

ZÁKLADNÍ ŠKOLA U OBORY, PRAHA 10, VACHKOVA 630

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2024/25



Praha, říjen 2025

Výroční zpráva Základní školy U Obory o činnosti školy za školní rok 2024/25 byla zpracována na základě §10, zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění. Její obsah a zpracování je určen § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění (vyhláška č.150/2022 Sb.).

Obsah

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Správní obvod	4
1.2	Zřizovatel školy	4
1.3	Zásadní změny v síti škol	4
1.4	Obor vzdělávání	4
1.5	Školská rada	5
1.6	Charakteristika školy	5
1.7	Budovy školy, materiálně technické vybavení	6
1.8	Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	6
2	Vzdělávací program, vyhodnocení naplňování cílů	6
2.1	Hodnocení prospěchu	7
2.2	Hodnocení chování	8
2.3	9.ročník – závěrečné práce	9
3	Údaje o pracovnících školy	9
3.1	Pedagogičtí zaměstnanci školy - přehled	9
3.2	Pedagogičtí pracovníci školy - kvalifikace	9
3.3	Změny v pedagogickém sboru	10
3.4	Věková struktura pedagogických pracovníků	10
4	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	10
4.1	Odborný rozvoj pedagogických pracovníků	10
4.2	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	13
5	Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení	14
5.1	Výsledky zápisu k povinné školní docházce	14
5.2	Výsledky přijímacího řízení	14
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.	15
6.1	Školní poradenské pracoviště	15
6.2	Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování	17
6.3	Péče o žáky s SVP, péče o nadané žáky	18

6.4	Žáci cizinci, žáci s OMJ	18
7	Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti	19
7.1	Účast školy v projektech – pedagogická oblast	19
7.2	Účast školy v programech	20
7.3	Aktivity a vlastní programy školy	20
8	Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery škol	25
8.1	Spolupráce se zákonnými zástupci	25
8.2	Spolek školy U Obory	25
8.3	MČ Praha 22 – zřizovatel školy	25
8.4	Dům UM	26
8.5	Spolupráce s mateřskými školami	26
8.6	Spolupráce s ŠPZ	26
8.7	Spolupráce s Ekocentrem Konikleč	26
9	Hodnocení činnosti školní družiny	26
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní	27
11	Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024	27

1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola U Obory, Praha 10, Vachkova 630

Sídlo školy: ZŠ U Obory, Vachkova 630/1, 104 00 Praha 114

Vedení školy:

ředitelka školy:	Mgr. Ivana Vodičková
kontakty:	267 713 530, 608 771 038 e-mail: Ivana.Vodickova.ZS@seznam.cz (el. podatelna)
zástupce ředitelky školy:	Mgr. Marina Oftnerová
kontakty:	267 713 439 e-mail: Marina.Oftnerova@zsuobory.cz

Ostatní: IČO: 62 93 36 71

IZO: 045 242 402

[http: www.zsuobory.cz](http://www.zsuobory.cz)

RED-IZO: 600041301

IDS: e8ed5ux

1.1 Správní obvod

MHM Prahy, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

1.2 Zřizovatel školy

název: Městská část Praha 22

adresa: Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114

kontakty: TČ: 271 071 811 Fax: 271 071 819

e-mail: podatelna@praha22.cz

[http: www.praha22.cz](http://www.praha22.cz)

1.3 Zásadní změny v síti škol

Základní škola

Od poslední změny k 1.9.2018, kdy byla navýšena kapacita školy na nejvyšší povolený počet žáků – 970, k žádné další změně v rejstříku škol nedošlo.

Školní družina

Od poslední změny, navýšení kapacity družina na 380 žáků k 1.9.2022, k žádné další změně nedošlo.

1.4 Obor vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola

Denní forma vzdělávání

Délka vzdělávání: 9 r.

1.5 Školská rada

Na začátku prosince proběhly volby do školské rady. 2.12. 2024 volili své zástupce pedagogové, 3.12.2024 volili zákonní zástupci. Za zástupce pedagogů byly zvoleny Mgr. Jana Karešová a Ing. Lenka Zámotná, PhD. Zákonné zástupce bude zastupovat paní Zuzana Olsen a paní Lenka Franzová. Zástupci zřizovatele školy jsou i nadále Bc. Filip Musil, DiS a Bc. Hana Vagenknechtová.

Na prvním jednání 5.1.2025 byla do funkce předsedkyně školské rady zvolena Ing. Lenka Zámotná, PhD.

Na jednání 26.8.2025 školská rada projednala a odsouhlasila nové znění Školního řádu, který platí od 1.9.2025. Jednalo se pouze o upřesnění několika bodů na základě zkušeností z uplynulého školního roku. Dále byl projednán a schválen úpravy Učebního plánu pro školní rok 2025/26, úpravy a upřesnění učiva anglického, německého a španělského jazyka v souvislosti s přechodem na nové řady učebnic. Ředitelka školy informovala členy školské rady o aktuální situaci v personální oblasti a v oblasti finančního zajištění školy.

Tři členové Školské rady, paní Franzová, Ing. Zámotná a Bc. Vagenknechtová, se účastnili losování, které proběhlo v rámci zápisu k povinné školní docházce.

1.6 Charakteristika školy

Základní škola U Obory je úplná základní škola, které byla v roce 1995 přiznaná právní subjektivita. V roce 2011 došlo ke změně názvu na Základní školu U Obory. Vzhledem k tomu, že ve spádové oblasti školy, především v Uhříněvsi a v Pitkovicích, probíhá rozsáhlá bytová výstavba, dochází v posledních letech k postupnému nárůstu počtu žáků. Do spádové oblasti školy dále patří MČ Praha Benice, Královice a Nedvězí.

V září 2005 začala škola pracovat podle svého školního vzdělávacího programu Škola s tebou a pro tebe. Aktuální znění ŠVP vstoupilo v platnost v září 2021.

Součástí školy je školní družina, která pracuje podle svého ŠVP „Kdo si hraje, nezlobí“.

Velké nároky na práci vyučujících klade celková naplněnost tříd, ale i počet žáků s SVP a především počet žáků, kteří nedostatečně či jen částečně ovládají český jazyk. Téměř 24% žáků školy jsou cizinci. Ze 199 žáků je 82 žáků s tzv. dočasnou ochranou. 29 žáků mělo právo na jazykovou přípravu, což znamená, že vůbec neumělo český jazyk.

Ve školním roce měla škola 33 tříd, z toho 19 na 1.stupni. Z celkového počtu 839 bylo 57% žáků na 1.stupni – 479 žáků. Celkový počet žáků se ve srovnání s rokem 23/24 zvýšil jen o 20. Počet tříd se zvýšil o jednu. Tím jsou ale zcela vyčerpány prostorové podmínky školy. Všechny odborné učebny, které jsou dostatečně velké, musí být využívány i jako kmenové učebny.

V 16 třídách se nejen žákům s SVP věnovali asistenti pedagoga.

Školní poradenské pracoviště mělo stejně jako v přechozím roce pět členů, školní metodička prevence, výchovná poradkyně, školní psycholožka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně pro volbu povolání – kariérní poradce.

V odpoledních hodinách se žákům věnovala školní asistentka.

Ve své činnosti pokračoval i školní parlament, který se pravidelně scházel s paní ředitelkou.

Školní stravování bylo stejně jako v uplynulých letech smluvně zajištěno s organizací Školní jídelna, Praha 22, Nové náměstí 1100.

1.7 Budovy školy, materiálně technické vybavení

Hlavní, původní, budova školy je přímo propojená s pavilónem 2.stupně, s tělocvičnou a s pavilónem, tzv. modrou budovou, kde jsou 1.-3.ročníky. Za budovou je pak další budova se čtyřmi třídami 1.stupně. Jedna třída musela být opět umístěna v budově V Bytovkách 803.

Prostory pro tělesnou výchovu, tedy tělocvičnu, venkovní prostory, hřiště, ale i zázemí a vybavení můžeme označit za nadstandardní. Stejně tak můžeme hodnotit i odbornou učebnu přírodopisu a chemie. Odbornou učebnu informatiky pro 30 žáků se systémem Zeroclient jsme nemohli v důsledku jejího vyplavení spodní vodou až do ledna využívat. Pro výuku informatiky byl využíván prostor polytechnické dílny, kde žáci pracovali s tablety. To, že jsme nemohli využívat učebnu informatiky, se negativně odrazilo i na prostorech pro výuku anglického jazyka, na kterou ji vyučující pravidelně využívali, pokud nemohli být v jazykové nebo v kmenové učebně. Po dobu odstraňování havárie probíhala výuka i v žákovské kuchyňce, v několika případech na chodbě v hlavní budově.

Nedostatek prostor pro výuku, kdy jsou třídy rozdělené na dvě skupiny, především na výuku cizích jazyků, je problém, který se snažíme celkem úspěšně řešit sestavením rozvrhu tříd. To, že již několik let nemá škola sborovnu, jsme také organizačně vyřešili. Ale stále složitější je situace v přeplněných kabinetech na 2.stupni, celkově s prostory pro ukládání pomůcek a především s prostory pro individuální práci s žáky v průběhu vyučování. Jednání se zákonnými zástupci musí probíhat v odpoledních hodinách v učebnách. Asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny vlastní zázemí vůbec nemají, využívají kabinety vyučujících.

Ve všech učebnách jsou interaktivní tabule a pokrytí wifi sítí. Do několika tříd na 2.stupni jsme koupili nové lavice, ve všech třídách je výškově nastavitelný žákovský nábytek.

1.8 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Reálná kapacita školy umožňuje přijímat pouze žáky ze spádové oblasti školy, popř. z MČ Praha 22. V průběhu roku vždy dojde u několika žáků ke změně trvalého bydliště ze spádové oblasti do Středočeského kraje, ale dál zůstávají žáky školy. Ve srovnání s rokem 23/24 došlo k poklesu počtu žáků ze Středočeského kraje z 32 na 23.

2 Vzdělávací program, vyhodnocení naplňování cílů

Základní cíl ŠVP „Škola s tebou a pro tebe“ se od jeho prvního vydání v roce 2005 nezměnil. Motto našeho ŠVP „Každé dítě je jiné a každé dítě má právo na úspěch“ nás zavazuje, abychom vytvářeli takové podmínky, aby se všichni žáci mohli v rámci svých možností co nejvíce rozvíjet a získali potřebné kompetence nejen pro další studium, ale především pro svůj další život. Soustředíme se na rozvoj potřebných schopností, ale neopomíjíme ani potřebné znalosti a vědomosti.

V září 2021 jsme začali pracovat podle nově upraveného ŠVP Škola s tebou a pro tebe. Od září 2024 byly zavedeny 2 dodatky. První se týká minimálních výstupů. V případě, že školu navštěvuje žák, který má být vzděláván podle minimálních výstupů, budou tyto nastaveny na základě doporučení Školského poradenského zařízení a možností žáka v Individuálním vzdělávacím plánu konkrétního žáka. Nebudou uváděny přímo v ŠVP u jednotlivých ročníků a předmětů. Ve druhém dodatku byly uvedeny volitelné předměty, které byly otevřeny pro tento rok. Nabídka volitelných předmětů zůstala stejně bohatá, jako v předešlých rocích – polytechnická výchova, biologická / chemická praktika, výtvarné techniky, konverzace v Aj, sportovní hry chlapci / dívky.

V učebním plánu nedošlo k žádným změnám, je vidět, že posílení výuky z disponibilní časové dotace pro výuku matematiky, anglického jazyka a přírodovědných předmětů jsme zvolili správně.

V 7.ročníku jsme otevřeli jako druhý cizí jazyk již jen německý a španělský jazyk. Zájem o ruský jazyk je minimální, takže bude již jen v 9.ročníku a tím jeho výuka na naší škole skončí.

Pro ověření, zda je stanovení rozsahu učiva, jeho náročnost a zvládnutí výstupů na potřebné úrovni, máme zpětnou vazbu v podobě informací o výsledcích přijímacích zkoušek žáků 9.ročníku. V 5.ročníku byly zadány vedením školy kontrolní práce z českého jazyka a z matematiky, vyučující anglického jazyka provedli zmapování napříč ročníky, zmapování a porovnání výsledků provedli také vyučující tříd 2.ročníku.

S plněním hlavních cílů ŠVP i s dosaženými výsledky můžeme být spokojeni.

2.1 Hodnocení prospěchu

Celkově došlo ve srovnání s uplynulým rokem k mírnému zlepšení, zejména v počtu odložených klasifikací na konci 2.pololetí. Důvodem pro odložení klasifikace na konci 1.pololetí byla vždy velká absence žáka a s tím spojený nedostatek podkladů pro uzavření klasifikace. Žáci mají vždy dostatek času na doplnění učiva.

Na konci 2.pololetí neprospěli dva žáci. Jedná se žáka 2.ročníku, který bude ročník opakovat a o žáka 9.ročníku, který ukončil školní docházku na naší škole bez získání doložky o základním vzdělání. Jeden žák na 2.stupni opakuje ročník ze zdravotních důvodů. Dva žáci na 2.stupni byli v červnu v jednom předmětu hodnoceni nedostatečně, ale po úspěšném složení opravné zkoušky postoupili do vyššího ročníku.

Na konci 1.pololetí bylo vydáno vysvědčení pouze žákům 1.ročníku. Ve všech ostatních třídách byl vydán výpis z vysvědčení.

Celkem je ve školní matrice evidováno 847 žáků, 7 plní vzdělávání v zahraničí nebo v zahraniční škole v ČR (§38 ŠZ), 1, v 2.pololetí 2, žáci mají individuální vzdělávání.

Přehled celkového hodnocení prospěchu:

1. pololetí	Počet	V	P	N	OK	Ø prospěchu
1. st.	479	397	79	0	3	1,23
2. st.	354	194	147	3	10	1,49
Celkově	833	591	226	3	13	1,36

2. pololetí	počet	V	P	N	OK	Ø prospěchu
1. st.	476	380	95	1		1,22
2. st.	358	177	179	1	1	1,54
Celkově	834	557	274	2	1	1,38

V – prospěli s vyznamenáním P – prospěli N – neprospěli OK – odložená klasifikace (nedostatek podkladů pro uzavření klasifikace z důvodu vysoké absence)

Od třetího ročníku používáme elektronickou žákovskou knížku, v 1 a v 2.ročníku klasickou tištěnou žákovskou knížku. Stejně jako v uplynulých letech bylo rozdáno všem žákům na konci 1. a 3.čtvrtletí Čtvrtletní hodnocení práce a prospěchu. Přestože se nejedná přímo o formativní hodnocení, poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům potřebné informace. Ukazuje se, že toto hodnocení pozitivně ovlivňuje motivaci žáků k dosažení lepších výsledků.

2.2 Hodnocení chování

S chováním naprosté většiny žáků můžeme být spokojeni. Dodržují jak pravidla daná školním řádem, tak i pravidla běžného slušného chování.

Pochvaly, které udělují vyučující v průběhu celého školního roku, se týkají především práce a chování žáků ve škole.

V přehledu je uveden počet pochval, které udělili třídní učitelé na jednání pedagogické rady, které hodnotilo chování za uplynulé čtvrtletí. Nejčastěji se jedná o pochvaly za pomoc při zajišťování školních akcí, za reprezentaci školy v sportovních soutěžích a v předmětových olympiádách, za úspěšnou účast ve školních kolech předmětových soutěžích, práci pro třídu, pomoc spolužákovi. Třída 2.C dostala pochvalu za pomoc při výcviku vodícího psa.

Pochvala ředitelky školy byla udělena žákovi 8.ročníku za technickou pomoc při školních akcích.

Průběžně jsou udělovány i kázeňská opatření. Ve srovnání se šk. rokem 2023/24 došlo k výraznému snížení počtu udělených důtek ředitele školy, za 14 na 4 (svévolné opuštění školní budovy, neomluvená absence, nevhodné chování ke spolužákům) a v udělení počtu snížených známek z chování. Byla udělena pouze jedna snížená známka z chování, a to žákovi z 9.ročníku z důvodu neomluvené absence.

Nejčastějším důvodem pro udělení napomenutí / důtky třídního učitele byly např. opakované pozdní příchody, neomluvené hodiny, nevhodné chování, nerespektování pokynů vyučujících, narušování výuky, opakované porušení pravidel používání mobilního telefonu.

Celkový přehled udělených výchovných opatření:

1. pololetí	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	chování
1. stupeň	72	24	6	0	0
2. stupeň	40	16	9	4	1
Celkem	112	40	15	4	1

2. pololetí	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	Chování
1. stupeň	168	46	10	0	0
2. stupeň	99+1RŠ	31	10	4	1
celkem	267+1	77	20	4	1

NTU – napomenutí třídního učitele, DTU – důtka třídního učitele, DŘŠ – důtka ředitele školy, Chování – snížená známka z chování (2. stupeň)

2.3 9.ročník – závěrečné práce

V závěru školního roku odevzdávají žáci devátého ročníku svoji závěrečnou práci. Tu následně před komisí prezentují a obhajují.

V hodnocení práce je zahrnuta komplexnost splnění zadání (dodržení rozsahu práce, splnění termínů, zařazení a vhodnost příloh), formální úpravu textu, obsahová správnost, úplnost zpracování tématu, jazyková a stylistická úroveň textu, využití informačních zdrojů, rozsah a úroveň vlastního textu.

V hodnocení prezentace a obhajoby práce je zahrnuto zpracování a uvedení prezentace, orientace v tématu, věcná správnost, schopnost vedení diskuze, kritické myšlení, formulace a vysvětlení vlastního názoru, styl vyjadřování, sebeprezentace.

Obhajoby přináší žákům novou potřebnou zkušenost, jejich organizace je pro vyučující nesmírně časově náročná.

V letošním školním roce vybrala komise 10 nejlepších prací, které zaujaly úrovní zpracování i prezentací. Spolek rodičů věnoval pro jejich ocenění finanční dar.

3 Údaje o pracovnících školy

3.1 Pedagogičtí zaměstnanci školy - přehled

	fyzické osoby	bez odborné kvalifikace
Pedagogové celkem	79	6
z toho: učitelé	50	6
vychovatelky ŠD	12 ^x	0
asistenti pedagoga	15 [*]	0
školní asistent	1 [*]	0
speciální pedagog	1	0
školní psycholog	1	0

Pozn.:

**školní asistent v dopoledních hodinách pracuje jako asistent pedagoga, je započítán pouze 1x*

^x 2 vyučující pracují na zkrácený úvazek jako vychovatelky v ŠD, obě jsou započítané pouze v učitelích

Na škole pracuje 8 učitelů – mužů (16%), z toho dva jsou třídní na 1.stupni

3.2 Pedagogičtí pracovníci školy - kvalifikace

I. Odborná kvalifikace (dle zákona o pedagogických pracovnících):

	ped. pracovníci – vyučující	ped. pracovníci s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
počet (fyzické osoby)	50	44	6

Z počtu 6 bez kvalifikace:

- 2 vyučující mají dokončené bakalářské studium, pokračují v magisterském studiu
- 1 má ukončené vysokoškolské vzdělání ale nepedagogického směru, doplňuje si pedagogické vzdělání
- 3 vyučující nemají vysokoškolské vzdělání, 2 studují VŠ

Výuka je ve většině třídách a předmětů zajištěna vyučujícími s danou aprobací, 100% aprobovaná je výuka na 2.stupni je např. v předmětech M, Fy, Ch, D, ČJ a v 11 třídách na 1.stupni.

3.3 Změny v pedagogickém sboru

V pedagogickém sboru došlo pouze k jedné změně. Pracovní poměr ukončila vyučující Aj (částečný úvazek). Vzhledem k tomu, že po rodičovské dovolené nastoupila vyučující Aj, nemuseli jsme shánět žádné nové vyučující. V případě asistentů pedagoga nedošlo k žádné změně. Pracovní poměr ukončila jedna vychovatelka školní družiny, která ale pracovala jen na částečný úvazek. V září nastoupila nová speciální pedagožka.

3.4 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	61 a více
Celkem (fyzické osoby)	6	16	28	17	12
Vyučující	4	9	18	12	7
Vychovatelky ŠD	1	3	2	1	5
Asistentky pedagoga		4	7	4	
Speciální pedagog			1		
Školní psycholog	1				

4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

4.1 Odborný rozvoj pedagogických pracovníků

Studium pro získání vzdělání dané zákonem o pedagogických pracovnících:

- Magisterské studium:
 - o 1x učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – anglický jazyk
 - o 2x navazující magisterské studium všeobecně vzdělávacích předmětů (dějepis, přírodopis)
 - o Studium v oblasti pedagogických věd – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - 1 vyučující pokračuje
 - o Učitelství 1.stupeň – 1 pokračuje (nyní pracuje na pozici AP), 3 zahájili (2 AP, 1 vyučující)

Celoživotní vzdělávání:

- Studium výchovného poradenství – 1 vyučující – ukončeno
- Studium Školní metodik prevence – 1 vyučující – zahájeno

Oblast BOZ, BOZP, PO:

- Periodická školení v oblasti BOZP, PO – všichni zaměstnanci
- Mimořádné události – všichni zaměstnanci

Podařilo se splnit plán DVPP, ale stejně jako v přechozích letech jsme řešili problém s uvolňováním vyučujících na školení v době vyučování i celkovou finanční náročnost. Využívali jsme prostředky z přiděleného rozpočtu, Šablony a možnosti školení, které zařídil zřizovatel školy nebo školení v rámci MAP Praha 22.

Přehled vzdělávání pedagogů školy:

Školení/semináře/prezenční (Š), webináře (W), kterých se účastnila většina pedagogických pracovníků:

Š: Wellbeing – Jak předcházet syndromu vyhoření 8 vyučujících

W: Resilience ve škole – všichni vyučující

Š: Komunikace s rodiči - 32 vyučujících 2x4hod, INFRA, Mgr. Rybářová

W: Využití umělé inteligence ve školství: 18 (Vzdělávací centrum České Budějovice)

Návykové látky, THC, kratom – adiktologická přednáška:

Jak lépe porozumět chování dětí s PAS a jinými neurovými poruchami doma i ve škole: VP, všichni asistenti pedagoga

S: LGBT a gender tematika (MAP Praha 22): 4

W: Procvičuj s Lapbookem (MAP Praha 22): 8

W: Digitální závislost, nové drogy - většina vyučujících

W: Šikana a její projevy ve školním prostředí – všichni

W: Transgender – většina vyučujících

S: Nastavování pravidel (Mgr. Vrbková) – 27 vyučujících 5. – 9.ročníku - 2x4 hodiny

S: EDU změna – Unie rodičů: Spolupráce rodičů a školy – všichni třídní učitelé

W: Smart Food (MAP Praha 22) - 7

V rámci Poradenských dnů pro uč.so Praha 22:

- Komunikace se zákonnými zástupci, postupy při řešení stížností: 5
- Práce s náročným žákem, řešení výchovných problémů: 5
- Zvládání žáků s poruchami učení a chování: 2
- Vzdělávání žáků s poruchami chování, učení, OMJ:2

Školení, která zajistil zřizovatel školy:

- Záchytná síť signálů násilné trestné činnosti v prostředí školských zařízení: 4
- Postup v krizových situacích: všichni vyučující a AP (manuál Bezpečnostní postupy)

Dále je uveden přehled webinářů, které si vyučující zvolili dle svých potřeb a zájmů. V přístupu pedagogů k dalšímu vzdělávání jsou rozdíly. Většina se aktivně zapojuje, ale několik pedagogů se účastnilo pouze toho vzdělávání, které jim určí/zajistí škola. Některých z uvedených webinářů se zúčastnilo více vyučujících. Často vybírali z nabídky následujících organizací.

Webinář UČITELNICE:

- Klima ve třídě
- Jak na školní pravidla
- Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování
- Jak na diferenciaci ve výuce
- Jak propojit čtenářství s dalšími předměty
- CLIL aneb výuka cizího jazyka napříč předměty
- Pohádky ve výuce

Webinář Učíme společně:

- Proč dohody nefungují
- Formativní hodnocení pro začátečníky
- Nenásilná komunikace
- Kompetence s nadhledem (více vyučujících)
- Kouzlo klíčových kompetencí
- Diagnostika tříd
- Učení venku
- Aktuality ve školství

Webinář Vivid book:

- Jak na skupinovou práci ve výuce
- Praktické tipy pro umělou inteligenci ve výuce
- Fyzika do hloubky

Webináře WocaBee:

- Nastartujte motivaci -TOP tipy pro jazykáře
- Jak zapojit umělou inteligenci do výuky jazyků
- Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení
- Vánoční jazykové lekce
- Když pravidla nestačí
- Zábavná výuka cizích jazyků – hry, které fungují
- Jak motivovat náročné žáky
- Pětiminutové aktivity ve výuce Aj
- Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky

Webináře Taktik:

- Jak se zbavit stresu
- Zdravé sobectví – jak si chránit své hranice
- Párové čtení
- Psychohygiena
- Moderní výuka angličtiny pro 2.stupeň
- Jak zvládat stres

Eduall klub:

- Práce s úzkostným žákem
- Jak naučit žáky dávat si vzájemně zpětnou vazbu
- Psychické problémy u dětí, jak jim předcházet a jak je řešit
- Sborovna – vztahový labyrint
- Mám ve třídě zlobivce
- Silní rodiče – silné děti
- Formativní hodnocení – proč by mělo mít své místo ve škole
- Umění řešit konflikty
- Jak na diferencovanou třídu
- Duševní zdraví pro pedagogické a nepedagogické pracovníky

NPI:

- Pojďme se domluvit aneb jak na komunikaci s rodiči nejen z Ukrajiny
- Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí
- Šikana jako narušení vztahů ve skupině

Nově zařazovaným tématem je IA

- Umělá inteligence pomůže v hodinách českého jazyka

- Role umělé inteligence v kariérovém poradenství
- Rozvoj umělé inteligence
- AI ve výuce hrou – jak využít umělou inteligenci a tvořit s ní

Oblasti:

- Prevence, bezpečnost:
 - Sebeпоškozování a sebevražedné chování ve škole
 - Kyberšikana - její podoby, prevence a řešení
 - Populární návykové látky – o.p.s. Magdaléna
 - Wellbeing ve škole -SOFA – Asociace výchovných poradců
 - Měsíc vztahů nejen ve školní družině
 - Společně k lepší škole – case management (Člověk v tísni)
 - Bezpečné a zdravé klima ve třídě
 - Festival o duševním zdraví „Nevypust' duši“
 - Jak na výchovu a vzdělání dítěte s náročným chováním
 - Emoční inteligence
 - Jak se učí dobré mravy
 - 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
 - Stresové situace ve třídě
- Kompetence, inkluze:
 - Efektivní vzdělávání a práce s žáky s LMP a s problémovým chováním
 - Rozvoj klíčových kompetencí
 - Současná podoba inkluze
 - Vzdělávání žáků s LMP v běžné třídě ZŠ
 - GeoGebra jako účinný prostředek pro rozvoj digitálních kompetencí
 - Komunikace v souladu s fungováním mozku
- Tělesná výchova:
 - Kemp učitelů TV ,
 - Pohybový rozvoj žáků v rámci zdravotní TV, VZ
 - Konference: Děti a pohyb – jak zabránit katastrofě
 - Pohybový rozvoj žáků 1. a 2.stupně
- Předmětové:
 - Přírodovědný inspiromat
 - Get started with Oxford
 - Úvod do metodiky Skills Builder – rozvoj měkkých kompetencí
 - Imaginace s akvarelem
- Ostatní:
 - Labyrint migrace – integrace, ekonomika, bezpečnost (Člověk v tísni)
 - Jak motivovat dítě k učení

4.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci ekonomického úseku se vzdělávali v oblasti, které zajišťují, především ve kterých došlo ke změnám v legislativě.

5 Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení

5.1 Výsledky zápisu k povinné školní docházce

Při zápisu v dubnu 2025 po prvé došlo k situaci, kdy vzhledem k prostorovým podmínkám nemohly být přijaté všechny děti ze spádové oblasti školy a muselo proběhnout losování. Děti ze spádové oblasti školy, které nebyly přijaté na naši školu, byly přijaté na ZŠ na nám. bří Jandusů. Do třech tříd jsme přijali 93 dětí. V září 2025 nastoupilo 87 žáků.

počet	zapisované děti	přijaté děti	odklady školní docházky
	120	93	18

5.2 Výsledky přijímacího řízení

1. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	4	0
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	2	0

b) z devátých ročníků na SŠ zřizované krajem, církví příp. náboženskými společnostmi, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
13	12	1	7	7	0	40

c) na soukromé školy (bez rozlišení) přijato:

15

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
23	0

2. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze škol

- v devátém ročníku: 82

- v nižším ročníku: 0

Pozn.: 4 žáci nenahlásili, kam byli přijati

Základní informace ke středním školám žáci získali z informačních nástěnek, prezentací ve třídě v průběhu školního roku, osobních rozhovorů s poradcem pro volbu povolání či písemných materiálů, reklamních letáků apod. Veškeré informace získaní žáci i zákonní zástupci rovněž v Google učebně zaměřené na přijímací zkoušky. V průběhu ledna proběhly 4 schůzky jak se zákonnými zástupci žáků 9. ročníků, tak žáků hlásících se na víceletá gymnázia.

V rámci roku byly realizované projektové dny Kariérové poradenství pro žáky 9. ročníku (říjen 2025) a pro žáky 8. ročníku (květen 2025) ve spolupráci s externí profesionální karierní poradkyní.

28.ledna 2025 se naše škola spolu s ostatními školami městské části Praha 22 zapojila do Přijímaček nanečisto organizované MŠMT ČR.

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

6.1 Školní poradenské pracoviště

Činnost školního poradenského pracoviště na naší škole zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagog, školní metodik prevence, kariérový poradce a školní psycholog. Popis činností jednotlivých členů včetně kontaktů jsou uvedeny na webových stránkách školy. Pravidelné schůzky koordinuje výchovná poradkyně.

Výchovná poradkyně se soustředí na podporu žáků s SVP a také na podporu vyučujících při práci s těmito žáky. Úzce spolupracuje se školním metodikem prevence, především v oblasti mapování vztahů ve třídách

V průběhu školního roku zajišťuje:

- Aktualizaci a doplnění databáze integrovaných žáků a ostatních žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, doplnění databáze o žáky se zdravotním postižením, rozlišení žáků, kteří mají diagnostikovanou SPUCH.
- Přípravu podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky v souladu s platnou legislativou a s využitím zkušeností z loňského školního roku.
- Zhodnocení výsledků péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami v rámci čtvrtletního hodnocení žáků, nastavení opatření. Vyhodnocení PO u žáků s IVP na konci školního roku - formulář pro vyhodnocení, kdy informace jsou přeneseny do dalšího školního roku - aktualizace IVP.
- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích s neprospěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorbu podpůrného vzdělávacího programu pro žáky s neprospěchem – úzká spolupráce s třídními učiteli a rodiči neprospívajících žáků
- Nákup a přípravu pomůcek pro integrované žáky
- Průběžné sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i rodičům těchto žáků, případně žákům samotným

- Prevenci a postihy záškoláctví – postup podle metodického pokynu, evidenci neomluvených hodin, účast na jednáních třídních učitelů s rodiči, evidence zápisů z jednání třídních učitelů s rodiči a z jednání výchovných komisí
- Sledování žáků s vysokou omluvenou absencí – projednávání případů, kdy žáci zameškali více než 100 hodin za jedno klasifikační období – jednání s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka, hledání příčin vysoké absence žáků ve škole a návrhy opatření
- Aktualizaci informací na webových stránkách školy, informace o ŠPP na informačním panelu u vchodu do školní budovy

Výchovná poradkyně koordinuje:

- zajištění pomoci žákům s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů – možnost zadání úkolů z jednotlivých předmětů, individuální konzultace, individuální přezkoušení
- Spolupráci výchovného poradce, školního speciálního pedagoga a školního psychologa s třídními učiteli při tvorbě IVP pro integrované žáky.
- Náslechy speciálního pedagoga v hodinách českého jazyka na 1. stupni, dohody spolupráce s učiteli českého jazyka i třídními učiteli
- Koordinaci a účast na projednávání individuálních vzdělávacích plánů se žáky a jejich zákonnými zástupci.
- Pravidelné konzultace s PPP ve škole 1krát / měsíc, návštěvy SPC ve škole dle domluvy, přípravu školních dotazníků pro PPP a SPC.
- Depistážní šetření ve 2. třídách – vyhledávání žáků se vznikající poruchou učení a jejich odesílání na komplexní vyšetření do PPP
- Jednání o neprospěchu u žáků, kteří jsou hodnoceni z některého předmětu nedostatečně.
- V případě zájmu zajištění individuální poradenské péče pro rodiče žáků s neomluvenou a zvýšenou absencí.
- Spolupráci se sociálním odborem při ÚMČ Praha 22 a kurátorem pro mládež, případně s Policií ČR.
- Pracovní porady ŠPP pravidelně dle potřeby

Školní metodická prevence zpracovává Minimální preventivní program (dále jen MPP), který vychází z celkové strategie školy v oblasti primární prevence rizikového chování. V rámci své činnosti metodické zajišťuje realizaci MPP a zpracovává každoročně jeho evaluaci. Vede ostatní pedagogické pracovníky, proškoluje je a koordinuje. Sama realizuje programy primární prevence všeobecné i specifikované, při sekundární a indikované prevenci spolupracuje s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a školní psycholožkou. Spolupracuje s třídními učiteli při diagnostice třídy, vyhledává žáky s projevy rizikového chování nebo žáky tímto chováním zasažené, žáky se sociálně vztahovými a dalšími problémy.

Rozhoduje o formě, obsahu a poskytovateli preventivních programů. Žádá každoročně o poskytnutí grantů a dotací na tyto programy.

Vede dokumentaci, evidenci a administrativu v rozsahu a formě upravené právními předpisy. Spolupodílí se na tvorbě strategických dokumentů školy (Školní řád, Sankční řád apod.).

Úzce také spolupracuje s metodiky z jiných škol a pravidelně se vzdělává.

Speciální pedagog je součástí školního poradenského pracoviště. Spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, asistenty pedagoga, třídními učiteli i zákonnými zástupci. Ke školnímu speciálnímu pedagogovi se žáci dostávají na doporučení učitele, na základě doporučení PPP nebo SPC. Školní speciální pedagog pracuje

s jednotlivými žáky či žákovskými skupinami. K individuální systematické práci je nutný písemný souhlas rodičů či zákonných zástupců.

V průběhu školního roku spec. pedagožka prováděla diagnostiku školní zralosti, specifických poruch učení a dalších oblastí potřeb žáků. Nejčastěji zjištěné obtíže byly poruchy pozornosti, SPU, OMJ, logopedické problémy.

Prováděla také depistážní činnost, jejímž cílem je včasné zachycení obtíží, aby bylo možné poskytnout vhodnou podporu a předcházet školnímu neúspěchu či zhoršení obtíží. Četnost těchto náslechů je prováděna na I. stupni pravidelně a ve spolupráci s třídním učitelem. Ve výuce sledovala projevy žáků během vyučování (pozornost, tempo práce, úroveň porozumění, grafomotoriku, chování, sociální interakce). S vyučujícími projednávala žáky, u kterých vypořizovali určité potíže ve školní práci. V několika třídách zadávala krátké testy zaměřené na zrakové a sluchové vnímání, paměť, řeč, čtení, psaní, matematické představy apod.

Předmět speciálně pedagogické péče na základě doporučení ŠPZ zajišťovala speciální pedagožka celkem pro 21 žáků.

Školní psycholožka v průběhu školního roku realizovala individuální konzultace s žáky, zákonnými zástupci i pedagogickými pracovníky školy. Navázala spolupráci s 54 žáky. S některými z nich se setkávala formou opakovaných či pravidelných konzultací. Se zákonnými zástupci pravidelně konzultovala jak výstupy z práce s jejich dětmi, tak další dotazy ohledně výchovy a vzdělávání, rodinných vztahů apod., v některých případech je směřovala na konkrétní odborná pracoviště, která by jim mohla pomoci. Probíhaly pravidelné konzultace s pedagogy, jak ohledně konkrétních žáků, tak ohledně třídního klimatu. Ve třídách realizovala setkání preventivního charakteru zaměřená na různá témata dle potřeb daného kolektivu (např. spolupráce, vztahy ve třídě, zvládání stresu) aj.). V některých třídách psycholožka byla v případě konkrétních obtíží žáků na násleších v hodinách. Ve čtyřech třídách zajistila sociometrické šetření. Úzce spolupracovala s ostatními členy školního poradenského pracoviště.

Činnost výchovné poradkyně pro volbu povolání – kariérového poradce byla uvedena v závěru části 5.2. Výsledky přijímacího řízení.

6.2 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V první řadě na škole probíhají dlouhodobé programy primární prevence, které jsou stanoveny Minimálním preventivním programem a jsou také v souladu se Školním vzdělávacím programem.

Již tradičně naše škola pořádá na podzim adaptační výjezd pro 6. třídy.

Klademe velký důraz na práci se třídami. Proto školní metodička úzce spolupracuje se třídními a velká důležitost je přikládána třídnickým hodinám. Velmi se snažíme o příznivé klima ve třídách.

Volbou specifikovaných programů primární prevence reagujeme na měnící se spektrum sociálně – patologických jevů, které dnešní mládež ovlivňuje. Ve školním roce 2024/25 jsme proto realizovali preventivní programy s tématem Alkohol a nikotin v pátých ročnících a THC a kratom v ročnících šestých a sedmých. Osmé ročníky prošly také programem na THC a kratom, ale s právním přesahem. Školní metodička provedla čtvrté, páté a šesté ročníky oblastí Bezpečnosti na internetu. O prevenci úrazů přišli sedmým a osmým ročníkům vyprávět handicapovaní v programu VZP. Pro deváté ročníky jsme uspořádali program Přechod na

střední školu. Celý druhý stupeň se účastnil v místním divadle programu s drogovou problematikou.

Stejně jako žáci, i pedagogický sbor byl proškolen v mnoha oblastech primární prevence. Materiál k této problematice je pro veřejnost na stránkách školy a pro pedagogický sbor na interním disku.

I pro tento školní rok jsme žádali dotace z Magistrátu hlavního města Prahy. Kromě těchto finančních prostředků nám přispěl zřizovatel a Spolek rodičů.

Přehled jednotlivých akcí z oblasti prevence je uveden u vzdělávání pedagogů a u akcí školy.

6.3 Péče o žáky s SVP, péče o nadané žáky

Na škole se vzdělává 96 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 9 žáků s podpůrným opatřením 1.stupně, 51 žák má přiznaný 2.stupeň, 34 žáků má 3.stupeň a 4. stupeň podpůrných opatření mají dva žáci. Pro 19 žáků byl sestaven Individuální vzdělávací plán. V 16 třídách pracovali asistenti pedagoga.

6.4 Žáci cizinci, žáci s OMJ

Naše škola patří mezi tzv. školy určené a poskytuje jazykovou přípravu žákům cizincům napříč všemi ročníky. Ve školním roce 2024/2025 to bylo celkem 24 žáků, kteří začali navštěvovat naši školu bez předchozí zkušenosti s českým jazykem. Žáci byli rozděleni do dvou skupin – 1.- 2. ročník a 3.- 8. ročník a docházeli na výuku českého jazyka v odpoledních hodinách. Na výuce se podílely celkem tři vyučující. Časová dotace pro každou skupinu cizinců byla 3 hodiny výuky českého jazyka týdně.

V případě žáků, kteří dochází na výuku pravidelně a prokazují snahu, je tato příprava velmi prospěšná. Už po několika měsících je znát pokrok v porozumění, ve schopnosti se vyjadřovat, což jim pomáhá se úspěšně integrovat a plynule přecházet do standardního vzdělávacího systému.

Jazykovou podporu poskytujeme také žákům-cizincům, kteří již v ČR nějakou dobu pobývají, rozumí základní komunikaci, ale stále potřebují cílenou podporu při rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení jejich komunikativní dovednosti. Tito žáci měli v rámci výuky nejméně hodinu týdně výuky českého jazyka jako cizího jazyka:

- žáci-cizinci v 2.-5.ročníků měli předmět ČJ pro žáky s OMJ během dopolední výuky, v době, kdy jejich spolužáci měli český jazyk,
- v 6.ročníku tito žáci docházeli na hodiny Českého jazyka pro cizince s časovou dotací 1 hodina týdně (nepovinný předmět),
- žákům-cizincům v 7. a 8. ročnících jsme posílili výuku českého jazyka ve volitelném předmětu Český jazyk OMJ o 1 hodinu týdně,
- v 9.ročníku žáci-cizinci pokračovali ve výuce českého jazyka jako 2.cizího jazyka s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Někteří žáci byli podpořeni také v rámci personálních šablon, kdy jim s komunikací v českém jazyce po vyučování pomáhal školní asistent.

Dle státního občanství na naši školu chodilo 199 žáků – cizinců. Je to sice vysoké číslo (24% žáků školy), ale neodpovídá reálnému počtu žáků, kteří neumí český jazyk. Mnozí z těchto cizinců žijí v ČR celý život, takže český jazyk plně ovládají. A naopak. Ve škole jsou žáci s uděleným občanstvím ČR, ale český jazyk ovládají jen částečně, je pro ně OMJ. V souvislosti

s válečným konfliktem na Ukrajině na školu nastoupil v krátkém časovém úseku velký počet žáků, kteří český jazyk vůbec neovládali.

Mnozí z nich využili nabízené možnosti a svojí snahou překonávají jazykovou bariéru poměrně rychle. Nicméně jsou mezi nimi i žáci, kde snaha a zájem není, takže pokroky jsou minimální. Bohužel se nic nemění na situaci, kdy někteří rodiče při překonávání jazykové bariéry svého dítěte vše nechávají jen na škole a sami pro své dítě v tomto směru neudělají nic.

Pozn. Z 29 žáků, kteří měli právo na jazykovou přípravu, ji navštěvovalo 24.

Stát	počet žáků	stát	počet žáků
Slovensko	14	Ukrajina	139, z toho 82 s dočasnou ochranou
Maďarsko	4	Rusko	15
Rumunsko	1	Čína	8
Itálie	1	Moldávie	1
Vietnam	8	Bělorusko	1
Indie	3	Palestina	1
USA	1	S. Makedonie	1
Arménie	1		

7 Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

7.1 Účast školy v projektech – pedagogická oblast

PROJEKT ŠABLONY 2024/2025

V rámci projektu **Šablony pro ZŠ U Obory** jsme na naší škole realizovali řadu aktivit zaměřených na podporu žáků i pedagogických pracovníků. Využívali jsme především personální šablony, díky nimž u nás působili školní psycholog, školní speciální pedagog, školní kariérový poradce a školní asistent. Tito odborníci sehráli klíčovou roli při zajišťování individuální podpory žákům a při vytváření podmínek, které přispívají k jejich úspěšnému vzdělávání i celkovému rozvoji.

Prostřednictvím pozic školního asistenta a speciálního pedagoga se snažíme zajistit cílenou podporu především pro žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Díky jejich práci vytváříme vhodnější podmínky pro vzdělávání a zároveň usnadňujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní psycholog se zaměřuje na sledování a hodnocení třídního klimatu, analyzuje chování žáků a vytváří odbornou diagnostiku. Současně nabízí konzultace jak pro žáky, tak i pro pedagogy a rodiče, aby byla zajištěna komplexní podpora vzdělávacího procesu.

Kariérový poradce pomáhá žákům při rozhodování o dalším vzdělávacím směřování a volbě střední školy. Zvýšenou péči věnujeme žákům, kteří potřebují podpůrná opatření, aby měli rovné šance při hledání své vzdělávací cesty.

Další formou podpory žáků ohrožených školním neúspěchem je pravidelné doučování. Zaměřujeme se především na předměty, které bývají pro žáky nejnáročnější – matematiku a český jazyk. Doučování je určeno zejména pro ty, kteří se potýkají s dlouhodobými či opakovanými problémy v prospěchu, mají nedostatečné návyky ve školní přípravě nebo pocházejí ze sociálně či kulturně znevýhodněného prostředí. Cílem této podpory je nejen zlepšit jejich školní výsledky, ale také posílit sebevědomí a motivaci k dalšímu vzdělávání.

Součástí projektu byla i aktivita Inovativní vzdělávání žáků, kterou jsme realizovali ve výuce na 1. i na 2. stupni. V rámci tandemové výuky v hodinách českého jazyka, matematiky, polytechnické výchovy, informatiky a tělesné výchovy se učitelé zaměřili na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoj podnikavosti a kreativity, na přírodovědné a technické vzdělávání a pohybové aktivity.

Pedagogičtí pracovníci se navíc účastnili řady odborných školení v rámci šablony Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, čímž dále rozšiřovali své profesní dovednosti a obohacovali vlastní pedagogickou praxi:

Kyberšikana – její podoby, prevence a řešení
Úvod do metodiky Skills Builder – rozvoj měkkých dovedností
Efektivní komunikace se zákonnými zástupci
Imaginace s akvarelem
Emoční inteligence při práci pedagoga
Využití umělé inteligence (AI) ve školství

7.2 Účast školy v programech

- Obědy pro děti - nadace Women for Women (zajišťuje školní jídelna)
- Ovoce a zelenina do škol (program SZIF) – zařazení všichni žáci 1. stupně
- Mléko do škol (program SZIF) - zařazení všichni žáci 1. stupně
- MHMP:
 - o Opatření ke zmírnění dopadů inflace na domácnosti
 - o Fond solidarity bylo
 - o Částku přidělenou MHMP/MČ Praha 22 naší škole jsme vyčerpali v plné výši
- Podpora zkvalitnění výuky tělesné výchovy na základních školách v hlavním městě Praze pro rok 2024 (tzv. Trenéři do škol): – dokončení v 1.pololetí 2024/25
- Jeden svět na školách – 2.stupeň
- Klub mladého čtenáře – Albatros – 1.- 5.ročník
- Odznak všestrannosti
- Pěšky do školy
- Modernizace odborných učeben – proběhla kontrola udržitelnosti projektu - MHMP. Kontrola nezjistila žádné nedostatky.

7.3 Aktivity a vlastní programy školy

Plavecký výcvik

Plaveckého výcviku se v 1.pololetí zúčastnil 91 žák 2. ročníku, 3 žáci byli na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení lékaře z plavecké výuky uvolněni. V 2.pololetí jezdily na

plavání třídy třetího ročníku, celkem 94 žáků, 6 žáků bylo uvolněno. Plavecká výuka probíhala stejně jako v předchozích letech na základě smlouvy s UK v plaveckém areálu v Hostivaři.

Dopravní výchova

I v tomto školním roce jsme spolupracovali s Centrem dopravní výchovy. Ve všech třídách 4. a 5.ročníku podařilo zrealizovat jak teoretickou, tak i praktickou část. Prvky dopravní výchovy jsou začleněny do většiny předmětů, na 1.stupni zejména do prvouky, přírodovědy, vlastivědy a tělesné výchovy.

Pro třetí ročníky školitelé z Prahy 15 připravili čtyři vyučovací hodiny přímo v naší ZŠ.

Školy v přírodě, lyžařský kurz

25 tříd v 11 skupinách vyjelo na školu v přírodě. Celkem se škol v přírodě účastnilo 535 žáků. Na škole v přírodě nebylo pouze 7 tříd (1.A,B,C,D a 3.A,C,D)

	třída	žáci	termín
1	5.C	23	22.4. - 26.4.
2	4.A	21	22.4. - 26.4.
3	5.A	28	19.5. - 23.5.
4	5.B	25	19.5. - 23.5.
5	3.B	20	5.5. - 9.5.
6	4.B	24	28.5. - 30.5.
7	2.A	23	26.5. - 30.5.
8	2.C	21	26.5. - 30.5.
9	4.D	19	26.5. - 30.5.
10	2.D	17	26.5. - 30.5.
11	2.B	17	9.6. - 13.6.
12	4.C	19	9.6. - 13.6.

	třída	žáci	termín
13	6.A	26	9.6. - 13.6.
14	6.B	24	9.6. - 13.6.
15	6.C	16	9.6. - 13.6.
16	6.D	14	9.6. - 13.6.
17	9.A	25	9.6. - 13.6.
18	9.B	29	9.6. - 13.6.
19	9.C	16	9.6. - 13.6.
20	7.A	15	16.6. - 20.6.
21	7.B	24	16.6. - 20.6.
22	7.C	21	16.6. - 20.6.
23	8.A	14	16.6. - 20.6.
24	8.B	16	16.6. - 20.6.
25	8.C	22	16.6. - 20.6.
26	8.D	16	16.6. - 20.6.

Lyžařského kurzu se na začátku února zúčastnilo 32 žáků. Vzhledem k poměrně malému zájmu mezi žáky 7.ročníku, pro které je kurz určen, musel být kurz doplněn žáky 8.ročníku.

25.9. – 27.9.2025 proběhl společný kohezivní výjezd všech 4 tříd šestého ročníku.

Akce pro školu a rodiče:

- Odpoledne pro předškoláky a jejich rodiče má dva cíle. Poskytnout rodičům informace týkající se zápisu a celkově školní docházky a představit jim a hlavně jejich dětem naši školu. První úkol zajišťují vyučující na 1.stupni, školou provází žáci 8. a 9.ročníku. Pro děti jsou připravené ukázky pokusů, mohou si vyzkoušet činnosti v polytechnické dílně, kuchyňce, v informatice. Činnosti zaměřené na jejich dovednosti mají připravené vyučující na 1.stupni.
- Vánoce ve škole – začínají prodejní výstavou výrobků žáků školy, na kterou pak navazuje vánoční koncert žáků školy. Na pódiu před školou vystupují všechny třídy 1.stupně a část tříd z 2.stupně. Koncert je ukončen vystoupením pedagogů. Občerstvení zajišťuje již tradičně Spolek rodičů.

Akce pro žáky

Na organizaci a zajištění akcí pro žáky 1.stupně se již tradičně podílejí žáci 9.ročníku:

- uvítání žáků 1.ročníku (vyvěšení vlaky školy, předání triček)
- Mikuláš ve škole
- Karneval

V září se všechny třídy školy zapojili do projektu Pěšky do školy. Vítěznou třídu odměnil zřizovatel školy výletem do IQlandie.

Oblast prevence:

Základní všeobecná primární prevence:

- 3., 4. a 5. třídy – školní metodická prevence

Specializovaná primární prevence:

- Drogová závislost (Divadlo U22-Dny zdraví)- třídy 2.stupně
- Klára 384 (Divadlo U Hasičů) 8.ročník
- Alkohol a nikotin (PROSPE) – 5.ročník
- THC a kraton (PROSPE) – 6. a 7.ročník
- THC a kraton s právním přesahem (právní odpovědnost) PROSPE – 8.ročník
- Bezpečnost na internetu (ŠMP) – 4., 5. a 6.ročník
- Přechod na střední školu (PROSPE) – 9.ročník

Specifikovaná primární prevence

- Vzpoura úrazům (VZP) – 7. a 8.ročník

Ostatní:

- 6.ročník – koheze, společnost Neblbneme
- Festival Jeden svět – třídy 2.stupně
- Dny zdraví - Divadlo U 22 – 2.ročník, 7. – 9.ročník

Kulturní akce:

Pro některé žáky je návštěva divadla se školou jediná možnost, jak takový zážitek získat. Ve své činnosti pokračoval Klub mladého diváka určený pro žáky 2.stupně. Zájemci z 8.ročníku měli možnost shlédnout představení Kytice v Národním divadle.

Mezi častěji vybíraná divadla patří:

- Divadlo U Hasičů - 4.AC, 8.ABCD, 2.ACD
- Hybernia - 3.ABC, 5.A, 2.B, 6. ABCD
- Minor - 2. AC
- Divadlo V Dlouhé - 4.D, 2.D
- Hudební divadlo Karlín - 2.AB

4.D byla v Divadle Sbejbla a Hurvínka, 5.B v Divadle Archa, 3.BD v Divadle Image Theatre, 7.BC na akci Muzikál Fame (děti hrají dětem),

Třídy na 1.stupni několikrát za školní rok rády využívají možnost divadelních a filmových představení v Divadle U22.

2.stupeň již tradičně před prázdninami jezdí do kina Hostivař.

Novou akcí byla návštěva dvou tříd 4.ročníku v Českém rozhlasu a Rádiu Junior, autorské čtení (7.ročník) v knihovně v Uhříněvsi a pasování na čtenáře 1.ABCD nově také v knihovně v Uhříněvsi. Kromě knihovny v Uhříněvsi využily třídy akce v knihovně Opatov a v Říčanech.

Výčet akcí, výletů a návštěv muzeí, které doplňují výuku by byl velmi dlouhý. Např.: 6. ročník byl v Muzeu hudby, oblíbené jsou programy v Technickém muzeu a muzeu v Říčanech, 7.ročník byl v Národním muzeu na Flow s B.Smetanou, 5.A si prohlédla Národní

pedagogické muzeum, 5.B došla parní železnici do Depo Muzeum železnice Lužná u Rakovníka 5.B.

Třídy 6.ročníku pro doplnění učiva zeměpisu již tradičně navštěvují Štefánikovu hvězdárnu na Petříně, ti starší Veletrh vědy v Letňanech, oblíbená IQLandie. 4.D si doplnila výuku vlastivědu na pořadu Cesta do pravěku

Jako cíl svého výletu zvolila 5.B pevnost Königstein, 4.A se vydala za Václavem III. do Olomouce, 3.B si prohlédla Poslaneckou sněmovnu, 4.B výstavu Kurta Gebauera Říčany, 5.AB Národní památník hrdinů heydrichiády, 3.A,C Karlštejn – muzeum betlémů a na jaře pak sklárny v Jablonci.

Uhřetěveské muzeum kromě tradičních výzdob kraslic nabídlo zajímavou výstavu o školství.

Zejména u nižších tříd na 1.stupni jsou oblíbené výlety spojené s tradicemi a programy, kde se děti mohou aktivně zapojit - Svíčkárna Šestajovice, Čechova stodola, Příbram – Velikonoce.

Ve všech třídách 1.ročníku se realizoval program Ahoj děti, 1.C a 1.D se vydaly do Hrusic, 1A,B vyslechly přednášku o vlkovi.

Z ostatních akcí vybíráme:

Enviromentální výchova:

Pražská Stromovka (3.B), ZOO Praha (2.B, 9.B), Farma Netluky (2.B, 4.D), Příroda je naše (4.ACD, 5.C), Kdo je kdo v živočišné říši – Národní muzeum (3.B), Les a voda, Geopark Říčany (4.D), Vodní dům Hulice (3.AC), Papoušci ve škole – organizace Arakovo, která se věnuje chovu exotických ptáků a šíření osvěty o jejich ochraně – 2.ročník, 4.D

Svět práce – volba studia – povolání:

Návštěva IPS - 9.A,B,C, Skupinové kariérové poradenství 9.A,B, Skupinové kariérové poradenství 8.ABCD

Bezpečnost + ostatní:

Bezpečný pes 4.A,B,C, 5.C, Beseda s nevidomými 2.C, Říčany – Den záchranářů 4.B, Edukační program – Hmota mluví 7.C

Předmětové olympiády:

- Škola se jako každoročně zapojila do biologické olympiády, tématem letošního ročníku byla Ochrana, aneb jak nebýt sežrán.
- Školního kola se zúčastnilo 17 řešitelů (6 účastníků v kat. C, 11 účastníků v kat. D), skládalo se ze 3 tradičních částí – teoretického testu, poznávání organismů a laboratorního úkolu.
- Do okresního kola v kat. D postoupil pouze jeden nejúspěšnější řešitel, následně se stal úspěšným řešitelem v okresním kole
- Do okresního kola v kat. C postoupili první dva nejúspěšnější řešitelé, oba žáci naší školy se stali úspěšnými řešiteli v okresním kole

Matematika:

- V březnu 2025 proběhla soutěž Matematický Klokán ve vybraných třídách
- školní kolo Matematické olympiády.
- Z důvodu nefunkční počítačové učebny neproběhla matematická soutěž Pangea.

Chemie:

- školní kolo soutěže Mladý chemik

Anglický jazyk:

- V lednu 2025 se na naší škole ZŠ U Obory uskutečnila Olympiáda v anglickém jazyce pro žáky 2. stupně. Účast žáků 6. a 7. ročníku byla dobrovolná, pro žáky 8. a 9. ročníku byla povinná. Vzhledem k vysoké nemocnosti se do hodnocení zapojilo 119 žáků ze 160. Výsledky nám poskytly cenné informace o úrovni jednotlivých ročníků a umožnily identifikovat silné i slabé stránky žáků v anglickém jazyce.

Hudební výchova:

- účast v Celopražské pěvecké soutěži Bubblestar – žákyně 9.ročníku se umístila na 9.místě

Výtvarná výchova:

- V prvním pololetí školního roku, kreslili žáci naší školy obrázky pro Klokánek.
- Připravili jsme výrobky na trhy, které se pořádají na Vánočním zpívání, a také jsme při této akci otevřeli výtvarný ateliér. Výtvarný ateliér, kde si budoucí žáci mohli vytvořit zajímavé výrobky nebo nechat namalovat něco na obličej, byl otevřen i na Odpoledni pro předškoláky
- V druhém pololetí jsme pracovali na pracích pro 53. ročník Mezinárodní dětské výtvarné výstavy Lidice, jejímž tématem letos byla Hra.
- Pracovali jsme na propagaci jednotlivých projektů do Péběčka.
- Velmi úspěšná byla opět účast žáků 8. a 9.ročníku v soutěži PF Uhřetěves
- Na konci dubna jsme pro městskou část Uhřetěves vytvořili velkolepou čarodějnici, která byla upálena na společném pálení čarodějnic.

Žáci 2.A a 2.C se již potřetí zúčastnili soutěže Vlčího halíře. Před druháky stál nelehký úkol - audiovizuálně ztvárnit příběh inspirovaný pohádkovou knihou Josefa Čapka Povídání o pejskovi a kočičce.

Žáci se se svou pohádkou umístili na krásném druhém místě a navíc obdrželi speciální cenu „Psí dotek“ - ocenění udělené psí fyzioterapeutkou.

Tělesná výchova:

Aktivity naší školy v rámci tělesné výchovy byly vždy perfektně naplánované a velmi úspěšně realizované. Vybraní žáci školu reprezentovali v různých soutěžích. Jejich umístění není pro nás to nejdůležitější. Důležité je, sport má na naší škole své místo a dovedeme žáky zapojit.

Sportovní akce, který se zúčastnilo více tříd

- Školní kolo odznaku všestrannosti ZŠ U Obory 1.- 5. ročník
- Vánoční sportování 1. tříd ZŠ U Obory
- Roztančená škola ZŠ U Obory - 1. stupeň – leden
- Sportovní den 1. – 3. tříd ZŠ U Obory – červen
- Sportovní den 4. – 5. tříd turnaj ve vybíjené
- Lyžařský výcvik Benecko 7. – 8. třídy
- Bruslení - 6.D,8.C, 7.B, 8.B, 5.C
- Lanové centrum PROUD 3.D
- Aquapalace Čestlice 9.C
- Výuka wakeboardu 5.A, 6.A
- Koupaliště Kolovraty 9.ABC

Soutěže, kterých se naše škola zúčastnila:

- 17.10. Pohár FAČR na TJ Háje 6. – 9. tř. výběr
- 12.11. Florbalový turnaj ml. žáci ZŠ U Obory
- 13.11. Florbalový turnaj st. žáků ZŠ U Obory
- 10.2. Florbal 4. – 5. třídy Jahodovka
- 13.3. Minivolejbal 6. – 7. třídy holky, ZŠ Hostýnská
- 22.4. Mc Donalds Cup okresní kolo Slavia Praha
- 28.4. Štafetový pohár od ČAS okresní kolo ZŠ Campanus
- 6.5. Mc Donalds Cup krajské kolo ABC Braník
- 6.5. Štafetový pohár krajské kolo stadion Mládeže Kotlářka
- 20.5. Atletický trojboj 3. – 5. třídy Slavia Praha
- 29.5. Nohejbal 6. – 7. tříd ZŠ Bratří Jandusů

Stejně jako v předchozích více než 25 letech se na konci školního roku uskutečnil turnaj O pohár uhřetěveského starosty. Původně jen fotbalový turnaj se rozšířil o volejbal, přehazovanou a házenou.

8 Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery škol

8.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci žáků jsou pro školu hlavním partnerem při výchově a vzdělávání. Proto k nim, jako k našim partnerům, také přistupujeme. Nastavený systém, dle našeho názoru, odpovídá jak potřebám školy, tak i potřebám zákonných zástupců. Kdykoli v průběhu roku mohou obě strany požádat o osobní schůzku, což je pro některé případy nejúčinnější způsob jednání. V případě řešení kázeňských problémů se jako velmi přínosné opakovaně ukazují jednání tripartity: pedagog + žák + zákonný zástupce.

Klasické třídní schůzky probíhají ve všech třídách na začátku školního roku. Je na třídních, zda pro další setkání volí klasickou třídní schůzku či konzultační hodiny. Ty zejména na 2.stupni převládají.

Pro průběžné informování o chování a prospěchu používáme v 1. a ve 2.ročníku papírové žákovské knížky, což je pro malé školáky nejvhodnější forma. Od 3.ročníku mají žáci elektronickou žákovskou knížku.

Pro zasílání informací např. o chování vyučující využívají prostředí Komens.

Pro předávání informací o akcích třídy ve vzájemné komunikaci rodiče x třídní x vyučující převládá emailová korespondence.

Informace určené všem zákonným zástupcům jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

8.2 Spolek školy U Obory

Již tradičně zahajuje Spolek školní rok opékáním buřtů pro prvňáčky a jejich rodiče. Také občerstvení, které zajišťuje na Vánočním zpívání, se stalo tradicí. Na závěr školního roku pak nově poskytl finanční dar pro autory deseti nejlepších závěrečných prací. Společná realizace akcí, finanční pomoc škole jako celku a jednotlivým třídám, stejně tak i poskytování zpětné vazby vedení škole jsou stále výhody, které škole spolupráce se spolkem rodičů již mnoho let přináší. Jednání výboru spolku se účastní paní ředitelka a několik vyučujících.

8.3 MČ Praha 22 – zřizovatel školy

Druhým rokem proběhla v září akce „Pešky do školy“, kdy vítězná třídy byla zřizovatelem odměněna výletem do IQLandie. Také participační rozpočet, tzv.PéBéčko, se zásluhou zřizovatele zopakoval. Škole byla poskytnuta částka 100 000,- Kč. Vítězným projektem (cca 70 000,-Kč) se tentokrát stala úprava žákovské kuchyňky. Do poskytnuté částky se vešla realizace i dalších projektů – zakoupení laviček do areálu před školní budovu, zakoupení tří

sedacích pytlů a sportovního vybavení pro trávení velkých přestávek venku před školou. Pro všechny první třídy zajistil zřizovatel na Novém náměstí tradičně malé vánoční stromky, které ozdobily děti svými výrobky.

Pro spolupráci školy a zřizovatele v oblasti zajištění chodu školy jsou velmi důležitá pravidelná setkání ředitelů škol s radní pro školství a vedoucími odboru majetku a realizace staveb. V případě potřeby průběžně spolupracujeme s OSPODem, pro který vypracovává škola na vyžádání zprávy o žácích školy.

Na jednáních školské komise MČ Prahy 22 školu vždy zastupuje ředitelka školy. Ta se účastní také jednání MAPu Prahy 22.

8.4 Dům UM

Dlouholetá vzájemná spolupráce především v oblasti zajištění volnočasových aktivit pokračovala i v tomto školním roce. Jedná se nejen o sportovní kroužky, ale i o možnost využívat keramickou dílnu, což využily třídy druhého ročníku. To, že školní družina mohla na jaře opět začít využívat venkovní areál DomuUm, výrazně pomáhá řešit nedostatek prostoru pro venkovní činnost družiny.

8.5 Spolupráce s mateřskými školami

K již tradičním akcím, jako je Odpoledne pro předškoláky, návštěva předškoláků ve škole, účast paní učitelek ze školy u zápisu, přibývají postupně další – společná školení v rámci MAPu a v prosinci 2024 pro naši školu zcela nová aktivita – Čtení žáků 8. a 9.ročníku dětem ve školce V Bytovkách 803. Akce byla úspěšná a budeme v ní pokračovat i v dalším roce.

8.6 Spolupráce s ŠPZ

Hlavním partnerem školy v této oblasti je pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 3 a 10, Jabloňová, Praha 10. S jejich speciálním pedagogem a psychologem pravidelně 1x měsíčně konzultují vyučující a výchovná poradkyně aktuální potřeby a doporučení. Někteří žáci s SVP jsou také v péči speciálních pedagogických center - SPC Chotouňka, SPC Nautis, SPC Vrbova, Praha 4.

8.7 Spolupráce s Ekocentrem Koniklec

Výsledkem pokračující spolupráce naší školy s Ekocentrem Koniklec je instalace a osázení vyvýšených záhonů v prostoru u venkovní učebny. Tím byla zušlechťena další část zahrady, která v současné době nabízí již více možností pro zpestření výuky prvouky a přírodovědy na 1.stupni.

Škola spolupracuje s FOD Klokánek v Praze Štěrboholy, v případě volné kapacity přijímáme děti z Klokánku do naší školy. V rámci výtvarné výchovy se několik tříd zúčastnilo akce Obrázek pro Klokánek.

9 Hodnocení činnosti školní družiny

Práce družiny se řídí ŠVP "Kdo si hraje, nezlobí".

Ve školním roce navštěvovalo školní družinu přibližně 300 žáků 1. – 4. ročníku, počet se v průběhu roku mění. Oddělení družiny jsou ve třech částech školy, pavilón 1.stupně (modrá budova), modulová přístavba a jedno oddělení je v areálu V Bytovkách 803. Ranní (od 7.00)

a koncová družina (17.00 – 17.30) probíhají v modulu a modré budově. Na obědy odvádí oddělení paní vychovatelky do školní jídelny na Novém náměstí.

Družina se svými výrobky zastupovala školu na Uhřetěveském Vánočním i Velikonočním jarmarku. Několik oddělení využilo možnost malování kraslic v uhřetěveském muzeu, někteří se zapojili do soutěže Uhřetěveské vajíčko, kterou pořádá základní škola na nám. Bratří Jandusů.

Do běžné činnosti zařadili akce zaměřené na environmentální výchovu (třídění odpadu, úklid v Oboře), představení Divadélka Honzy Krejčíka bylo zaměřené na dopravní výchovu. Společně oslavili Den dětí a Den Země.

Všechna oddělení musí pro svoji činnost využívat kmenové učebny tříd. Vzhledem k množství lavic ve třídách se potýkají s nedostatkem prostoru pro hry.

Pro venkovní činnost využívají dle rozpisu celý venkovní areál školy. Sportovní hřiště ale mohou využívat až po skončení výuky tělocviku. Je potřeba dále venkovní prostor pro činnost družiny upravovat, především prostor za modulovou přístavbou.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní

Ve školním roce 2024/25 inspekční činnost ČŠI na škole neproběhla.

11 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024

Škola hospodařila s finančními příspěvky z dotace ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele a z přidělených dotací

Příspěvek MČ Praha 22 byl vyčerpán v souladu s rozpočtem v plné výši.

	přiděleno	čerpáno
Příspěvek MČ Praha 22 celkem	7 569 055,- Kč	7 569 055,- Kč
Z toho: na provoz školy	5 833 000,- Kč	5 833 000,- Kč
na programy prevence	91 000,- Kč	91 000,- Kč
na zvýšení platů	1 337 900,- Kč	1 337 900,- Kč
na solidaritu a inflaci	165 155,- Kč	165 155,- Kč
na zkoušky nanečisto	10 000,- Kč	10 000,- Kč
na zkvalitnění výuky těl, výchovy	132 000,- Kč	132 000,- Kč

Příspěvek byl vyčerpán v plné výši.

Zásluhou vedlejší hospodářské činnosti (pronájmy tělocvičny a pronájmy tříd) bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku 288 503,- Kč. Hospodářský výsledek byl zřizovatelem rozdělen do Rezervního fondu ve výši 230 803,- Kč a do Fondu odměn ve výši 57 700,- Kč.

	přiděleno	čerpáno
Dotace ze státního rozpočtu celkem	62 778 555,- Kč	62 778 555,- Kč
Z toho:		
- Přímé náklady na vzdělání	62 412 555,- Kč	62 412 555,- Kč
- Mob.digitální technologie	366 000, Kč	366 000, Kč
Mimorozpočtové zdroje	2 484 807,- Kč	2 120 997,- Kč
Z toho:		

šablony	2 484 807,- Kč	2 120 997,- Kč
---------	----------------	----------------

Dotace ze státního rozpočtu byla vyčerpaná v plné výši. Výjimka je čerpání šablon, kdy bylo vráceno 363 810, - Kč.

Přehled čerpání šablon a důvod nevyčerpaných částek:

- vzdělávání pedagogů: čerpáno v plné výši
- inovativní vzdělávání: čerpáno v plné výši
- školní asistent + spec.pedagog + šk.psycholog + kariérový poradce: vracíme 243 810,- Kč.

Důvod: vykazují se tzv. produktivní hodiny, ale v žádosti jsou započteny i hodiny o prázdninách (zadání -podmínka šablon)- tedy 4 měsíce za dva roky u každé personální šablony. Ale o prázdninách děti ve škole nejsou a pedagogové čerpají dovolenou. Ta se ale platí z vlastních prostředků školy.

- Podpora žáků s OMJ – vracíme 120 000,-

Důvod: do této šablony/podpory nelze zahrnout žáky, kteří mají nárok na podporu dle vyhl. 48/2005 (dostávají podporu – dotace MHPM – jsme tzv. určená škola), další žáci dostávali podporu v rámci dopolední výuky, to ale také nelze ze šablon hradit.

Šablona požaduje 32 hodin na jednoho žáka (tedy 1 učitel - jeden žák), což je personálně dosti náročné a hlavně žák musí chodit pravidelně s minimální absencí. A zajistit pravidelnost docházky žáka/cizince v odpoledních hodinách se nikdy nepodařilo v požadované výši zajistit. Možnost, že by se žák v průběhu školního roku nahradil jiným, šablony nepřipouští.

Snoopy – štěně vodícího psa – 2.C

Posláním učitele není pouze naučit děti znalostem v různých oborech, ale také rozvíjet jejich vzájemné vztahy, empatii a schopnost respektovat druhé. Naším cílem je vést žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, nabízeli pomoc tam, kde je potřeba. V dnešní době je těžké se zastavit a uvědomit si, co dobrého nás v životě obklopuje. Ne každý má takové štěstí jako my – toto motto nás provázelo od první třídy, kdy jsme si povídali o jinakostech ve společnosti. Jedním z témat byli i nevidomí a slabozrací lidé. Právě myšlenka na ně odstartovala náš roční projekt – předvýchovu vodícího pejska.

V lednu roku 2025 nastoupil do třídy nový žák – štěně labradorského retrívra Snoopy. Přicestoval k nám ze Střediska výcviku vodících psů a s naší pomocí se připravuje na své budoucí povolání – vodícího psa. Učí se základní povely poslušnosti, socializuje se ve škole i mimo ni. Žáci se aktivně podílejí na jeho výchově a celkové péči. Naučili se, že výchova pejska s sebou nese mnoho radostí, ale i povinností. Pravidelně Snoopymu mění vodu, odměřují granulky a někdy pomáhají s venčením. Žáci se dozvěděli, jak se mají chovat k vlastním i cizím pejskům.

Součástí projektu byla také beseda s nevidomými a slabozrakými lidmi. Žáci se díky nim dozvěděli, jaké překážky musí tito lidé překonávat, jak jim mohou pomoci. Dokonce si vyzkoušeli i čtení Braillova písma.

Pokud Snoopy úspěšně projde předvýchovou, vrátí se zpět do střediska, kde bude pokračovat v odborném výcviku. Tam získá všechny dovednosti potřebné k tomu, aby se stal spolehlivým pomocníkem nevidomého člověka. Naši žáci se tak stávají součástí významného projektu, který nejen obohacuje jejich školní život, ale učí je i odpovědnosti a solidaritě.



Na zpracování Výroční zprávy za rok 2024/25 se podíleli:

Mgr. Ivana Vodičková – ředitelka školy

Mgr. Marina Oftnerová – zástupkyně ředitelky školy

Ing. Lucie Zahrádková – školní metodička prevence

Mgr. Světlana Zábranské – výchovná poradkyně

Ing. Lenka Zámotná, Ph.D. – výchovná poradkyně pro volbu povolání

Jitka Šturmová – hospodářka školy

Podklady pro zpracování zprávy připravovali i ostatní vyučující.

V Praze, 6.10.2025

Mgr. Ivana Vodičková, v.r.
ředitelka školy

Výroční zpráva v tomto znění byla předložena Školské radě dne 6.10.2025.

Výroční zpráva za školní rok 2024/25 byla projednána a schválena Školskou radou dne 22.10.2025.

Podpis předsedy školské rady:

Ing. Lenka Zámotná, Ph.D, v.r.