

ZÁKLADNÍ ŠKOLA U OBORY, PRAHA 10, VACHKOVA 630

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2023/24



Praha, říjen 2024

Výroční zpráva Základní školy U Obory o činnosti školy za školní rok 2023/24 byla zpracována na základě §10, zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění. Její obsah a zpracování je určen § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění (vyhláška č.150/2022 Sb.).

Obsah

1	<i>Základní údaje o škole</i>	4
1.1	Správní obvod	4
1.2	Zřizovatel školy	4
1.3	Zásadní změny v síti škol	4
1.4	Obor vzdělávání	4
1.5	Školská rada	5
1.6	Charakteristika školy	5
1.7	Budovy školy, materiálně technické vybavení	6
1.8	Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	6
2	<i>Vzdělávací program, vyhodnocení naplňování cílů</i>	7
2.1	Hodnocení prospěchu	7
2.2	Hodnocení chování	8
2.3	9.ročník	9
3	<i>Údaje o pracovnících školy</i>	9
3.1	Pedagogičtí zaměstnanci školy - přehled	9
3.2	Pedagogičtí pracovníci školy - kvalifikace	9
3.3	Změny v pedagogickém sboru	10
3.4	Věková struktura pedagogických pracovníků	10
4	<i>Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)</i>	10
4.1	Odborný rozvoj pedagogických pracovníků	10
4.2	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	12
5	<i>Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení</i>	12
5.1	Výsledky zápisu k povinné školní docházce	12
5.2	Výsledky přijímacího řízení	12
5.3	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze škol	13
6	<i>Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.</i>	13
6.1	Školní poradenské pracoviště	13
6.2	Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování	15

6.3	Péče o žáky s SVP, péče o nadané žáky	15
6.4	Žáci cizinci, žáci s OMJ	16
7	Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti	17
7.1	Účast školy v projektech – pedagogická oblast	17
7.2	Účast školy v programech	17
7.3	Aktivity a vlastní programy školy	18
8	Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery škol	23
8.1	Spolupráce se zákonnými zástupci	23
8.2	Spolek školy U Obory	23
8.3	MČ Praha 22 – zřizovatel školy	23
8.4	Dům UM	24
8.5	Spolupráce s mateřskými školami	24
8.6	Spolupráce s ŠPZ	24
8.7	Spolupráce s Ekocentrem Koniklec	24
9	Hodnocení činnosti školní družiny	24
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní	25
11	Základní údaje o hospodaření školy za rok 2023	25

1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola U Obory, Praha 10, Vachkova 630

Sídlo školy: ZŠ U Obory, Vachkova 630/1, 104 00 Praha 114

Vedení školy:

ředitelka školy:	Mgr. Ivana Vodičková
kontakty:	267 713 530, 608 771 038 e-mail: Ivana.Vodickova.ZS@seznam.cz (el. podatelna)
zástupce ředitelky školy:	Mgr. Marina Oftnerová
kontakty:	267 713 439 e-mail: Marina.Oftnerova@zsuobory.cz

Ostatní: IČO: 62 93 36 71

IZO: 045 242 402

http: www.zsuobory.cz

RED-IZO: 600041301

IDS: e8ed5ux

1.1 Správní obvod

MHM Prahy, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

1.2 Zřizovatel školy

název: Městská část Praha 22
adresa: Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114
kontakty: TČ: 271 071 811 Fax: 271 071 819
e-mail: podatelna@praha22.cz
http: www.praha22.cz

1.3 Zásadní změny v síti škol

Základní škola

Od poslední změny k 1.9.2018, kdy byla navýšena kapacita školy na nejvyšší povolený počet žáků – 970, k žádné změně v rejstříku škol nedošlo.

Školní družina

Od poslední změny, navýšení kapacity družina na 380 žáků k 1.9.2022, k žádné změně nedošlo.

1.4 Obor vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola

Denní forma vzdělávání

Délka vzdělávání: 9 r.

1.5 Školská rada

12.9.2023 proběhly doplňující volby do školské rady. Novým zástupcem zák. zástupců byl zvolen pan Tomáš Vráb, který nahradil Mgr. Stanzelovou.

Za pedagogy byla zvolena Mgr. Jana Karešová (Mgr. et Mgr. Eva Vaňkátová ukončila pracovní poměr)

Ve školním roce 2023/24 pracovala školská rada ve složení:

- zástupci zákonných zástupců žáků: paní Zuzana Olsen
pan Tomáš Vráb
- zástupci pedagogických zaměstnanců školy: Mgr. Jana Karešová
Ing. Lenka Zámotná, PhD. - předsedkyně
- zástupci zřizovatele školy: Bc. Filip Musil, DiS
Bc. Hana Vagenknechtová

19.10.2023 školská rada projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za rok 2022/23. Byl odsouhlasen učební plán na školní rok-přehled volitelných předmětů (nový vol. předmět Český jazyk OMJ) a doplnění ŠVP o předmět "Český jazyk jako druhý cizí jazyk". Ředitelka školy informovala o činnosti školního poradenského pracoviště a se stále se zvyšujícími nároky na práci vyučujících v souvislosti s další integrací žáků s OMJ či SVP.

19.3.2024 se sešla školská rada na podnět Bc. Filipa Musila. Důvodem byl obsah emailu, který rozeslala všem členům ZMČ paní Čechová. Ředitelka školy vysvětlila postup při přijímání zmiňovaného vyučujícího a zkušenosti s jeho prací. Paní Čechová se na jednání nedostavila a ani nijak nereagovala na zasílané emaily a další pokusy o kontaktování

Poslední jednání školské rady proběhlo 28.8.2024. Byl projednán a schválen Učební plán pro školní rok 2024/25 (přehled volitelných předmětů, nový nepovinný předmět pro 6.roč. „Český jazyk pro cizince“), dále Dodatek k ŠVP – Stanovení minimálních výstupů. Byla odsouhlasena změna Školního řádu, která pro žáky znamená zákaz mobilních telefonů po dobu vyučování a to i včetně přestávek.

1.6 Charakteristika školy

Právní subjektivita byla škole přiznaná v lednu 1992. Od 1.9.2011 je v rejstříku škol vedena pod názvem Základní škola U Obory, Praha 10, Vachkova 630. Jedná se o úplnou základní školu, do jejíž spádové oblasti patří přilehlá část Uhřetěvesi, Pitkovice, MČ Praha Benice, MČ Praha Královice a MČ Praha Nedvězí.

Součástí školy je školní družina, která pracuje podle svého ŠVP „Kdo si hraje, nezlobí“. Škola se řídí svým školním vzdělávacím programem „Škola s tebou a pro tebe“ již od roku 2005.

Typickým jevem v posledních letech byl nárůst počtu žáků a tříd. K největšímu nárůstu došlo v září 2022, kdy do školy nastoupilo více než 100 žáků ve srovnání s koncem předchozího roku. Hlavním důvodem, nikoli ale jediným, byla válečný konflikt na Ukrajině. Za poslední školní rok se počet žáků výrazně nezměnil.

Ve školním roce 2023/24 měla škola 827 žáků. Jedna žákyně 1.ročníku plnila povinnou školní docházku podle § 41 (individuální vzdělávání), 7 žáků pak podle §38 (v zahraničí nebo zahraniční škola v ČR). Z počtu 819 žáků bylo 484 žáků na 1.stupni (59%). Z celkového počtu

32 tříd bylo na 1.stupni 19.tříd. Ve všech ročnících, kromě 4.ročníku, byly již vždy čtyři paralelní třídy. Na 2.stupni byly čtyři třídy pouze v 7. ročníku, v ostatních pak 3 třídy.

Průměrný počet žáků byl 25,5 (v 2.pololetí 26) žáků, v 6 třídách bylo 29 žáků. To společně s poměrně vysokým počtem žáků s SVP a žáků s OMJ klade velké nároky na práci vyučujících.

Na základě doporučení vydaných ŠPZ celkem v 20 třídách pracoval asistent pedagoga. Ve dvou případech bylo potřeba urychleně přesunout asistenta ze tříd na 2.stupni do tříd na 1.stupni (1.a 2.ročník). Tento nutný přesun umožnila skutečnost, že doporučení pro žáky 2.stupně nebylo prodlouženo.

Podarilo se zajistit plně obsazené školní poradenské pracoviště. V odpoledních hodinách se potřebným žákům věnoval školní asistent.

Ve své činnosti pokračoval i školní parlament, který se pravidelně scházel s paní ředitelkou.

Školní stravování bylo stejně jako v uplynulých letech smluvně zajištěno s organizací Školní jídelna, Praha 22, Nové náměstí 1100.

1.7 Budovy školy, materiálně technické vybavení

K původní budově školy, která oslavila v tomto roce 90. výročí od svého otevření, byly postupně přistaveny další části: tělocvična s rozsáhlým zázemím, pavilón 2.stupně a budova pro 1.stupeň. Všechny části jsou navzájem propojené. Výuka čtyř tříd 1.stupně probíhá v modulové přístavbě v areálu školy a jedna třída se vyučuje v Bytovkách 803. Třídy i chodby jsou vkusně vyzdobené pracemi žáků. Ve všech třídách je výškově nastavitelný žakovský nábytek, interaktivní tabule. Všechny místnosti mají pokrytí wifi sítí.

Máme velmi dobře vybavenou odbornou učebnu přírodopisu, učebnu chemie a obě jazykové učebny. Ke zlepšení pracovního prostředí v učebně informatiky pro 30 žáků přispělo nové uspořádání stolů a zavedení klimatizace. Pro práci žáků i nadále využíváme systém Zeroclient. Pokračujeme ve vybavování polytechnické dílny nákupy přístrojů pro strojní opracování dřeva. Dílna má 24 plně vybavených pracovních míst. Jako nadstandardní může označit zázemí a vybavení pro výuku tělesné výchovy. Všechna venkovní hřiště mají umělý povrch, jsou zařízena pro hraní míčových her, je zde i dostatečný prostor pro atletiku. Ve volném prostoru přibýly pingpongové stoly.

Zejména v souvislosti s dělením tříd na výuku jazyků a s nárůstem počtu tříd se potýkáme s nedostatkem učeben pro dělenou výuku i s nedostatkem klasických kmenových učeben. Stejně jako v předchozích letech, aby byla splněna podmínka, že každá třída má svoji kmenovou učebnu, musely tři třídy na 2. stupni jako svoji kmenovou učebnu mít přidělenou odbornou učebnu (učebna přírodovědných předmětů, učebna chemie a jazyková učebna).

Chybí nám úložné prostory, sklady. Kapacita kabinetů je vyčerpaná. Také asistentky pedagoga a vychovatelky školní družiny by potřebovaly vlastní zázemí.

1.8 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Vzhledem k reálné kapacitě školy jsou přijímáni pouze žáci ze spádové oblasti školy, popř. žáci z MČ Praha 22. Ze Středočeského kraje je na škole 32 žáků. To, že se jejich počet nesnižuje, je dáno tím, že dochází ke změně trvalého bydliště žáků, kteří byli při přijetí hlášeni ve spádové oblasti školy.

2 Vzdělávací program, vyhodnocení naplňování cílů

ŠVP Škola s tebou a pro tebe je postupně upravován podle aktuálních potřeb žáků a možností školy (např. nabídka volitelných předmětů, zavádění nových vol. předmětů) v podobě dodatku pro aktuální školní rok. Rozsáhlejší změny vychází z úprav RVP ZV. Ty byly i důvodem vydání posledního znění ŠVP v1.9.2021.

Hlavním cílem je připravit žáky pro další život a další studium. Důraz klademe nejen na potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti, ale také na rozvoj různých schopností a kompetencí. Z disponibilní časové dotace posilujeme především počet hodin výuky matematiky a anglického jazyka, na 2.stupni také u přírodovědných předmětů. Dle zájmu žáků a možností školy se snažíme zachovat širokou nabídku volitelných předmětů. Jako druhý cizí jazyk žákům nabízíme německý jazyk, španělský a ruský jazyk. Nově se podařilo získat pro výuku španělského jazyka v 8. a v 9.ročníku rodilého mluvčího. Ruský jazyk byl také vyučován rodilým mluvčím, nicméně vzhledem k stále se zmenšujícímu zájmu probíhala výuka ruského jazyka jen v 8. a v 9.ročníku.

Motto našeho ŠVP uvádí, že každé dítě je jiné a každé dítě má právo na úspěch. Soustředíme se tedy také na to, abychom používali takové metody a postupy, které vytvoří podmínky pro rozvoj všech žáků v souladu s jejich potřebami a možnostmi a umožní jim dosahovat potřebné, pro ně optimální, výsledky.

Hodnocení naplňování cílů ŠVP z pohledu jak jednotlivých žáků, tak i celé třídy a návrhy na doplnění či úpravu ŠVP jsou projednávány v oborových skupinách. Ty hodnotí i celkové podmínky pro realizaci ŠVP. S dosaženými výsledky a s plněním hlavních cílů ŠVP ve školním roce 2023/24 můžeme být spokojeni.

2.1 Hodnocení prospěchu

Celkově lze hodnotit prospěch žáků jako velmi dobrý. Zvýšilo se % žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. V 1.pololetí 73% žáků, ve 2.pololetí 70% žáků.

Na konci 1.pololetí měli 4 žáci nedostatečný prospěch. Tři z těchto žáků byli hodnoceni nedostatečnou i na konci 2. pololetí. Dva žáci opakují ročník, dva ukončili povinnou školní docházku bez získání základního vzdělání. Důvodem vyššího počtu odložených klasifikací byla především velká absence daných žáků. Ve třech případech se ale jednalo o žáky, kteří nastoupili na školu ke konci klasifikačního období.

Na konci 1.pololetí bylo vydáno vysvědčení pouze žákům 1.ročníku. Ve všech ostatních třídách byl vydán výpis z vysvědčení.

Přehled celkového hodnocení prospěchu:

1. pololetí	Počet	V	P	N	OK	Ø prospěchu
1. st.	485	421 – 86%	58	1	4	1,71
2. st.	332	175 – 52%	151	3	6	1,51
Celkově	817	596	209	4	10	1,61

2. pololetí	počet	V	P	N	OK	Ø prospěchu
1. st.	485	415 – 85%	67	1	2	1,20
2. st.	338	165 – 49%	160	3	4	1,54
Celkově	823	580	227	4	6	1,37

V – prospěli s vyznamenáním P – prospěli N – neprospěli OK – odložená klasifikace (nedostatek podkladů pro uzavření klasifikace z důvodu vysoké absence)

Potřebnou zpětnou vazbu poskytuje žákům a jejich rodičům Čtvrtletní hodnocení práce a prospěchu, vydávané na konci 1. a 3.čtvrtletí. Toto hodnocení také pozitivně ovlivňuje motivaci žáků k dosažení lepších výsledků.

Správné stanovení rozsahu učiva, jeho náročnost a zvládnutí výstupů na potřebné úrovni potvrzují výsledky žáků v přijímacím řízení. V matematice se škola umístila výrazně nad republikovým průměrem, na gymnázia bylo přijato 13 žáků (16% žáků 9.ročníku).

Při hodnocení dosažených výsledků jednotlivých žáků vyučující vždy zohledňují jejich individuální možnosti a potřeby

2.2 Hodnocení chování

Důsledné vyžadování stanovených pravidel a systematická práce třídních učitelů přináší zlepšení kázně a celkového klimatu ve škole, ale také v některých případech i zvýšený počet udělených kázeňských opatření. Počet udělených kázeňských opatření převyšuje počet konkrétních žáků, kterým byla udělena. V případě udělených NTU a DTU se často jedná o stejné žáky, kterým byla opatření udělena následně.

Počet i důvody udělených NTU a DTU se ve srovnání s loňským rokem nijak výrazně neměnily. To bohužel neplatí pro počet udělených důtek ředitele školy. Nejčastějším důvodem udělení důtky ředitele školy bylo nevhodné chování k mladšímu spolužákovi, následuje neomluvená absence, porušování pravidel bezpečnosti a opakované závažné porušení školního řádu. I žákům na 1.stupni byly uděleny tři důtky ředitelky školy, a to jedna za napadení spolužačky a dvě za nevhodné chování ke spolužákům.

Celkem pět žáků musela být udělena snížená známka z chování. Ve čtyřech případech byla důvodem neomluvená absence. V posledním případě se jednalo o opakovaná závažná porušování školního řádu a krádež.

V následujícím přehledu jsou započtené pouze oficiální pochvaly třídních učitelů. V průběhu 1.pololetí byly uděleny dvě pochvaly ředitelky školy žákům 8.ročníku za pomoc zraněnému spolužákovi. Zejména v souvislosti s oslavami 90. výročí školy se výrazně zvýšil počet pochval třídního učitele na konci 2.pololetí školního roku.

Celkový přehled udělených výchovných opatření:

1. pololetí	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	chování
1. stupeň	156	36	5	1	0
2. stupeň	18 + 2 ŘŠ	43	32	13	1
Celkem	174	79	37	14	1

2. pololetí	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	Chování
1. stupeň	326	21	10	2	1
2. stupeň	150	44	24	11	3
celkem	476	65	34	13	4

NTU – napomenutí třídního učitele, DTU – důtka třídního učitele, DŘŠ – důtka ředitele školy, Chování – snížená známka z chování (2. stupeň)

2.3 9.ročník

Ukončení školní docházky má kromě oficiální části, vydání vysvědčení s potvrzením o získání základního vzdělání, na naší škole již tradičně další dvě části. Žáci dostávají vysvědčení o závěrečné práci. Na něm jsou hodnoceni za zpracování práce z hlediska splnění celkového zadání, obsahové správnosti, českého jazyka a zpracování z hlediska využití ICT. Druhé hodnocení je za tzv. obhajobu práce, tedy za její prezentaci a následnou diskuzi s vyučujícími. Právě obhajoby jsou časově a organizačně velmi náročné, ale pro žáky je to ohromná zkušenost. Pro vyučující je to informace o tom, jak žáci zvládli potřebné kompetence.

Před skončením školního roku se přijdou s deváťáky rozloučit i zástupci zřizovatele s malým dárkem. Součástí této návštěvy je i poděkování vyučujícím za jejich práci.

Slavnostní ukončení docházky za účasti rodičů, všech vyučujících i ostatních spolužáků probíhá poslední den školního roku. Více než 25 let scházejí deváťáci celé schodiště v hlavní budově a na schodech před budovou se se školou a vyučujícími rozloučí.

3 Údaje o pracovnících školy

3.1 Pedagogičtí zaměstnanci školy - přehled

	fyzické osoby	bez odborné kvalifikace
Pedagogové celkem	82	7
z toho: učitelé	52	7
vychovatelky ŠD	13 ^x	0
asistenti pedagoga	15 [*]	0
školní asistent	1 [*]	0
speciální pedagog	1	0
školní psycholog	1	0

Pozn.:

^{*}školní asistent v dopoledních hodinách pracuje jako asistent pedagoga, je započítán pouze 1x

^x 2 vyučující pracují na zkrácený úvazek jako vychovatelky v ŠD, obě jsou započítané pouze v učitelích

Na škole pracuje 9 učitelů – mužů (17%), z toho dva učitelé jsou na 1.stupni

3.2 Pedagogičtí pracovníci školy - kvalifikace

I. Odborná kvalifikace (dle zákona o pedagogických pracovnících):

	ped. pracovníci – vyučující	ped. pracovníci s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
počet (fyzické osoby)	52	45	7

Z počtu 7 bez kvalifikace:

- 2 vyučující mají dokončené bakalářské studium, pokračují v magisterském studiu
- 2 mají ukončené vysokoškolské vzdělání ale nepedagogického směru, obě doplňují pedagogické vzdělání
- 4 vyučují bez kvalifikace pracují pouze na částečný úvazek
- 3 vyučující nemají vysokoškolské vzdělání, z toho 1 studuje VŠ

3.3 Změny v pedagogickém sboru

V září nastoupilo na 2.stupeň šest nových vyučujících – český jazyk, výtvarná výchova, přírodopis, výchova k občanství a španělský jazyk (dva na částečný úvazek, jeden je rodilý mluvčí). V případě vyučujících výtvarné výchovy a přírodopisu byl ukončen pracovní poměr ve zkušební době. V lednu ukončila pracovní poměr vyučující výchovy k občanství. Za všechny se podařilo sehnat nové aprobované vyučující, popř. vyučující, kteří dokončují magisterské studium. Aprobovaný zástup se podařilo sehnat i za dlouhodobě chybějící vyučující anglického jazyka na 1.stupni. V průběhu 1.pololetí jsme řešili stálým suplováním výuku informatiky, stejně tak výuku zeměpisu a tělesné výchovy v posledním čtvrtletí školního roku. V září nastoupila do školní družiny nová vychovatelka. Vzhledem k nedostatku školních psychologů bylo velkým úspěchem, že se podařilo obsadit tuto pozici po odchodu paní psycholožky na mateřskou dovolenou.

3.4 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	61 a více
Celkem (fyzické osoby)	13	13	30	18	8
Vyučující	7	9	18	14	4
Vychovatelky ŠD	5	0	2	3	3
Asistentky pedagoga		4	10	1	0
Speciální pedagog					1
Školní psycholog	1				

4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

4.1 Odborný rozvoj pedagogických pracovníků

Studium pro získání vzdělání dané zákonem o pedagogických pracovnících:

- Magisterské studium:
 - o 1x učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – německý jazyk
 - o 2x navazující magisterské studium všeobecně vzdělávacích předmětů (výtvarná výchova, přírodopis)
 - o Studium v oblasti pedagogických věd – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - 2 vyučující pokračují, 3 vyučující studium dokončili v průběhu roku

Celoživotní vzdělávání:

- Studium výchovného poradenství – 1 vyučující

Oblast BOZ, BOZP, PO:

- Periodická školení v oblasti BOZP, PO – všichni zaměstnanci
- 1 asistentka pedagoga – Zdravotník zotavovacích akcí
- Všichni pedagogičtí zaměstnanci – poskytování první pomoci

Školení, kterých se zúčastnilo více vyučujících (školení s akreditací MŠMT):

- Sebepečce pro pedagogy (všichni vyučující, 4 hodinový webinář)
- Revize RVP ZV (NPI) – všichni vyučující 1. + 2.stupeň
- Školení (8 hod., hrazená ze šablon):
 - o Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce – všichni vyučující Aj
 - o Možnosti pedagoga při budování pozitivní atmosféry v třídním kolektivu – Prevence a řešení konfliktů mezi žáky – 24 vyučujících
 - o Práce s diferencovanou třídou na 1.stupni – všichni vyučující 1.stupně
 - o Diferenciace jako cesta k podpoře všech žáků ve třídě – vyučující 2.stupeň
 - o Nastavení podpurných opatření - vyučující 2.stupeň
 - o Pedagog a jeho asistent – harmonie rolí – všichni asistenti pedagoga

Vyučující si v průběhu školního roku vybírají školení dle svého zájmu a potřeb školy. Přebírají webináře. Účast na webinářích mnohem méně zasahuje do změn v organizaci výuky a je i finančně příznivější.

Stále více vyučujících využívá nabídku Učíme společně, v tomto roce to byly webináře:

Povzbuzující kongres – on line kongres pro pedagogy nejen o wellbeingu ve školství

Kompetence ve výuce

Rozvoj kompetencí v praxi

Učíme venku

Učím, tedy jsem

Jak učit děti anglicky mluvit

Umělá inteligence ve výuce

Praktický úvod do umělé inteligence

Pochopte umělou inteligenci a ovládněte ji

Výčet všech kurzů, školení, webinářů by byl dlouhý. Níže jsou uvedeny pouze ty, kterých se účastnilo více vyučujících, popř. kde se jednalo o dlouhodobější kurzy. Výběr dokládá, jaká témata jsou pro vyučující aktuální:

Duševní rovnováha učitele – prevence syndromu vyhoření – Akademie SOFA vlc

Jak vést učitele k udržitelnému profesnímu rozvoji – Ips Kurikulum NPI

Jak efektivně zvládat stres díky mindfulness

Jak předejít vyhoření

Sebepečce pro pedagogy

Kurz Emotion Aid (pomoc ve stresové situaci)

Wellbeing a etiketa klimatické změny Jak na wellbeing pro učitel a žáka SOFA

Jak učit, aby to bavilo žáky i učitele

Jak učit děti kritické myšlení

Digitální doba a její dopady na duševní pohodu dětí

Digitální rovnováha – jak pomoci dětem odpoutat se od mobilních telefonů

Praktický úvod do umělé inteligence (AI dětem a NPI)

Chat GPT – co je to a proč to potřebujeme vědět

Respektující učitel
 Rizikové chování žáků na ZŠ
 Sebepoškozování: příčina a jak pomoci dítěti
 Formativní hodnocení do všech škol?
 Inspirace učitelům – slovní hodnocení
 Balíček třídního učitele
 Jak pracovat s nadaným žákem
 Model fungování učících se komunit v metodických kabinetech - NPI
 Škola v pohybu – jak zkvalitnit výuku TV na ZŠ

Vyučující cizích jazyků se zaměřili na témata:

Motivujte žáky k učení a zjednodušte si práci s WocaBee
 Impossible Is Nothing
 Best of Broňa – top aktivity pro jazykáře
 AI pro učitele jazyků
 Digitální pomůcky pro jazykáře
 Vyučujte jazyk moderně, jednoduše a s výsledky
 Hry na hodinách cizích jazyků
 Gamifikace ve výuce cizích jazyků
 Metody výuky, materiály pro děti s OMJ – META

Menší zastoupení měly kurzy typu: Hodina matematiky, Čtenářské dílny, Letní škola prožitkového tvoření, Výtvarné hry, Bádáme o klimatu

4.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci ekonomického úseku se vzdělávali v oblasti, které zajišťují, a ve kterých došlo ke změnám v legislativě.

5 Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení

5.1 Výsledky zápisu k povinné školní docházce

počet	zapisované děti	přijaté děti	odklady školní docházky
	142	114	18 (16 v době zápisu)

Zápis probíhal v posledním týdnu v dubnu. Nejdříve byly přijaté pouze děti ze spádové oblasti školy (114). Tím, že postupně došlo ke snížení jejich počtu, mohly být na základě odvolání přijaté i děti ze spádové oblasti ZŠ na Nám. brí Jandusů, jejichž sourozenec je žákem naší školy. 2.září 2024 nastoupilo 95 prvňáčků.

5.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	5	0
soukromá gymnázia	1	1
církevní gymnázia	2	0

b) z devátých ročníků na SŠ zřizované krajem, církví příp. náboženskými společnostmi, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
13	4	4	10	4	3	38

c) na soukromé školy (bez rozlišení) přijato: 17

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
19	0

5.3 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze škol

- v devátém ročníku: 80

- v nižším ročníku: 1

Pozn. 6 žáků neoznámilo, na jakou školu byli přijati.

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

6.1 Školní poradenské pracoviště

Ke zkvalitnění poskytovaných služeb žákům v této oblasti a také k lepší koordinaci práce vyučujících s těmito žáky přispívá činnost ŠPP – školního poradenského pracoviště. V rámci školního poradenského pracoviště úzce spolupracuje výchovný poradce, speciální pedagog, školní metodik prevence, kariérový poradce, školní psycholog. Schůzky ŠPP probíhaly pravidelně a tematicky byly zaměřeny dle potřeb žáků, zákonných zástupců i vyučujících. Kontakty na ŠPP pro žáky, rodiče a ostatní jsou přístupné na webu školy.

Speciální pedagožka pracovala v předmětu speciální pedagogická péče s 23 žáky. Jednalo se o 15 vyučovacích hodin týdně. Se sedmi žáky pracovala individuálně, s ostatními ve skupinkách po dvou. V průběhu školního roku byla na depistáži ve třídách 1. a ve 2. ročníku, průběžně informovala vyučující a zákonné zástupce žáků, se kterými pracovala. Účastnila se také jednání s pracovníky ŠPZ, podílí se na vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření.

Školní psychologka poskytovala individuální konzultace žákům s osobními, výchovnými nebo výukovými obtížemi, jejich zákonným zástupcům, dále vyučujícím a jiným pedagogickým pracovníkům školy. Konzultace mohli využívat žáci na základě vlastní iniciativy, nebo podnětu od rodičů, vyučujících. Na základě vlastní iniciativy přicházeli především žáci 2. stupně, kteří konzultovali témata týkající se rodinných vztahů, vztahů s vrstevníky, zvládání úzkostí, stresu, obtíže se sebezpřijetím, méně často obtíže spojené s učením, fungováním ve škole, dalším

profesním směřováním. Na základě podnětu rodičů převážně přicházeli nejmladší žáci, zde se jednalo především o obtíže spojené s vyšší úzkostností, sociální nezralostí, specifickými obavami vztahujícími se ke školnímu prostředí. Konzultace se zákonnými zástupci žáků probíhaly jak osobně, tak prostřednictvím e-mailu, nejčastější témata byly složité rodinné situace, dále poradenství ve výchovných a vzdělávacích otázkách, informace a kontakty na externí odborníky. Průběžně poskytovala v případě potřeby metodickou podporu členům pedagogického sboru (např. doporučení odborných zdrojů informací, interpretace výsledků sociometrického šetření ve třídách, či odborných zpráv žáků). Realizovala návštěvy v hodinách za účelem pozorování třídního klimatu, pozorování žáků s konkrétními obtížemi aj., v 8. třídách se jednalo o setkání zaměřená na třídní klima, vztahy ve třídě, hranice v mezilidských vztazích, prevenci výskytu nežádoucích jevů.

Výchovná poradkyně se věnuje především podpoře žáků s SVP a podpoře pedagogických pracovníků při vzdělávání těchto žáků. Pomáhá zajišťovat komunikaci se zákonnými zástupci těchto žáků, dává jim návrhy na odborná vyšetření jejich dětí. Zprostředkovává diagnostiku SPU u žáků, podílí se na vytváření IVP, společně s vyučujícími vyhodnocuje účinnost a potřebnost poskytovaných podpůrných opatření. Zajišťuje spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními, vede veškerou dokumentaci žáků s SVP, aktualizuje jejich přehledy a doporučení. Pečuje nejen o žáky s SVP, o zdravotně postižené žáky a žáky mimořádně nadané, ale věnuje se žákům s výchovnými problémy, žákům s poruchami chování a žákům, kteří se dostali do složitých životních situací. Spolupracuje s asistenty pedagoga, účastní se schůzek třídních učitelů při přechodu žáků z 1. na 2.stupeň. Do náplně práce výchovného poradce patří i metodická pomoc vyučujícím, průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, prevence školní neúspěšnosti a včasná intervence při aktuálních problémech.

Školní metodička prevence zpracovává Preventivní program, který vychází z celkové strategie školy v oblasti primární prevence rizikového chování. Zajišťuje jeho realizaci, zpracovává evaluaci. Realizuje a koordinuje programy primární prevence i programy nad rámec preventivního programu. Spolupracuje s třídními učiteli při zachycování signálů možného rizikového chování žáků nebo tříd a jejich následné sledování a vyhodnocování. Úzce spolupracuje především s výchovnou poradkyní. Vyhledává žáky s rizikem či projevy rizikového chování, poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům. Vede dokumentaci, evidenci a administrativu související s její činností v souladu s právními předpisy. Metodicky řídí činnost pedagogů v oblasti prevence rizikového chování, koordinuje jejich vzdělávání v této oblasti. Pracuje s žáky se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a dalšími problémy, které ovlivňují jejich vzdělávání a chování. Průběžně aktualizuje databázi spolupracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Zodpovídá za vypracování a včasné podání žádostí o poskytnutí grantů a dotací pro oblast prevence.

Výchovná poradkyně pro volbu povolání – kariérový poradce poskytuje podporu žákům při hledání budoucího zaměření vzdělávání a volbě škol. Předává jim a zákonným zástupcům potřebné informace v oblasti nejen výběru dalšího studia, ale především informace o přijímacím řízení. Pro zlepšení komunikace se žáky i zákonnými zástupci poradkyně opět zřídila Google Učebnu zaměřenou na rychlé předávání základních informací k přijímacím zkouškám. V průběhu ledna vedla 4 schůzky se zákonnými zástupci jednak žáků 9. ročníků, tak i žáků hlásících se na víceletá gymnázia. Jedna ze schůzek byla zaměřena na žáky spadající pod Lex Ukrajina.

Ve školním roce došlo k velké změně v podávání přihlášek i v samotném přijímacím řízení. Výchovná poradkyně pro volbu povolání absolvovala kurzy Průvodce novinkami v přijímacím řízení a Digitalizace přijímacího řízení.

6.2 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Na škole probíhají dlouhodobé programy primární prevence, které jsou stanoveny Preventivním programem školy. Jedná se o programy, které navazují na portfolio preventivních aktivit a téma spadajících do výuky. Stejně jako každý rok na podzim proběhly adaptační výjezdy pro žáky 6. ročníků. Ostatní aktivity (programy) jsou realizovány s ohledem na aktuální potřeby jednotlivých tříd. Snažíme se vytvářet příznivé společenské klima v jednotlivých třídách i v celé škole. Žákům ze sociálně slabých či nepodnětných rodin je ze strany všech pedagogů věnována zvýšená pozornost.

V posledních letech v celé společnosti přibývají lidé s duševními problémy. Jsou to i žáci základních škol, kteří se dlouhodobě potýkají s úzkostnými stavy vedoucími až k depresím. U těchto žáků se velmi často projevuje silná introverze, prvky sebepoškozování, poruchy příjmu potravy a další rizikové projevy chování. Z naší praxe víme, jak je prevence důležitá, nicméně i my musíme být připraveni na pomoc. Máme dostatečný seznam organizací, na které můžeme žáka odkázat. Vyučující byli v rámci vzdělávací akce seznámeni s tím, jak vést rozhovor s rodiči a pracovníce Školního poradenského pracoviště byly proškoleny v tématech – Jak vést intervizní rozhovor, jak poskytnout první krizovou intervenci a další.

Také pro školní rok 2023/2024 pro oblast prevence škola získala finanční prostředky z dotačního programu Magistrátu hl. m. Prahy, od zřizovatele školy ÚMČ Praha 22 a od Spolku rodičů.

Ve školním roce 2022/23 proběhly např. tyto programy:

- MČ Praha 22 zajistila preventivní programy v rámci Dnů zdraví a zahájila spolupráci s Neposedou:
 - o Dny zdraví: V síti – 7., 8., 9. ročník – zajišťuje MČ Praha 22
 - o Dny zdraví – Asistenční psi - 3., 4. ročník
 - o Neposeda 1x14 dní byli přítomni ve škole 2 zaměstnanci pro potřeby žáků
- Dobronauti 1. stupeň a 6. ročník (realizovali 2 vyškolení učitelé, hrazeno Spolkem rodičů)
- Primární prevence – 6. ročník
- PROSPE – preventivní program – 7. ročník
- Čas proměn – dívky 6. a 7. ročník
- Dům světla (HIV/AIDS) – 9. ročník
- Poskytování 1. pomoci – 7. a 8. ročník
- Sociometrické šetření Mgr. Vaňkátová 4.A, 5.D
- Selektivní prevence – centrum primární prevence Magdaléna 7.D
- 8.C – PPP pro Prahu 10, zaměřeno na vztahy ve třídě, komunikaci, řešení konfliktů, 2 vstupy

6.3 Péče o žáky s SVP, péče o nadané žáky

Ve školním roce 2023/24 bylo ve škole 107 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Početně největší skupinou byli žáci se zdravotním znevýhodněním (§16, odst. 9 ŠZ – např. poruchy učení), celkem 81. V počtu 107 žáků nejsou zahrnuti žáci s OMJ. Jednomu žákovi byla poskytována na základě doporučení ŠPZ podpůrná opatření 4. stupně, nejčastěji se jednalo o 2. stupeň podpůrných opatření - 63 žáků. 23 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. V práci s těmito žáky se řídíme doporučením ze ŠPZ, jejich plnění a případné úpravy konzultují vyučující s výchovnou poradkyní, s pracovníky ŠPZ a se

zákonnými zástupci těchto žáků. Na základě doporučení ŠPZ pracovali ve 20 třídách asistenti pedagoga. V naprosté většině případů se jedná o tzv. sdílené asistenty.

Individuální přístup věnují vyučující i nadaným žákům, zadávají jim náročnější práci, nadstandardní úkoly, které dále rozvíjí jejich studijní potenciál. Tito žáci se zapojují do předmětových olympiád a různých soutěží. Jsou pověřováni vedením skupin.

6.4 Žáci cizinci, žáci s OMJ

Celkový počet cizinců na škole je 182. Neodpovídá ale reálnému počtu žáků uváděných jako žáci s odlišným mateřským jazykem, tedy žáků, u kterých se předpokládá, že neovládají český jazyk. Mnozí cizinci s OMJ žijí v České republice dlouhodobě a český jazyk plně ovládají. Rozdílná je úroveň zvládnutí českého jazyka u žáků, kteří přišli do ČR v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. Od těch, kteří překonali jazykovou bariéru výborně, až po žáky, kteří nastoupili v průběhu roku bez jakékoli znalosti českého jazyka.

Naše škola patří mezi tzv. školy určené pro výuku českého jazyka pro cizince. V rámci tohoto zařazení (financování) jsme poskytovali jazykovou přípravu žákům cizincům v 1.ročníku. V rámci této jazykové přípravy bylo podpořeno celkem 20 žáků. Výuka českého jazyka 3 hodiny týdně probíhala v odpoledních hodinách. Na výuce se podílely dvě vyučující.

Žáci – cizinci z 2. - 5.ročníků měli během dopolední výuky, v době, kdy jejich spolužáci měli český jazyk, předmět ČJ pro cizince.

Žákům-cizincům v 6.ročníku bylo nabídnuto doučování českého jazyka jako cizího jazyka v rámci šablony Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (1 hodina týdně).

Žáci-cizinci 7.ročníku měli posílenou výuku českého jazyka zařazením volitelného předmětu Český jazyk OMJ v časové dotaci 1 hodina týdně.

V 8.a 9.ročnících žáci-cizinci pokračovali ve výuce českého jazyka jako 2.cizího jazyka s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Stát	počet žáků	stát	počet žáků
Slovensko	13	Ukrajina	123, z toho 44 s trvalým pobytem a 73 s dočasnou ochranou
Maďarsko	5	Rusko	16
Rumunsko	2	Čína	8
Itálie	1	Moldávie	1
Vietnam	6	Bělorusko	2
Arménie	1	S. Makedonie	1
Indie	2	USA	1

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
nedostatečná znalost ČJ s nárokem na jazykovou podporu	23
Počet žáků zařazených do jazykové přípravy	20

Péče o žáky cizince neznamena pouze pomoc při překonávání jazykové bariéry. Zejména třídní učitelé věnují velkou pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu třídy. Nezbytná je i úzká spolupráce se zákonnými zástupci těchto žáků. V mnoha případech je při schůzkách s nimi potřeba tlumočnick, protože ani oni často český jazyk neovládají. Stále se opakuje situace, kdy část rodičů žáků cizinců zcela spoléhají na pomoc školy, a sami nepodnikají nic, co by jejich dítěti pomohlo. Především na žácích cizincích (s dočasnou ochranou) v 8. a v 9.ročníku byl jasně vidět jejich rozdílný přístup ke škole a tím i jejich výsledky. Od žáků, kteří se naučili český jazyk výborně a neměli problémy ani s učivem jiných předmětů, po žáky, kteří ve škole nedělali pokroky téměř žádné, neměli snahu se nijak zapojit, což dokládá i jejich absence.

7 Aktivita školy a prezentace školy na veřejnosti

7.1 Účast školy v projektech – pedagogická oblast

Ve školním roce 2023/2024 jsme byli zapojeni do projektu Šablony pro ZŠ U Obory (reg. číslo CZ.02.02.XX/00/22_0004463) v rámci OP JAK.

V rámci tohoto projektu proběhly ve škole následující aktivity:

- Školní asistent ZŠ
- Školní speciální pedagog ZŠ
- Školní psycholog ZŠ
- Kariérový poradce ZŠ
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Inovativní vzdělávání v ZŠ
- Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

Školní asistent poskytuje podporu žákům ohroženým školním neúspěchem, kteří často nemají potřebné sociální zázemí. Ve školním roce pracoval s 15 žáky v odpoledních hodinách čtyři dny v týdnu. Jednalo se o individuální práci s žáky, pouze v jenom případě (2x týdně) o skupinku tří žáků ze 3.ročníku. Do péče školního asistenta byli zařazeni žáci z 1. – 4.ročníku.

Aktivitu Inovativní vzdělávání žáků jsme realizovali ve výuce AJ, kde vyučující využili inovativní formy výuky prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod, které vedou k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti (projektová výuka, tandemová výuka, výuka s využitím nových technologií, aktivizující metody apod.)

Vyučující se účastnili řady školení v rámci šablony Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání (uveďeno v přehledu DVPP)

7.2 Účast školy v programech

- Obědy pro děti - nadace Women for Women (zajišťuje školní jídelna)
- Ovoce a zelenina do škol (program SZIF) – zařazení všichni žáci 1. stupně
- Mléko do škol (program SZIF) - zařazení všichni žáci 1. stupně
- MHMP:
 - o Opatření ke zmírnění dopadů inflace na domácnosti - prominutí úplaty za školní družinu využilo 18 žáků
 - o Fond solidarity bylo podáno 192 žádostí, fond využilo 141 žáků (někteří žádali opakovaně)
 - o Částku přidělenou MHMP naší škole jsme vyčerpali v plné výši
- Podpora zkvalitnění výuky tělesné výchovy na základních školách v hlavním městě Praze pro rok 2024

7.3 Aktivity a vlastní programy školy

Plavecký výcvik

Plavecký výcvik probíhal v 1.pololetí ve všech třídách 2. ročníku (celkem 98 žáků) a v 2.pololetí ve všech třídách 3.ročníku (celkem 98 žáků). Třídy využívaly, stejně jako v předchozích letech, plavecký bazén v Hostivaři.

Dopravní výchova

Ve spolupráci s Centrem dopravní výchovy se ve všech třídách 4. a 5.ročníku podařilo zrealizovat jak teoretickou, tak i praktickou část. Prvky dopravní výchovy jsou začleněny v podstatě do všech předmětů, na 1.stupni zejména do prvouky, přírodovědy, vlastivědy a tělesné výchovy.

Školy v přírodě, lyžařský kurz

Na školu v přírodě vyjelo 25 tříd (78%). Třídy v 8. ročníku strávily školu v přírodě v Chorvatsku. Celkem se škol v přírodě zúčastnilo 484 žáků (59% žáků školy). Rodiče mohli v případě potřeby využít pro úhradu školy v přírodě Fond solidarity.

třída	počet účastníků	termín
1.ACD,5.B	83	27.5.-31.5
1.B,5.C	32	27.5.-31.6
3.D	21	17.6.-21.6.
2.B	21	29.4-3.5.
4.AB	55	22.4.-26.4.
4.C,5.A	51	17.6.-21.6.
6.ABC	55	17.6.-21.6.
7.CD	36	17.6.-21.6.
7.AB	33	17.6.-21.6.
8.ABC	44	31.5.-8.6.
9.ABC	53	17.6.-21.6.

Lednového lyžařského kurzu (14.1. – 20.1.2024) se zúčastnilo 34 žáků ze 7.ročníku.

Na kohezivní výjezdy odjely všechny třídy šestého ročníku.

Akce pro školu a rodiče:

- Odpoledne pro předškoláky a jejich rodiče proběhlo 6. března. Jedná se o tradiční akci školy, na které se podílí vyučující 1. i části 2.stupně. Vyučující z 1.stupně podávají rodičům informace týkající se nástupu do školy a zápisu, děti si pod jejich vedením zkouší různé dovednosti. Vyučující z 2.stupně společně se svými žáky připravují pro děti a jejich rodiče různé aktivity, ukázky pokusů, práce v dílnách, v kuchyňce. Důležitou úlohu sehrávají žáci z 8. a 9.tříd, kteří celé odpoledne provází rodiče a jejich děti po škole, všech pavilónech a nevynechají ani program v tělocvičně.
- Vánoce ve škole – byly zahájeny prodejní výstavou výrobků žáků školy. Rodiče si mohli také prohlédnout výzdobu školy. Výtěžek byl využit na přípravy oslav 90. výročí založení školy. O občerstvení se postaral Spolek rodičů. Druhou částí byla vystoupení jednotlivých tříd z 1.stupně a žáků z 2.tupně. Akce byla ukončena vystoupením učitelského sboru.

- Fotografická soutěž Fotografie(nejen) očima dětí. Žáci 5.A. pomáhali s instalací výstavy fotografií ve škole v rámci oslav 90.výročí a následně i s instalací fotografií v muzeu. Soutěž celkově zorganizovala a zajistila jejich třídní učitelka.
- Partnerská škola - Keňa - humanitární pomoc
V rámci občanské výchovy žáci 7.ročníku tříd napsali dopisy do naší partnerské školy v Africe v Keni. Nejdříve se rozběhla korespondence. Žáky napadlo uspořádat v rámci oslav 90. výročí dobročinný obchůdek, který nabídl návštěvníkům oslav předměty vyrobené v Keni a přispět tak na dobrou věc. Zájem návštěvníků o nákup byl nečekaně velký.
Naši žáci se naučili, jak probíhá humanitární činnost a škola s dětským domovem Ostrov naděje v Keni získala potřebnou pomoc.
- Oslavy 90. výročí otevření školy Oslavy vyvrcholily 23.května, ale jejich přípravy a různé projekty se rozběhly mnohem dříve. Projektů, které se věnovaly nejen historii školy byla celá řada. Jejich výstupy pak byly prezentovány na výstavách. Mezi žáky přicházeli na besedy bývalí žáci, dnes rodiče žáků. Zatímco některé třídy chystaly výrobky na výstavu, ti nejstarší pomohli s výzdobou školy, a hlavně s úpravou venkovního areálu. Všichni odvedli ohromný kus práce.

Návštěvníci si mohli prohlédnout všechny budovy školy a celý školní areál. Všude byly připravené zajímavé výstavy k různým tématům. Od historie školy, výstavu starých fotografií a dokumentů, výletu do minulosti po ukázky současných učebních pomůcek, a prací žáků až do světa pohádek. Pro pomoc partnerské škole v Keni byl v nové venkovní učebně otevřen prodejní stánek.

Před samotným zahájením oslav byl vysazen strom a nedaleko od něj uložena časová schránka (více Spolek rodičů). Po slavnostním zahájení, jehož součástí bylo i předání dárků od Spolku rodičů, se na pódiu střídaly třídy se svými vystoupeními. Pak následovala sportovní vystoupení v tělocvičně školy.

Spolek rodičů zajistil bohaté občerstvení, počasí také vyšlo, vystoupení se vydařila, výstavy a výzdoba školy byly také chváleny, takže určitě se oslavy 90.výročí více než důstojně zařadí k předchozím oslavám školy a všichni zúčastnění budou mít dlouho na co vzpomínat.

Akce pro žáky

Na organizaci a zajištění akcí pro žáky 1.stupně se již tradičně podílejí žáci 9.ročníku:

- uvítání žáků 1.ročníku (vyvěšení vlaky školy, předání triček)
- 5.12.2023 Mikuláš ve škole
- 9.2.2024 Karneval

12.6.2024 se konal Večírek žáků 2.stupně v Divadle U22. Akce byla financovaná z PéBěčka. Večírek organizovali žáci 9.ročníku společně s vyučujícími na 2.stupni.

V září se všechny třídy školy zapojily do projektu Pěšky do školy. Zřizovatel zajistil vstupní informace a akci na úrovni MČ koordinoval. Zapojily se všechny třídy a škola se umístila na 3.místě v rámci celé republiky. Vítěznou třídu 6.C odměnil zřizovatel výletem do IqLandie.

Předmětové olympiády:

- Biologická olympiáda – ze školního kola postoupili do okresního vždy dva žáci. Obě žákyně z 9.ročníku byly úspěšné i v okresním kole. V krajském kole se obě staly úspěšnými řešitelkami.

- Mladý chemik – školního kola se zúčastnilo 20 žáků z 9.ročníku, do 2.kola postoupili 3 žáci. Ve 2.kole soutěžilo 337 žáků, naše žákyně obsadila 28. místo a postoupila mezi 30 nejlepších do 3.kola

V obou soutěžích – biologická olympiáda a Mladý chemik naši žáci dosáhli výborných výsledků i v uplynulých ročnících.

- Dějepisná olympiáda – 7.místo v obvodním kole
- Matematické soutěže:
 - o Pangea – zúčastnilo se více než 50 žáků školy napříč ročníky(únor)
 - o Matematický klokan - do soutěže se zapojili žáci z 2. – 9.ročníku (březen)
 - o Okresní kolo matematické olympiády (duben) – 1 úspěšný řešitel
- Anglický jazyk - žáci 7. a 8.ročníku se zapojili v rámci výuky do soutěže English Star, celkově byli velmi úspěšní, někteří dosáhli vynikajících výsledků, 2 žáci 99% úspěšnost, 2 žáci 98%, další 2 žáci 94%

Vyučující připravují pro třídy v průběhu celého školního roku řadu akcí. Jedná se o polodenní či celodenní výlety s různým zaměřením. Ty přináší zpestření docházky a žáci si kromě poznatků přináší i společné zážitky.

Akce na rozvoj gramotností:

- Rozvoj čtenářské gramotnosti:
 - o Městská knihovna 1.ABCD – projekt SKIP ČR (opakované návštěvy, při poslední pak byli žáci pasováni na čtenáře)
 - o Městská knihovna – 4.AB
 - o Nahrávací studio Modřany – dramatizace, tvořivé činnosti s lit. textem – příprava vystoupení
- Abeceda peněz– finanční gramotnost 2. a 4.ročník
- Mediální gramotnost – školní kolo olympiády – 9.A
- Volba povolání:
 - o Úřad práce – 9.ABC
 - o Schloa Pragensis – 8.A
 - o Přijímačky nanečisto (žáci 9.ročníků ZŠ U Obory, ZŠ nám. Bří Jandusů a ZŠ Kolovraty), akce proběhla v rámci aktivit MAPu Praha 22
- Hvězdárna Petřín 6.ABC
- Geofyzikální ústav 6.ABC
- Dlouhé stráně 9.ABC – přečerpávací elektrárna
- Technické muzeum 4.C, 5.A
- Veletrh vědy Expo Letňany – 7.ročník - chemické pokusy, vědecké dílny a laboratoře Akademie věd
- IQ Landia 6.C (odměna od zřizovatele Pěšky do školy)
- Roztoky u Prahy – Archevita – 3.AB - pravěk

Akce zaměřené na environmentální výuku:

- Hájovna – dvoudenní akce 2.D
- Hájovna Světlce – Badatelsky orientovaná výuka – téma les – 5.A
- Podblanické ekocentrum 2.D, 2.B

- Kunratický les 4.B
- Dendrologická zahrada Průhonice 7.C
- Ekocentrum Čapí hnízdo 1.B, 1.D
- Průhonický park 4.B
- Zoo Dvůr Králové 2.A, 2.C
- Punkevní jeskyně, Macocha 4.B
- ZOO Praha 5.B
- Muzeum Říčany 2.B, 2.D
- Muzeum Říčany – Okna do přírody 5.A badatelská výuka
- Botanická zahrada – 4.B

Kulturní akce:

- Klub mladých diváků – 4 divadelní přestavení, zapojilo se 17 žáků
- Divadla
 - o Divadlo Spejbla a Hurvínka 1.ACD, 2.BD
 - o Divadlo v Dlouhé – 1.ACD, 5.B
 - o Stavovské divadlo – 5.B
 - o Hybernia – 2.BD
 - o Minor – 1.C, 1.AC, 1.A
- Rudolfinum – koncert 9.ABC

Kino Hostivař – Jeden svět na školách – 6.A, 7.ABCD

- Divadlo U22 – divadelní a filmová představení:
 - o Vánoční pohádka – 1.AD, 3.ABD
 - o Přání k mání 5.roč.
 - o Sněhová královna - 1. stupeň
 - o Ekopohádky – 1.roč., 2.ACD
 - o Imaginární přátelé – 4.C, 5.ročník
 - o filmové představení - 2. stupeň
 - o Divadlo IMAGE – 3.AB

Návštěvy muzeí, galerií, akce zaměřené na památky, známá místa:

- Národní muzeum 5.B
- Národní galerie 2.D (2x)
- Muzeum Karla Zemana 4.A
- Pražský hrad 4.B
- Památky Prahy, výlet lodí – 5.ACD
- Karlštejn 4.A, 4.B
- Příbram – muzeum – 4.B, 5.D
- Letiště Václava Havla - 2.B

Akce zaměřené na tradice:

- Koněpruské jeskyně – Mikuláš, čert a anděl - 1.B, 1.D
- Čechova stodola – Velikonoce 1.B, 1.D
- Velikonoce v hornickém domku – Příbram - 1.ročník, 2.B, 2.D
- Velikonoce Libochovice – 2.AC, 1.B, 3.AB, 5.B
- Chrštenice – mýdlárna – 2.ABCD
- Čechova stodola – staré pověsti české – 1.AC
- Staré hrady – Vánoce 1.BD
- Hádanky Pražského Jezulátka - 2.D

Muzeum Uhřetěves:

- Velikonoce – zdobené kraslic- 1.AD,3.D,5.D, 2.D
- Vánoce – výroba ozdob – 1.B, 2.BD

Za zmínku určitě stojí:

- vítězství žáka 8.ročníku v soutěži PF Uhřetěves a umístění dalších dvou mezi 6 oceněnými účastníky
- Umístění žákyně 9.ročníku mezi 10 nejlepšími v soutěži Vykoumej komiks
- Vystoupení žákyně 2.stupně na celopražské pěvecké soutěži Bubblestar
- Sbírka pro záchranou stanici volně žijících zvířat – zorganizovala 5.A pod vedení třídní učitelky
- Senioři v akci – pomoc žáků 9.ročníku

Besedy:

- Beseda se záchranářem - IZS – 5.A
- Besedy s hosty- bývalými žáky školy v rámci oslav 90.výročí školy

Sportovní akce:

V přehledu sportovních akcí tříd uvedeme jen některé:

- Bruslení – 6.B
- Jump Park – 8A,B
- Koupaliště Kolovraty – 9.ABC,8.AB
- Bowling – 4.B,4.A

V průběhu celého roku se vybraní žáci účastnili celé řady okresních soutěží, např.:

- florbal mladší žáci
- florbal starší žáci
- Dětský fotbalový pohár 1.-2.tříd
- florbal 4.-5.tříd
- vybíjená - turnaj 5.tříd
- McDonald Cup 4.-5.tříd

V rámci výuky proběhly v tělocvičně školy projekty:

- Roztančená škola
- Parkourová exhibice

Olympijský odznak všestrannosti – do plnění výzev odznaku všestrannosti je od září do května zapojena většina žáků naší školy, což považujeme za největší přínos. Mnozí z nich dosahují opakovaně výborných výsledků. Úspěšně prochází okresním kolem, ale i krajským kolem. Ti nejlepší zahájili školní rok v Brně, kde proběhlo tradičně celostátní finále.

V lednu se uskutečnilo sportovní dopoledne plné závodů a soutěží pro žáky prvního ročníku.

Největší sportovní akcí na škole byly Olympijské hry pro třídy 1. – 5.ročníku. Nechyběly vlajky států/tříd, olympijský oheň, slavnostní zahájení i ukončení. Disciplín a účastníků bylo tolik, že hry probíhaly nejen ve sportovním areálu školy, ale také v Oboře na fotbalovém hřišti Čechie. Hlavní organizátorkou her byla paní učitelka Vrnáková.

Naše škola se zapojila do grantové výzvy „Podpora zkvalitnění výuky tělesné výchovy na základních školách v hlavním městě Praze pro rok 2024“ – tzv. Trenéři do škol. Přestože

informace o přidělení grantu došla mnohem později, než jsme čekali, podařily se uskutečnit hodiny tělesné výchovy pod vedením profesionálních trenérů atletiky.

V poslední červnovém týdnu se více než 25 let koná fotbalový turnaj O pohár starosty Uhřetěvsi. Během let se přidávaly další sportovní hry – volejbal, přehazovaná, házená. Ale pohár za fotbal, který putuje mezi školami více než čtvrtstoletí, se i v tomto roce podařilo našich chlapců vybojovat.

8 Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery škol

8.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci a vzájemná informovanost je jednou ze základních podmínek pro naplňování cílů školy. Stávající systém odpovídá potřebám žáků, zákonných zástupců i školy. Klasické třídní schůzky probíhají ve všech třídách na začátku školního roku. V průběhu roku pak volí vyučující častěji formu konzultací, které pružněji reagují na potřeby daného žáka.

Pro průběžné informování o chování a prospěchu používáme v 1. a ve 2.ročníku papírové žákovské knížky, což je pro malé školáky nejvhodnější forma. Od 3.ročníku mají žáci elektronickou žákovskou knížku. Pro zasílání informací např. o chování vyučující využívají i prostředí Komens. Nicméně ve vzájemné komunikaci rodiče x třídní x vyučující stále zcela převládá emailová korespondence. V mnoha případech zejména při řešení problémů, jsou nezastupitelná osobní jednání. Podněty k nim přichází jak ze strany školy, tak i ze strany zákonných zástupců.

8.2 Spolek školy U Obory

Stejně jako v předchozích letech lze shrnout význam spolupráce se Spolkem do těchto bodů: finanční pomoc škole, zpětná vazba, realizace akcí. Ve školním roce 2023/24 ale vše bylo povýšeno na vyšší úroveň. V září Spolek připravil v první den školního roku pro prvňáčky tradiční opékání buřtů. Na Vánoce ve škole zajistil občerstvení. Vše ale vyvrcholilo při oslavách 90. výročí. Spolek zajistil bohaté občerstvení pro všechny návštěvníky, předal škole krásné dary a k oslavám přispěl i zajímavými nápady. Spolek navrhl, zakoupil, žáci zrealizovali. U příležitosti výročí byl vysazen v areálu školy před hlavní budovou strom – jinan dvojlaločný a nedaleko od něj byla uložena časová schránka.

8.3 MČ Praha 22 – zřizovatel školy

Spolupráci se zřizovatelem školy hodnotíme kladně. Pro vzájemné informování a řešení aktuálních problémů se ukazují jako přínosné porady ředitelů škol a školek s radní pro školství a s vedoucími odboru majetku a realizace staveb. Škola a pracovnice odboru sociálně právní ochrany dětí spolupracují v případech, které do kompetence OSPODu spadají.

Ke spolupráci se zřizovatelem je potřeba doplnit i dvě nové aktivity, do kterých byla škola zapojena.

Jedná se o zářijovou akci „Pěšky do školy“ a o mnohem rozsáhlejší akci o tzv. PéBéčko (participační rozpočet). Škole byla přidělena částka 130 000,-Kč a bylo jen na žácích, jaké projekty zpracují, předloží a obhájí. O vítězných projektech se rozhodlo v hlasování. Ohromný kus práce odvedla hlavní koordinátorka projektu na škole, žákům pomohli radou i vyučující. Pro rozvoj finanční gramotnosti, ale i pro možnost do zapojení se do rozhodování o využití financí, je akce velmi přínosná. Dva, také zajímavé návrhy, které se nedostali mezi vítězné, zafinancoval Spolek rodičů.

8.4 Dům UM

Zásluhou dlouholeté vzájemné spolupráce mají žáci školy možnost volnočasových sportovních aktivit. Jedná se o sportovní kroužky, které DůmUm na naší škole zajišťuje. Možnost využití keramické dílny DomuUm v průběhu dopolední výuky pro třídy na 1.stupni vyučující velmi rádi využívají. Venkovní areál v Bytovkách 803, který DůmUm spravuje, využívala až do jeho uzavření školní družina.

8.5 Spolupráce s mateřskými školami

Právě pro děti z mateřských školek je určeno Odpoledne pro předškoláky. Na jaře pak předškoláci přichází se svými učitelkami do školy, kde je pro ně připraven program zaměřený na seznámení s prací dětí ve třídách. Přínosná je i účast paní učitelek ze školky u zápisu dětí do 1.ročníku.

8.6 Spolupráce s ŠPZ

Nejširší spolupráce v oblasti péče o žáky s SVP je mezi naší školou a Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 10, Jabloňová, Praha 10. Rozšiřují se i počet SPC(speciálně pedagogické centrum), v jejich péči jsou naši žáci – SPC Chotouňká, SPC Nautis, SPC Vrbova, Praha 4.

Škola spolupracuje také s FOD Klokánek v Praze Štěrboholi.

8.7 Spolupráce s Ekocentrem Koniklec

Spolupráce začala již v loňském roce, kdy se škola zapojila do projektu Aby klima bylo prima. Jedná se o projekt Ekocentra Koniklec, který je podpořen MŽP a MHMP. Vzhledem k širokému rozsahu projektu se spolupráce rozšířila i na školní rok 2023/24 (přípravy na výsadbu, během Vánočního zpívání 2023 se na projekt vybíraly finanční příspěvky od rodičů). Projekt vyvrcholil na jaře 2024, kdy ve spolupráci se Zahradnictvím Krtek byly našimi žáky vysazeny bobkovišně lékařské kolem nové venkovní učebny a byl založen záhon levandulí. Z celé akce byly pořizovány fotografie, které jsme také průběžně posílali do Ekocentra Koniklec

9 Hodnocení činnosti školní družiny

Ve 14 odděleních školní družiny (1. - 4.ročník) bylo zapsáno 333 žáků. Ranní (7.00 - 7.25) a koncová družina (17.00 - 17.30) probíhají v modulu a modré budově. Oddělení musí být v kmenových učebnách svých tříd (moduly, modrá budova, hlavní budova a 1 oddělení v Bytovkách 803). Ani prostor pro venkovní aktivity není dostačující. Na školním hřišti kromě pátku je výuka tělesné výchovy žáků 2.stupně do 15.20. Teprve po jejím skončení jsou všechna hřiště k dispozici pro družinu. Družina využívá areál před hlavní budovou. Další herní prvky by bylo potřeba doplnit na prostor mezi moduly a venkovní učebnou. I tu může družina využívat.

Družina se zapojila do soutěže Uhříněveský zvoneček a Uhříněveské vajíčko. Žáci společně s vychovatelkami vytvořili výrobky, které pak prodávali na podzimním jarmarku v Uhříněvsi. Zúčastnili se sportovní akce na fotbalovém hřišti Uhříněves, opakovaně navštívili knihovnu, besedovali s chovatelem želv. Zajímavá byla ukázka práce hasičů a velkým zážitkem byla simulace požáru, při které si vyzkoušeli únik ze zakouřeného prostoru. Obě akce připravilo SDH Uhříněves.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní

Ve školním roce 2023/24 inspekční činnost ČŠI na škole neproběhla.

Na jaře ČŠI zařadila naši školu do testování žáků 3. – 8.ročníku s odlišným mateřským jazykem.

29.8.2024 prošetřovala ČŠI stížnost směřující na nevhodný způsob vyjadřování třídní učitelky vůči synovi stěžovatele, její nedostatečnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka a nesprávný postup při udělení výchovného opatření. ČŠI vyhodnotila stížnost jako důvodnou.

11 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2023

Škola hospodařila s finančními příspěvky z dotace ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele a z přidělených dotací

Příspěvek MČ Praha 22 byl vyčerpan v souladu s rozpočtem v plné výši.

Příspěvek MČ Praha 22 celkem	6 852 840,- Kč
Z toho: na provoz školy	5 050 500,- Kč
na programy prevence	90 100,- Kč
na zvýšení platů	1 458 200,- Kč
na solidaritu a inflaci	254 040,- Kč

Zásluhou vedlejší hospodářské činnosti (pronájmy tělocvičny a pronájmy tříd) bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku 286 102,43 Kč, který byl zřizovatelem rozdělen do Rezervního fondu 228 902,43 Kč a do Fondu odměn 57 200,- Kč

Dotace ze státního rozpočtu celkem	
Z toho:	63 495 275,- Kč
- Přímé náklady na vzdělání	62 924 500,- Kč
- Mob.digitální technologie	570 775,- Kč
Mimorozpočtové zdroje	1 136 117,- Kč
Z toho: šablony	1087367,-Kč
obnova - doučování	48750,-Kč

Dotace ze státního rozpočtu byla vyčerpaná v plné výši.

Výdaje za rok 2023

Platy	47 289 798,- Kč
Neschopenky	765 345,-Kč
Zdravotní a soc.pojištění	15 957 276,- Kč
Učebnice a učební pomůcky	411 786,- Kč
Zákon. soc. náklady	1 038 901,- Kč
Cestovné	28 500,- Kč

Náklady na reprezentaci	33 656,- Kč
Odpisy	438 192,- Kč
Údržba a oprava	287 098,- Kč
Materiál	658 174,- Kč
Energie	1 707 051,- Kč
Pojištění	185 643,- Kč
DDM	1 413 910,- Kč
Ostatní služby	4 231 896,- Kč
Ostatní náklady z činnosti	125 370,- Kč

Na zpracování Výroční zprávy za rok 2023/24 se podíleli:

Mgr. Ivana Vodičková – ředitelka školy

Mgr. Marina Oftnerová – zástupkyně ředitelky školy

Mgr. et Mgr. Eva Vaňkátová – školní metodička prevence

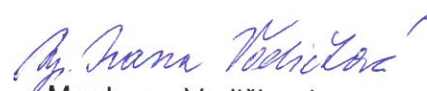
Mgr. Světlana Zábranské – výchovný poradce

Ing. Lenka Zámotná, Ph.D. – výchovný poradce pro volbu povolání

Jitka Šturmová – hospodářka školy

Podklady pro zpracování zprávy připravovali i ostatní vyučující.

V Praze, 3.10.2024


Mgr. Ivana Vodičková
ředitelka školy

Výroční zpráva v tomto znění byla předložena Školské radě dne 4.10.2024

Výroční zpráva za školní rok 2023/24 byla projednána a schválena Školskou radou dne 10.10.2024.

Podpis předsedy školské rady:


Ing. Lenka Zámotná, Ph.D.