspořádali řadu aktivit zaměřených na všestranný rozvoj žáků i odborný růst učitelského sboru.

Stěžejním pilířem byla realizace personálních pozic. Díky projektu u nás působili školní kariérový poradce a školní asistent, kteří žákům poskytovali individuální péči a spoluvytvářeli podnětné prostředí pro jejich vzdělávání a osobnostní růst:

- **Školní asistent:** Zajišťoval cílenou péči žákům ohroženým školním neúspěchem. Pomáhal nastavovat optimální podmínky pro výuku a usnadňoval plynulou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- **Kariérový poradce:** Pomáhal žákům se správným výběrem další vzdělávací dráhy a střední školy. Zvláštní pozornost věnoval žákům s podpůrnými opatřeními tak, aby měli rovnocenné příležitosti při volbě budoucího studia.

Kromě toho jsme žákům s dlouhodobými či opakovanými prospěchovými obtížemi, nezvládnutými studijními návyky nebo ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí nabízeli pravidelné doučování. Soustředili jsme se na stěžejní předměty – český jazyk a matematiku. Cílem bylo nejen vylepšit známky, ale také zvýšit sebevědomí žáků a posílit jejich chuť se učit.

Projekt myslel i na pedagogický tým – v rámci studia k prohlubování odborné kvalifikace všichni učitelé absolvovali 8-hodinový vzdělávací program Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole.

Další programy:

- Ovoce a zelenina do škol (program SZIF) – zařazeni všichni žáci 1. stupně
- Mléko do škol (program SZIF) - zařazeni všichni žáci 1. stupně
- Jeden svět na školách – 2.stupeň
- Klub mladého čtenáře – Albatros – 1.- 5.ročník

7.2 Aktivity školy, vlastní programy školy, zapojení do soutěží a projektů

- **9.ročník – závěrečné práce**

V zadání závěrečných prací došlo v souvislosti s využíváním AI k výrazné změně. V písemné podobě žáci odevzdali pouze anotaci své práce. Téma, které si zvolili, zpracovali v podobě prezentace. S její pomocí pak 20 minut o tématu mluvili. Ne všem se rozsah 20 minut podařilo dodržet. Po prezentaci následovala diskuze, kdy žáci odpovídali na otázky, které se týkaly jak samotné prezentace, tak doplnění tématu.

Tento způsob závěrečných prací je pro vyučující, kteří se prezentací účastní, nesmírně časově náročný.

I v tomto roce vybrala komise 10 žáků, kteří zaujali celkovou prezentací práce, a to jak hlediska připravené prezentace, tak obhajoby práce a vedení diskuze.

Spolek rodičů věnoval pro jejich ocenění finanční dar, který předali jeho zástupci žákům při vyhlášení nejlepších závěrečných prací v závěru školního roku

- **Projekt AI Základka** - pilotní ověřování využití umělé inteligence ve vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 se škola zapojila do projektu AI Základka a zahájila systematické pilotní ověřování možností bezpečného a pedagogicky smysluplného využívání umělé inteligence ve vzdělávání. Projekt probíhal s podporou vedení školy od listopadu 2025 do června 2026.

Pro koordinaci projektu byla určena koordinátorka pro oblast AI a dvě ambasadorky projektu. Jejich úkolem byla metodická podpora pedagogů, sdílení zkušeností, organizace školení a příprava podkladů pro další rozvoj školy v této oblasti.

Do vlastního pilotního ověřování se přímo zapojilo 7 pedagogických pracovníků z 1. a 2. stupně. Školením, konzultacemi nebo jinou formou metodické podpory prošlo v průběhu

projektu přibližně 40–50 pracovníků školy. Vzdělávání zahrnovalo úvodní i navazující praktická školení, individuální konzultace a práci s nástroji generativní AI. Pedagogové si ověřovali jejich využití při přípravě výuky, tvorbě pracovních listů a testů, diferenciaci úloh, projektové výuce a podpoře žáků s různými vzdělávacími potřebami.

Pilotní ověřování probíhalo napříč několika předměty a ročníky. Vedle praktického využití AI byla pozornost věnována také kritickému ověřování výstupů, ochraně osobních údajů, bezpečnosti, autorství, samostatné práci žáků a prevenci nevhodného využívání AI.

Hlavním výstupem projektu bylo vytvoření metodického a bezpečnostního rámce pro další práci školy s umělou inteligencí. Vznikly metodické materiály pro pedagogy, pravidla pro žáky, doporučené postupy a prompty, návrh školního chatbota podporujícího samostatné myšlení, podklady pro rodiče a vedení školy a návrhy pro další rozvoj školní dokumentace.

Pilotní projekt potvrdil, že AI může být přínosným nástrojem pro podporu přípravy výuky, diferenciaci a rozvoj digitálních kompetencí, pokud je její využívání metodicky vedené, bezpečné a nenahrazuje odborný úsudek učitele ani samostatnou práci žáka. Získané zkušenosti vytvořily základ pro další systematickou práci školy s AI v následujícím období.

- Plavecký výcvik

Plavecký výcvik je zařazen dle ŠVP vždy do 1. pololetí ve 2. ročníku a do 2. pololetí ve 3.ročníku. Plavecká výuka probíhá v plaveckém areálu UK v Hostivaři, je zajištěna smluvně s UK. Počet žáků, kteří byli uvolnění z výuky plavání ze zdravotních důvodů, se nezvyšuje, jedná se o 2-3 žáky v ročníku. Plaveckého výcviku se účastnilo 172 žáků.

- Dopravní výchova

Také ve šk. roce 2025/ 26 proběhla dopravní výchova v Centru dopravní výchovy Praha 15 na Veronském náměstí. Třídy 4. a 5. ročníku se zúčastnily výuky přímo v místě, tj. učebně, popř. dopravním hřišti. Pro 3. ročníky byla zajištěna výuka přímo ve škole.

Po přípravě z oblasti první pomoci, dopravních situací na silnici a zvládnutí jízdy na kole se družstvo žáků 5.třídy do dopravní soutěže pro školy z Prahy 10 soutěže, kde jsme obsadili čtvrté místo.

- Školy v přírodě, lyžařský kurz, kohezivní výjezd
    - V září se uskutečnil třídenní kohezivní výjezd pro žáky šestého ročníku v rekreačním středisku Lites nedaleko Mladé Boleslavi. Hlavním cílem tohoto kurzu bylo usnadnit žákůmpřechod na druhý stupeň základní školy, podpořit vznik nového třídního kolektivu a nastavit pravidla vzájemné spolupráce a komunikace.
    - Program kurzu byl koncipován jako kombinace týmových her, psychosociálních aktivit a sportovních činností v přírodě. Žáci plnili úkoly zaměřené na rozvoj důvěry, efektivní
    - komunikaci a řešení problémů v týmu. Večerní bloky byly věnovány společné reflexiuplynulého dne.
    - Lyžařského výcvikového kurzu ve dnech 1. 2. – 7. 2. 2026 se účastnilo 28 žáků sedmého ročníku.
    - V průběhu května a června bylo zorganizováno 12 výjezdů na školy v přírodě. Celkem vyjelo 27 tříd – 531 žák. Osmý ročník odjel na 10 dní do Chorvatska. Z 2. stupně odjely ve dvou termínech všechny třídy, 6 tříd na1. stupni na škole v přírodě nebylo (1.AC, 2.ABCD).
    -

1	11.5.-15.5.	1.B	21
2	25.5. - 29.5.	3.D,4.A,5.D	54
3	25.5. - 29.5.	5.A,5.C	45
4	25.5. - 29.5.	6.B,6.C	45
5	25.5. - 29.5.	9.A,9.B,6.A	56
6	1.6. - 5.6.	9.C,9.D	37
7	1.6. - 5.6.	7.ABCD, 8.A	88
8	1.6. - 5.6.	3.AC	41
9	8.6. - 12.6.	4.CD	40
10	8.6. - 12.6.	3.B,5.B	41
11	29.5.-7.6.	8.ABC	46
12	15.6. - 19.6.	4.B	17
		27 tříd	531

- **Dobronauti** - preventivní program ve školním roce 2025/2026

V průběhu školního roku 2025/2026 byl na prvním stupni naší školy implementován

preventivní program Dobronauti. Tento program se zaměřuje na rozvoj emoční inteligence, prevenci šikany, řešení vrstevnických konfliktů a posilování zdravých vztahů. Pedagogové volili buď formu krátkodobých tematických bloků, nebo dlouhodobou kontinuální práci s kolektivem. Plnohodnotné využití dlouhodobého formátu však v některých třídách limitovala vysoká časová vytíženost a nákup licencí až v prosinci, což vedlo k přesunu některých aktivit na závěr školního roku.

Zpětná vazba pedagogů potvrdila jednoznačný přínos zážitkové formy programu. Žáci příběhovou linku přijali velmi pozitivně a skrze modelové situace a týmovou spolupráci rozvíjeli empatii i porozumění dynamice konfliktů. Mezi hlavní limity realizace patřily technické potíže s přehráváním doprovodných metodických videí, jazyková bariéra u žáků s odlišným mateřským jazykem a specifické emociální potřeby některých sociálně nestabilních kolektivů.

Vzhledem k prokazatelným přínosům bude škola v programu pokračovat i v příštím školním roce.

- **Pyžamový den 2025**

V pátek 7. listopadu 2025 se naše škola zapojila do celorepublikové akce Pyžamový den**,** která má za cíl upozornit na život vážně nemocných dětí. Tyto děti tráví většinu času v pyžamu, protože jim jejich zdravotní stav neumožňuje běžný život plný her a školních povinností. Akci pořádá Nadace Ronalda McDonalda.

Celý den se nesl v odlehčené atmosféře – žáci i učitelé přišli v pyžamech, županech či bačkorách. Školní chodby se proměnily v pestrou přehlídku veselých vzorů a barev. Přestože šlo o zábavnou akci, hlavní myšlenkou bylo vyjádřit solidaritu s těmi, kteří bojují s nemocí.

Pyžamový den nám připomněl, že i malý symbolický krok může mít velký význam. Společně jsme ukázali, že myslíme na děti, které potřebují naši podporu a povzbuzení

- MADIO program **Jsem v pohodě** - od února 2026 mají možnost žáci připojit online každých 14 dní k setkání. Hradí Spolek rodičů

- "**Den pro školu"** - Nadace České spořitelny - dobrovolníci z praxe zpestřili výuku předmětu Člověk a svět práce v 9.třídách v oblasti Soft skills

- **Drogy vs.realita**

V rámci předmětu Výchova ke zdraví se žáci 7. ročníků zúčastnili mimořádně přínosného a interaktivního workshopu s názvem „Drogy vs. realita", který byl spojen s praktickým nácvikem první pomoci. Cílem této akce bylo propojit teoretické znalosti s reálnými dovednostmi klíčovými pro záchranu lidského života

Drogy vs. realita: Diskuze zaměřená na prevenci závislostí, rozpoznání nebezpečí a reálné dopady užívání návykových látek na lidské zdraví a psychiku.

Záchrana života v praxi: Praktický nácvik kardiopulmonální resuscitace (KPR). Žáci si pod odborným dohledem vyzkoušeli správnou techniku nepřímé masáže srdce a postupy při řešení krizových situací.

- „**Učíme se pro život"** – toto heslo se stalo hlavní myšlenkou. Žáci si ověřili, že včasná a správná reakce může rozhodnout o lidském životě, a odnesli si cenné dovednosti, které jim dodaly odvahu v případě potřeby skutečně pomoci.

- **„Hrdinové FAST"** - Na podzim se několik tříd 1.stupně zapojilo do programu „Hrdinové FAST". Program zaměřený na včasné odhalení mrtvice byl žákům zprostředkován zábavnou formou. Žáci se postupně seznamovali s „velehrdiny", kteří je poučili o včasném rozpoznání mozkových cévních příhod. Druháky oslovila i píseň Hrdinů FAST a příběhy hrdinů.

  A právě píseň The FAST Song 112 zazpívali žáci 4.B na slavnostním shromáždění na Staroměstské radnici, kde zástupci hl.m. Prahy převzali prestižního ocenění Angels region.

  Žáci obdrželi trička Hrdinů FAST a drobné dárky, naše škola pak symbolické ocenění za zapojení do programu.

- **Klub mladého diváka** – pokračoval ve své činnosti. V tomto roce 23 žáků ze tříd 2.stupně společně s pedagogy navštívilo 4 divadelní představení: Frankenstein v Divadle Komedie, Runners Cirk La Putyka JATKA 78, Jak jsem se ztratil aneb malá vánoční povídka v Divadle V Dlouhé a Ostře sledované vlaky v Divadle pod Palmovkou

- **PéBéčko -** V průběhu školního roku se naše základní škola zapojila do participativního projektu Pébéčka, jehož cílem je podpora aktivního zapojení žáků do života školy a rozvoj jejich občanských kompetencí. Žáci navrhovali vlastní projekty zaměřené na zlepšení školního prostředí a následně se podíleli na jejich výběru prostřednictvím hlasování. Projekt podpořil zejména spolupráci, komunikaci a odpovědnost žáků za společný prostor.

Naše škola byla v rámci projektu úspěšná a získala podporu pro realizaci vybraných návrhů, konkrétně nové učebny výtvarné výchovy, horolezecké stěny a vybavení do školní jurty. Zapojení do projektu hodnotíme velmi pozitivně, a to jak z hlediska přínosu pro školní prostředí, tak i z hlediska rozvoje klíčových kompetencí žáků.

- **Olympijský víceboj** - Naše škola je do projektu olympijského víceboje zapojena od jeho začátku. Za minulý školní rok bylo zapojeno 90% žáků, kteří plnili disciplíny z tohoto projektu. Na1. stupni je to 8 všestranných disciplín a na 2. stupni 10. Zhodnocení svých výkonů dostanou žáci na konci školního roku v podobě olympijského diplomu.

Za množství zapojených žáků škola získala odměnu 30 000, Kč na sportovní pomůcky.

7.3 Soutěže, předmětové olympiády:

- Účast v celopražské pěvecké soutěži Bubble star - žákyně 6.třídy

- Úspěch v soutěži Vykoumej komiks 2026 - V letošním ročníku celopražské soutěže Vykoumej komiks 2026 naši školu reprezentovali žáci napříč ročníky. Skvělého výsledku dosáhla žákyně 7.ročníku, která v kategorii 6.-7. tříd získala krásné 2. místo v konkurenci přibližně 150 soutěžních prací. Celkem bylo do soutěže přihlášeno 477 komiksů. Porotu oslovilo především její pojetí komiksu, kdy dokázala výborně a originálně pracovat s komiksovými panely a jejich rozložením na stránce.

- Mladý chemik- Do 2.kola - krajského kola postoupili naši dva žáci a v konkurenci 338 žáků obsadili 13. a 31.místo. Své výsledky ještě zlepšili ve 3.kole, kde získali 9. a 29.místo.

- Geografická olympiáda - Školního kola se v kategorii A účastnil 9 žáků, v kategorii B -21 žák a v kategorii C-8 žáků. V obvodním kole byl nejúspěšnější žák kategorie A, který obsadil 2. místo a postoupil do krajského kola, kde získal 6.místo. I zástupci školy v kategorii B a C byli v obvodním kole úspěšní – 8. a 6.místo.

- Biologická olympiáda - Škola se jako každoročně zapojila do biologické olympiády. Školního kola se zúčastnilo 24 řešitelů (10 účastníků v kat. C, 14 účastníků v kat. D) – skládalo se ze 3 tradičních částí – teoretického testu, poznávání organismů a laboratorního úkolu. Do okresního kola v kat. D postoupili 2 nejúspěšnější řešitelé, v kat. C postoupil pouze nejúspěšnější řešitelka školního kola, ta se stala úspěšnou řešitelkou, obsadila 9. místo. Také v kat. D se oba naši žáci se stali úspěšnými řešiteli, obsadili 7. místo, ale hlavně 3. místo a postup do krajského kola. Ani v něm se náš žák v silné konkurenci nejlepších účastníků biologické olympiády z celé Prahy neztratil.

- Dějepisná olympiáda - V tomto školním roce na naší škole proběhla i dějepisná olympiáda. Školního kola se účastnili žáci ze 7., 8. a 9. ročníku v jedné společné kategorii. Do okresního kola postoupili dva žáci 9.ročníku, z nichž jeden z nich postoupil do kola krajského, ve kterém se umístil na 17. místě.

- AJ - v lednu 2026 proběhlo školní kolo Olympiády v anglickém jazyce ve dvou kategoriích: 6.–7. a 8.–9. třída. Do soutěže se zapojilo celkem 90 žáků, tedy téměř čtvrtina všech žáků 2. stupně. Z každé kategorie postoupilo 10 nejlepších do ústního kola, ze kterého vzešli dva reprezentanti naší školy pro krajské kolo konverzační soutěže na ZŠ Nad Přehradou. Konkurence byla veliká, přesto se našim žákům podařilo dosáhnout krásných výsledků. V kategorii 6.–7. tříd jsme obsadili dokonce 4.–7. místo z 25 soutěžících.

- Matematická soutěž Pangea - Školní kolo proběhlo v únoru v počítačové učebně, zúčastnilo se 20 talentovaných žáků ze 4. až 9. ročníku.
- Soutěž PF Uhříněves - Na konci roku 2025 proběhla již tradiční soutěž o podobu novoročního přání, kterou vyhlašuje městský úřad Uhříněves. Za naši školu se se svým návrhem umístila na 1. místě žákyně z 9. B, na 2. místě žákyně z 8. C, naši výtvarníci obsadili také 5. a 6. místo. Vítězné přání pro městskou část bylo nakonec vytvořeno z návrhů, které byly na 1. a 2. místě.

- Sportovní turnaje:
  - florbal 4.-5.třídy, hala Jahodovka
  - fotbal 1. – 2.tříd hala Jedenáctka – dětský fotbalový pohár
  - Minivolejbal 6.-7.třídy ZŠ Olešská, 1.místo
  - fotbal st.žáci BB Arena Štěrboholy, 2.místo
  - Bezva Fest 6.A Letňany
  - štafetový pohár 1. – 5.třídy, ZŠ Jitřní, 2. místo – postup do kraj.kola
  - Mc Donalds cup Eden Slavia Praha 4.-5.třídy, 2.místo
  - krajské kolo štafetového poháru Kotlářka Praha
  - atletický trojboj Slavia Praha 1.-5.třídy, 1.místo

24.6.2026 Pohár starosty na ZŠ B.Jandusů

Další akce pro naše žáky ve škole:

Stalo se krásnou tradicí, že žáci 9. ročníku se podílejí na akcích pro prvňáčky a samostatně organizují akce pro třídy na 1. stupni:
- uvítání žáků 1. ročníku (vyvěšení vlaky školy, šerpování)
- Mikuláš ve škole
- Karneval

- sportovní akce:
  - Vánoční sportování 1.tříd
  - Zumba pro 1.stupeň
  - Parkour 4. – 7. třídy
  - Sportovní den 5.tříd, uspořádal bývalý žák školy
  - sportovní den 2.tříd, uspořádali žáci 9.ročku
  - turnaj ve vybíjené 4.-5.třídy

7.4 Přehled akcí jednotlivých tříd:

V průběhu celého školního roku zajišťují vyučující pro své žáky celou řadu dalších akcí. Jedná se návštěvy výstav, divadel, kin, programů v muzeích a v knihovnách. V období Vánoc a Velikonoc jsou výlety spojené s tradicemi. Nejvíce výletů je zejména v 2.pololetí, většinou jsou tematicky zaměřené.

Přírodovědné:

Výlet do ZOO - 3.ABC
Pojďte s námi za zvířaty – Muzeum Říčany – 5.D, 4.C, 5.A

Výlov Podleského rybníka – 3.A
Pitkovický potok – 5.C, 7.D
Holešovice – Krokodýlí ZOO – 7.AB
Dinopark a ZOO Plzeň – 1A,C
Botanická zahrada Trója – 4.D, 4.A
Ježek 2.AB
Muzeum dinosaurů – 3.B
ZOO Zelčín – 3B, 4A
Netluky – sázení stromů 7ABCD
Kunratický les – 4.D
Plavba po Vltavě + ZOO – 1.C,1.B
Planetárium: Dobrodružství ve Sluneční soustavě – 5.ABCD, 4.D, 4.C
Planetárium – 6.ABC
Planetárium Stromovka -3.B – rozdání vysvědčení

Kulturní:

Divadla: Divadlo Brodway – 4.CD,
Divadlo v Dlouhé 5.D (O líné babičce), 5.BC(Jak jsem se ztratil) Divadlo U Hasičů – 3.ABCD
Divadlo U Hasičů: Zatracená generace Z – 8ABC
Divadlo Minor – 5.D,3CD
Divadlo Hybernia – 4.C
Divadlo Kolowrat - souborné dílo W. Shakespeara 7.ABCD, 8ABC
Divadlo: Robinson Grusoe – 3.B
Divadlo Spejbla a Hurvínka – 1.B,
Divadlo Dům UM – Rychlé šípy – 4.B
Divadlo U Hasičů – 7.ABCD
Divadelní představení – Kašpárek u čarodejnice- 3ACD
Národní divadlo – prohlídka -5.C
Klementinum – Výstava Kosmac - 5.B

Divadlo a kino U22:

Divadlo U22 - 1AC, 2.ABCD, 3.ACD
U22 – Smečka – 9.ABCD
U22 – 1AC, 2.AB,3.B
Kino U22: ABC, 5.ABC, 4.C , 2ABCD

Kina:

Jeden svět: Městská knihovna – 8.ABC, Lucerna - 6.B 9.D, 9.ABC, Světozor – 5.C, Ponrepo – 7.ABCD
Kino Na Fialce Říčany – 5.B
Kino Hostivař – 4C, 5C,5.A
Kino Hostivař – prosinec 4.AB, 3.ACD, 5.D, 5.D 19.12 – 2.stupeň

Muzea – expozice, akce v muzeích:

Muzeum Říčany – 5.D, 1.B,4C., 5.A, 5.D
Muzeum hudby - 4.A
Muzeum Praha 22 – Úniková hra – 9,ABC
Muzeum Heydrichiády – 5.A
Národní muzeum - 3.D, 5.DC
Muzeum Uhříněves – výroba kraslic – 2.C,5.D, 4.A,1.B,2.A,2.B

Knihovny - programy

Knihovna Uhříněves – 2.A
Knihovna Opatov – 5.D
Knihovna Uhříněves – pasování na čtenáře 1.ABC

Výtvarné dílny a programy:

Výtvarné díly – 3.AC – pletení košíků
Vánoční workshop – 2.C, 1.B
Keramika DůmUM – 3.A, 3.C, 3.D
Dílnička – rodiče + děti 1.B – listopad
Velikonoce v Pěnkavově dvoře Takonín – 1.B,3.B
Velikonoce v Čechově stodole – 1.AC
Poznávací výlety:

Kouty nad Desnou – 8.C - třídenní výlet
Dlouhé stráně - přečerpávací elektrárna + papírny Velké Losiny – 9ABC- dvoudenní výlet
Karlův most, Kampa – 8.ABC, 3.AC
Pražský hrad – výstava o Vltavě 5.C, 5.A, 5.B
Království železnic – 4.A
Praha – betlémy – 5.C
Zámek Loučeň – 1.A,1.C
Závist- keltské opidum – 4.D
Skanzen Přerov nad Labem – 5.AC
Český Štramberk – 1.B, 3.B
Zámek Kačina – 4.AB
Staré hrady – 1.AC
Elektrárna Ledvice 3.AC
Gréblovy sady 5.A
Chrustenice mýdlárna – 2AB
Lipnice nad Sázavou – 2CD
Koněpruské jeskyně a hrad Křivoklát – 5AC
Tábor – výlet vlakem 4.D
Po stopách pražské šlechty – 9.A
Marvánek -5.D
Toulcův dvůr – Cesta k chlebu - 4.B
Pražský hrad – komentovaná prohlídka – 5.D, 4.D, 4.C
Zlenice – „Kruh se uzavírá“ -5.A + rodiče

Sportovní:

Tělocirk -3.A
JumpPark Jarov – 4.B
Bruslení na ZŠ Jandusů – 4.A, 6.A, 3.A, 9.ABC, 6.A, 8.B,
Koupaliště Kolovraty – 9.B9.C, 9.D
Koupaliště Hostivař – 7ABCD
Wakeboard Podleský rybník – 6.A
Lanové centrum – 1.B

Ostatní:

28.1. Přijímačky nanečisto 9.ABCD
Úrazy elektrickým proudem „Týden zdraví“ – 8.ABC,9.ABCD
IPS – úřad práce 9.ABCD
Program v Cirqueonu – 3.C
Edukační festival Letňany – 6.A
Mirákulum 3.AC
Finanční gramotnost – 5.B, D
Spaní ve škole 6.A. 4.A 3.AC 1.C

7.5 Akce pro rodiče žáků školy:

- Odpoledne pro předškoláky a jejich rodiče - Zatímco vyučující na 2.stupni se svými žáky pro malé návštěvníky připravují různé aktivity – výtvarnou dílnu, výpravu do světa biologie,

chemických a fyzikálních pokusů, tvoření v polytechnické dílně, práci v učebně informatiky, ochutnávku v kuchyňce či sportovní činnosti v tělocvičně, vyučující z 1.stupně předávají rodičům především informace týkající se zápisu a potřebné připravenosti dětí na školní docházku. Chystají ukázky učebnic a různých pomůcek, děti si pod jejich vedením vyzkouší, co již dovedou.

Bez pomoci žáků 7. - 9.ročníku, kteří provázejí předškoláky a jejich rodiče po celé škole, bychom akci v takovém rozměru nemohli organizovat. Právě oni provádí skupinky předškoláků s rodiči celou školou, všemi budovami a po celou dobu odpovídají rodičům na jejich dotazy.

- Vánoce ve škole - Těsně před vánočními prázdninami naše škole uspořádala tradiční vánoční zpívání, na kterém vystoupili žáci z celé školy. Součástí této akce byly také prodejní trhy s výrobky žáků a výtvarný ateliér, na kterém mohla široká veřejnost absolvovat malování na obličej, nebo se vrátit zpět do školních lavic a zapojit svoji kreativní duši. Občerstvení již tradičně připravil Spolek rodičů.

8 Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery škol

8.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci žáků jsou pro školu hlavními partnery ve výchovně vzdělávací oblasti činnosti školy. Nastavená pravidla pro vzájemné informování odpovídají potřebám školy, rodičů a následně pak především žáků školy.

Komunikace mezi školou a rodiči probíhá prostřednictvím různých forem. Na webových stránkách školy jsou zveřejňovány obecné informace, popř. informace určené pro zákonné zástupce všech žáků.

Pro rozesílání konkrétních informaci využíváme prostředí Komens, popř. dle dohody s rodiči v některých třídách ještě pokračujeme v emailové komunikaci.

- Osobní jednání ve škole je prakticky možné kdykoli po předchozím stanovení termínu. Iniciátorem může být jak vyučující, tak samozřejmě zákonný zástupce. Osobní jednání považujeme při řešení jakýchkoli problémů za nejúčinnější formu spolupráce. Ve většině případů tato jednání probíhají za účasti žáků, což se dlouhodobě ukazuje jako přínosné.
-
- Na začátku školního roku probíhají ve všech třídách třídní schůzky, kdy jsou zákonní zástupci informováni o případných změnách školního řádu, zapojením školy do projektů, plánech třídy, preventivním programem.
- V průběhu školního roku probíhají častěji než klasické třídní schůzky konzultace.
-
- Pro průběžné informování o chování a prospěchu používáme v 1. a ve 2.ročníku papírové žákovské knížky, což je pro malé školáky nejvhodnější forma. Od 3.ročníku mají žáci elektronickou žákovskou knížku.

8.2 Spolek školy U Obory

Některé akce Spolku rodičů se staly již tradičními – zahájení školního roku pro prvňáčky opékáním buřtů, zajištění občerstvení na Vánocích ve škole. K nim se přidal finanční dar pro autory 10 nejlepších závěrečných prací žáků 9.ročníku. Spolek z příspěvku rodičů pomáhá

finančně se zajištěním různých akcí, zakoupil licence pro program Dobronauti a MADIO program Jsem v pohodě. Poměrnou část z uhrazených příspěvků pak využívají dle svého zájmu přímo jednotlivé třídy.

Důležitá je i zpětná vazba, kterou výbor spolku poskytuje vedení školy.

8.3 MČ Praha 22 – zřizovatel školy

MČ Praha 22 v pozici zřizovatele školy je hlavním subjektem pro zajištění podmínek pro práci školy.

Pokračovala pravidelná setkání ředitelů škol s radní pro školství, kterých se účastnil vždy zástupce odboru správy majetku a realizace staveb, což škole pomáhalo rychleji řešit případné technické problémy ve školním areálu.

Rozvíjela se spolupráce i v oblasti výchovně vzdělávací. Úspěšně proběhl další ročník PéBéčka. Zřizovatel opět odměnil nejaktivnější třídy v akci Pěšky do školy. Krásné odměny dostali vítězové výtvarné soutěže PF Uhříněves. V rámci Týdne zdraví, které MČ Praha 22 tradičně organizuje v září, navštívily třídy 8. a 9.ročníku preventivní programy v Divadle U22. Všechny třídy 1.ročníku ozdobily své vánoční stromečky prd úřadem MČ.

V případě potřeby škola spolupracuje s OSPODem.

Na jednáních školské komise a MAPu zastupovala školu ředitelka školy.

8.4 Dům UM

Dům UM je hlavní partner školy pro oblast volnočasových aktivit žáků. A nejedná se jen o odpolední kroužky. Třídy třetího ročníku v dopoledních hodinách využily keramickou dílnu Domu UM, školní družina pro svoji činnost využívá venkovní areál vybavený herními prvky Domu Um V Bytovkách 803. Většina tříd využila v průběhu celého školního roku možnost navštívit kino nebo divadelní představení v U22, jehož provoz zajišťuje Dům UM.

8.5 Spolupráce s mateřskými školami

Odpoledne pro předškoláky a jejich rodiče, návštěva předškoláků ve škole, účast paní učitelek ze školky u zápisu – to jsou již tradiční příklady spolupráce s mateřskými školami na Praze 22. Společně se účastníme Vánočního a Velikonočního jarmarku v Uhříněvsi.

8.6 Spolupráce s ŠPZ

Spolupráci s ŠPZ zastřešuje výchovná poradkyně. Hlavním partnerem školy nadále zůstává především pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 3 a 10, Jabloňová, Praha 10. S jejich speciálním pedagogem a psychologem pravidelně 1x měsíčně konzultují vyučující a výchovná poradkyně aktuální potřeby a doporučení. Někteří žáci s SVP jsou také v péči speciálních pedagogických center – např. SPC Chotouňká, SPC Nautis, SPC Vrbova, Praha 4. SPC Zrak, SPC Jivenská, SPC A. Klara,SPC Jedličkův ústav, SPC LOPES Čimice, SPC Hurbanova,

Škola spolupracuje s FOD Klokánek v Praze Štěrboholy, v případě volné kapacity přijímáme děti z Klokánku do naší školy.

9 Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2025/2026 ve 12 odděleních bylo zapsáno průměrně 273 žáků. Stejně jako v uplynulém roce byla oddělení družiny jsou ve třech částech školy, pavilón 1.stupně (modrá budova), modulová přístavba a jedno oddělení je v areálu V Bytovkách 803. Ranní oddělení (od 7.00) a koncová družina (17.00 – 17.30) probíhají v modulu a modré budově. Družina pracuje podle svého programu „Kdo si hraje, nezlobí“. Její činnost byla pozitivně hodnocena ČŠI.

Se svými výrobky prezentovala oddělení svojí výtvarnou činnost na Vánočním a Velikonoční Uhříněveském jarmarku. Několik oddělení se zúčastnilo výtvarné soutěže - Uhříněveský zvoneček a Uhříněveské vajíčko, jiní využili akci v muzeu - Malování kraslic voskem. V rámci Dne dětí soutěžili žáci na školním hřišti, shlédli představení Divadélka Radost, vyjeli na výlet na zámek Roudnice.

V hodnocení prostorových podmínek pro činnost školní družiny bohužel nedošlo k žádné pozitivní změně. Zůstává tedy stejné, jako bylo za školní rok 2024/25. Všechna oddělení stále musí pro svoji činnost využívat kmenové učebny tříd. Vzhledem k množství lavic ve třídách se potýkají s nedostatkem prostoru pro hry. Pro venkovní činnost využívají dle rozpisu celý venkovní areál školy a venkovní areál v Bytovkách 803. Sportovní hřiště ale mohu využívat až po skončení výuky tělocviku. Je potřeba dále venkovní prostor pro činnost družiny upravovat, především prostor za modulovou přístavbou.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní

Inspekční činnost proběhla ve dnech 2. 10. 2025 − 7. 10. 2025. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou. Jako silné stránky školy ČŠI označila efektivní naplňování profilace školy v oblasti jazykového vzdělávání a přínosné partnerské vztahy, účinnou podporu prosociálních vztahů žáků umožňující jejich participaci na chodu školy. Mezi slabé stránky školy bylo zařazeno nedostatečné personální obsazení vedení školy, méně funkční kontrolní systém v oblasti řízení pedagogického procesu, nevyužití závěrů některých vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe, nižší míra využívání průběžného formativního hodnocení v části vzdělávání.

Na základě doporučení uvedených ve zprávě ČŠI byla ředitelkou školy vypracovaná a postupně jsou zaváděná přijatá opatření. Se zprávou a přijatými opatřeními byli seznámeni pedagogičtí zaměstnanci školy a členové školské rady.

Protokol ČŠI o provedené kontrole vydání a náležitostí školního řádu pro základní školu a vnitřního řádu pro školní družinu konstatoval, že ředitelka školy vydala školní řád pro základní školu a vnitřní řád pro školní družinu, a že tyto dokumenty splňují všechny náležitosti stanovené výše uvedeným právním předpisem. Ředitelka doložila, že se školním řádem základní školy i s vnitřním řádem školní družiny byli prokazatelně seznámeni zaměstnanci školy a žáci, zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání uvedených dokumentů a jejich obsahu. Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

11 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

Škola hospodařila s finančními příspěvky z dotace ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele a z přidělených dotací.

Příspěvek MČ Praha 22 byl vyčerpán v souladu s rozpočtem v plné výši.

		přiděleno	čerpáno
Příspěvek MČ Praha 22 celkem		7 057 865,- Kč	7 057 865,-Kč
Z toho:	na provoz školy	5 500 000,- Kč	5 500 000,-Kč
	na programy prevence (UZ 115)	75 800,- Kč	75 800,- Kč
	na zvýšení platů (UZ 96)	1 328 700,- Kč	1 328 700,- Kč
	na solidaritu a inflaci (UZ 138)	103 365,- Kč	103 365,- Kč

Zásluhou vedlejší hospodářské činnosti (pronájmy tělocvičny a pronájmy tříd) bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku 221 637,- Kč. Hospodářský výsledek byl zřizovatelem rozdělen do Rezervního fondu ve výši 177 337,- Kč a do Fondu odměn ve výši 44 300,- Kč.

	přiděleno	čerpáno
Dotace ze státního rozpočtu celkem	70 375 363,- Kč	69 104 936,- Kč
Z toho:		
- Přímé náklady na vzdělání (UZ 33353)	68 583 017,- Kč	68 562 034,- Kč
Mimorozpočtové zdroje	1 792 346,- Kč	542 902,- Kč
Z toho:		
Šablony	1 792 346,- Kč	542 902,- Kč

Dotace ze státního rozpočtu nebyla vyčerpaná v plné výši. Nevyčerpaná dotace ve výši 20 983,- Kč byla vrácena v roce 2026. Zůstatek čerpání šablon ve výši 1 249 444,- Kč byl převeden do roku 2026.

Na zpracování Výroční zprávy za rok 2025/26 se podíleli:

Mgr. Ivana Vodičková – ředitelka školy
Mgr. Marina Oftnerová – zástupkyně ředitelky školy
Ing. Lucie Zahrádková – školní metodička prevence
Mgr. Světlana Zábranská – výchovná poradkyně
Ing. Lenka Zámostná, Ph.D. – výchovná poradkyně pro volbu povolání
Martina Vinická – ekonomka školy
Podklady pro zpracování zprávy připravovali i ostatní vyučující a členové ŠPP

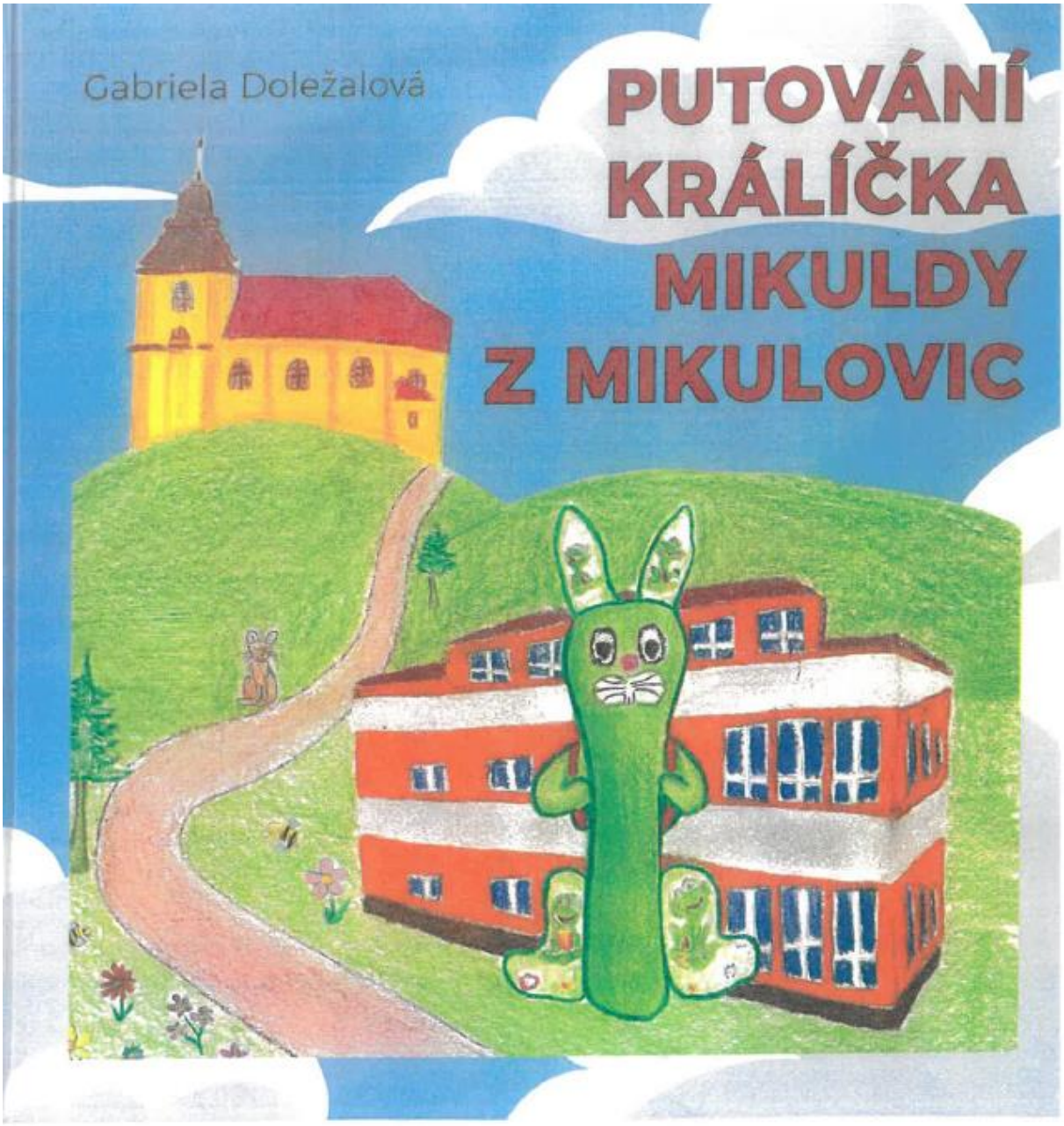
V Praze, 6. 10. 2026

Mgr. Ivana Vodičková, v.r.
ředitelka školy

Výroční zpráva v tomto znění byla předložena Školské radě dne 6. 10. 2026
Výroční zpráva za školní rok 2025/26 byla projednána a schválena Školskou radou dne 21. 10. 2026.

Podpis předsedy školské rady:

Ing. Lenka Zámostná, Ph.D, v.r.



Autoři této knížky jsou i žáci naší školy.

Příběh králíčka Mikuldy, ve kterém se dovíte, co zažil na naší škole, napsali žáci 3.A

FOND OHROŽENÝCH DĚTÍ

DĚTI KRESLÍ PRO KLOKÁNEK

Obrázky použité v kalendáři zaslaly děti ze škol zapojených do výtvarné soutěže Fondu ohrožených dětí. Všem autorům děkujeme!



Ilustrátoři tohoto kalendáře jsou i žáci naší školy



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje

dětem, rodičům a zaměstnancům

Základní školy, Vachkova 1/630, Praha 10

za účast v jarních Srdíčkových dnech 2026 a za finanční částku **12 415 Kč** získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou sta[illegible]ně odkázány na domácí péči svých rodičů, a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

Děkujeme Vám, že nám pomáháte proměnit dětské slzy v úsměv.

www.zivotdetem.cz