

ZÁKLADNÍ ŠKOLA U OBORY, PRAHA 10, VACHKOVA 630

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2022/23



Praha, říjen 2023

Výroční zpráva Základní školy U Obory o činnosti školy za školní rok 2022/23 byla zpracována na základě §10, zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění. Její obsah a zpracování je určen § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění (vyhláška č.150/2022 Sb.). Část výroční zprávy včetně příloh vychází z osnovy zadané zřizovatelem školy.

Obsah

<u>1</u>	<u>Základní údaje o škole</u>	4
1.1	<u>Správní obvod</u>	4
1.2	<u>Zřizovatel školy</u>	4
1.3	<u>Zásadní změny v síti škol</u>	4
1.4	<u>Obor vzdělávání</u>	4
1.5	<u>Školská rada</u>	5
1.6	<u>Charakteristika školy</u>	5
<u>2</u>	<u>Vzdělávací program, vyhodnocení naplňování cílů</u>	6
2.1	<u>Hodnocení prospěchu</u>	6
2.2	<u>Hodnocení chování</u>	7
<u>3</u>	<u>Údaje o pracovnících školy</u>	8
3.1	<u>Pedagogičtí zaměstnanci školy - přehled</u>	8
3.2	<u>Pedagogičtí pracovníci školy - kvalifikace</u>	8
3.3	<u>Změny v pedagogickém sboru</u>	9
3.4	<u>Věková struktura pedagogických pracovníků</u>	9
<u>4</u>	<u>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</u>	9
4.1	<u>Odborný rozvoj pedagogických pracovníků</u>	9
4.2	<u>Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků</u>	11
<u>5</u>	<u>Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení</u>	11
5.1	<u>Výsledky zápisu k povinné školní docházce</u>	11
5.2	<u>Výsledky přijímacího řízení</u>	11
5.3	<u>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze škol</u>	12
<u>6</u>	<u>Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.</u>	12
6.1	<u>Školní poradenské pracoviště</u>	12
6.2	<u>Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování</u>	14
6.3	<u>Péče o žáky s SVP, péče o nadané žáky</u>	15

6.4	<u>Péče o žáky cizince</u>	15
7	<u>Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní</u>	16
8	<u>Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti</u>	16
8.1	<u>Účast školy v projektech – pedagogická oblast</u>	16
8.2	<u>Účast školy v programech</u>	16
8.3	<u>Další programy, kterých se škola účastnila</u>	17
8.4	<u>Aktivity a vlastní programy školy</u>	17
9	<u>Hodnocení činnosti školní družiny</u>	20
10	<u>Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery škol</u>	20
11	<u>Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022</u>	21
12	<u>Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji</u>	22
13	<u>Žáci cizinci, žáci s OMJ</u>	23
13.1	<u>Informace o počtech žáků v základní škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka</u>	23
	<u>Přílohy k výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2022/23</u>	24
•	<u>Výjezdy tříd</u>	24
•	<u>Jazykové vzdělávání a jeho podpora</u>	24
•	<u>Multikulturní výchova</u>	24
•	<u>Enviromentální výchova</u>	24
•	<u>Polytechnická výchova</u>	25
•	<u>Výsledky vzdělávání žáků</u>	25

1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola U Obory, Praha 10, Vachkova 630

Sídlo školy: ZŠ U Obory, Vachkova 630/1, 104 00 Praha 114

Vedení školy:

ředitelka školy:	Mgr. Ivana Vodičková
kontakty:	267 713 530, 608 771 038 e-mail: Ivana.Vodickova.ZS@seznam.cz (el. podatelna)
zástupce ředitelky školy:	Mgr. Marina Oftnerová
kontakty:	267 713 439 e-mail: Marina.Oftnerova@zsuobory.cz

Ostatní: IČO: 62 93 36 71

IZO: 045 242 402

[http: www.zsuobory.cz](http://www.zsuobory.cz)

RED-IZO: 600041301

IDS: e8ed5ux

1.1 Správní obvod

MHM Prahy, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

1.2 Zřizovatel školy

název: Městská část Praha 22

adresa: Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114

kontakty: TČ: 271 071 811 Fax: 271 071 819

e-mail: podatelna@praha22.cz

[http: www.praha22.cz](http://www.praha22.cz)

1.3 Zásadní změny v síti škol

Základní škola

K poslední změně v síti škol došlo ve školním roce 2018/19. Jednalo se o navýšení celkové kapacity školy o 300 žáků v návaznosti na vybudování nového pavilónu školy.

Změna v síti škol k 1. 9. 2018:

- nejvyšší povolený počet žáků: 970

Školní družina

Od 1.9.2022 došlo k navýšení kapacity družiny na počet žáků 380, tedy navýšení o 80 žáků ve srovnání s rokem 2016.

1.4 Obor vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola

Denní forma vzdělávání

Délka vzdělávání: 9 r.

1.5 Školská rada

Ve školním roce 2022/23 pracovala školská rada ve složení:

- zástupci zákonných zástupců žáků: Zuzana Olsen
Mgr. Jana Stanzelová
- zástupci pedagogických zaměstnanců školy: Mgr. et Mgr. Eva Vaňkátová
Ing. Lenka Zámostná, PhD. -
předsedkyně ŠR
- zástupci zřizovatele školy: Bc. Filip Musil, DiS
Bc. Hana Vagenknechtová

Školská rada se sešla v říjnu 2022 k projednání Výroční zprávy za školní rok 2021/22. Zároveň byl odsouhlasen učební plán na šk. rok 2022/23.

V červnu 2023 školská rada odsouhlasila úpravy školního řádu, který v upraveném znění začal platit od 1.9.2023. Jednalo se o tři úpravy (Hodnocení žáků – pravidla pro zadávání domácích úkolů, Bezpečnost – upřesnění pojmů v oblasti návykových látek dle nové legislativy, Režim školy- doplněna informace, že škola neodpovídá za bezpečnost žáků, kteří tráví polední přestávku mimo areál školy). Dále byla odsouhlasena změna v ŠVP (přesun učiva v přírodopisu ze 6. do 7.ročníku). Byl také předložen učební plán pro rok 2023/24 s jedinou úpravou (výměna časové dotace přírodopis x fyzika v 9.ročníku z 1. na 2. pololetí).

1.6 Charakteristika školy

Základní škola U Obory je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Právní subjektivita byla škole přidělena v lednu 1992.

Od roku 2005 pracuje podle školního vzdělávacího programu „Škola s tebou a pro tebe“. Součástí školy je školní družina, která svoji činnost řídí svým ŠVP „Kdo si hraje, nezlobí“.

Pro školu je typický postupný nárůst tříd a počtu žáků školy. Je to dáno rozvíjející se výstavbou ve spádové oblasti školy (přílehlá část Uhřetěvesi, Pitkovic, území MČ Praha Benice, MČ Praha Královice a pro 9. ročník také MČ Praha Kolovraty), od jara 2022 pak příchodem žáků z Ukrajiny v souvislosti s válečným konfliktem.

Ve školním roce 2022/23 došlo k velmi výraznému nárůstu počtu žáků, který nastal právě v souvislosti s přijetím žáků - azylantů z Ukrajiny.

Na konci školního roku 2022/21 měla škola 753 žáků, školní rok 2022/23 zahájilo 854 žáků (z toho 57% na 1.stupni) a 832 žáků školní rok ukončilo. Mírný pokles v průběhu 2.pololetí byl nejčastěji z důvodu odchodu ukrajinských žáků. Počet tříd se zvýšil na 32, z toho na 1.stupni bylo 18 tříd. V prvním ročníku byly otevřeny 4 třídy.

Aby byla splněna podmínka, že každá třída má svoji kmenovou učebnu, musí tři třídy na 2. stupni jako svoji kmenovou učebnu mít přidělenou odbornou učebnu (učebna přírodovědných předmětů, učebna chemie a jazyková učebna).

Školní stravování je zajištěno smluvně s organizací Školní jídelna, Praha 22, Nové náměstí 1100.

Na škole pracovalo celkem 16 asistentů pedagoga (v 15 třídách), speciální pedagog a ŠPP se rozšířilo o školní psycholožku. Po skončení výuky se žákům věnoval školní asistent.

Ve školním roce 2022/23 pokračovala činnost školního parlamentu, který již dlouhodobě participuje na chodu školy. Zástupci jednotlivých tříd se setkávali pravidelně na jednání školního parlamentu pod vedením školní metodičky prevence.

2 Vzdělávací program, vyhodnocení naplňování cílů

Škola pracuje podle svého ŠVP „Škola s tebou a pro tebe“ již od roku 2005. Původní program byl v průběhu let upravován a doplňován dle potřeb žáků, možností školy a dáván do souladu s nově upravovaným RVP. 1. září 2021 vstoupilo v platnost nové znění školního vzdělávacího programu „Škola s tebou a pro tebe“, do kterého byly zahrnuty dodatky a úpravy z předchozích let, a zároveň byly zapracovány i změny zavedené v souladu s novým vydáním RVP ZV. Motto našeho programu: „Každé dítě je jiné. Každé dítě má právo vzdělávat se s ostatními. Každé dítě má právo na úspěch“, se ale nemění.

Naším cílem je, aby žáci získali nejen potřebné znalosti a vědomosti, ale zejména celou řadu schopností a kompetencí důležitých pro jejich život.

Snažíme se vytvořit takové pracovní prostředí, které žáky motivuje a zajišťuje, aby se rozvíjeli v souladu se svými potřebami a v rámci svých možností dosahovali optimálních výsledků

Náš ŠVP zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání všem žákům a zároveň přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem jednotlivých žáků. Jeho náročnost a potřebný rozsah učiva potvrzují výsledky žáků v různých testováních i úspěšnost při přijímacích zkouškách.

Vyučující hodnotí naplňování cílů ŠVP jak z hlediska jednotlivých žáků, tak i z hlediska celé třídy, kdy se soustředí na klima třídy a vztahy mezi žáky. Velkou pozornost věnují i monitorování projevů nežádoucích forem chování. Při společné evaluaci vyučující vyhodnocují nejen výsledky, ale také podmínky výchovně vzdělávacího procesu a navrhnou potřebná opatření. Při hodnocení dosažených výsledků jednotlivých žáků vždy zohledňují jejich individuální možnosti a potřeby. Přínosem při vyhodnocování naplňování cílů ŠVP a navrhováním případných úprav a doplnění jsou jednání oborových skupin.

S výsledky, mimo jiné i s přihlédnutím k počtu žáků s SVP a žáků s OMJ, můžeme být, stejně jako v přechodných letech, spokojeni a můžeme konstatovat, že se škole daří úspěšně plnit cíle, které si stanovila ve svém ŠVP.

1.1 Hodnocení prospěchu

Celkově lze hodnotit prospěch žáků jako velmi dobrý.

V 1. i v 2. pololetí 69 % žáků prospělo s vyznamenáním. 1 % v 1. pololetí (0,6 % v 2. pol.) z celkového počtu žáků neprospělo. 1 žák na 2. stupni (9.roč.) a 3 žáci na 1. stupni (z toho 2 z 1.ročníku) budou opakovat ročník. Ve všech případech se jedná o žáky – azylanty. Zákonní zástupci byli průběžně o nedostatečné práci a prospěchu informováni, nicméně k žádnému, byť minimálnímu, zlepšení nedošlo.

Přehled celkového hodnocení prospěchu

1. pololetí	počet	V	P	N	OK	Ø prospěchu
1. st.	478	431	44	1	3	1,15
2. st.	363	158	193	7	5	1,56
Celkově	851	589	237	8	8	1,39

2. pololetí	počet	V	P	N	OK	Ø prospěchu
1. st.	471	408	60	2	1	1,20
2. st.	361	168	190	3	0	1,55
Celkově	832	576	250	5	1	1,39

V – prospěli s vyznamenáním P – prospěli N – neprospěli OK – odložená klasifikace (nedostatek podkladů pro uzavření klasifikace z důvodu vysoké absence)

Na konci 1. a 3.čtvrtletí bylo žákům rozdáno Čtvrtletní hodnocení práce a prospěchu, které jim a jejich rodičům, přestože se nejedná o formativní hodnocení v pravém slova smyslu, poskytuje potřebnou zpětnou vazbu. Toto hodnocení pozitivně ovlivňuje motivaci žáků k dosažení lepších výsledků.

Stejně jako v předchozím školním roce bylo ve třídách na 1. stupni na konci 1.pololetí vydáno vysvědčení, žákům na 2.stupni pak výpis z vysvědčení.

O zvládnutí učiva na potřebné úrovni svědčí i výsledky z testování ČŠI, do kterých byla škola zařazena. V případě žáků 9.ročníku pak také výsledky přijímacích zkoušek, které má škola k dispozici a počet žáků, kteří byli přijati na víceletá gymnázia.

Přehled prospěchu jednotlivých tříd je uveden v příloze výroční zprávy.

1.2 Hodnocení chování

Pravidla chování stanovená školním řádem a stejně tak i pravidla běžného slušného chování naprostá většina žáků školy dodržuje. To se odráží i v počtu udělených kázeňských opatřeních (NTU, DTU) na 2.stupni. Velmi často se jedná o opakované udělení kázeňského opatření stejnému žákovi. Ve srovnání s předchozím rokem jsme řešili minimum neomluvených hodin, což je do značné míry zásluha systematické práce třídních učitelů. Napomenutí udělovali třídní učitelé nejčastěji za vyrušování, nekázeň, porušování pravidel týkajících se používání mobilních telefonů a pozdní příchod. Následně byla pak často ze stejných důvodů udělována i důtka třídního učitele. Ubližování spolužákům či nevhodné chování ke spolužákům řešili třídní bohužel již i v 1., 2. a 3.ročníku. V 2.pololetí jsme opakovaně řešili používání vaponizéru v prostorách školy.

Za závažná porušení školního řádu (porušení pravidel bezpečnosti, ohrožení zdraví spolužáka, napadení spolužáka a v jednom případě za svévolné opuštění školy) byla udělena důtka ředitele školy.

Na konci 2.pololetí byla dvěma žákům 7.ročníku udělena snížená známka z chování za velmi závažné porušení školního řádu – psychickou šikanu spolužáka.

Kromě celé řady pochval, které udělili ve svých třídách třídní učitelé (pomoc spolužákům, reprezentace školy, práce pro třídu), byla v 1.pololetí udělena žákovi ve 3.třídě pochvala ředitele školy za poskytnutí první pomoci zraněnému chlapci v Oboře.

Celkový přehled udělených výchovných opatření:

1. pololetí	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	chování
1. stupeň	79 +1 ŘŠ	17	5		
2. stupeň	10	33	18	3	
celkem	89	50	23	3	

2. pololetí	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	Chování
1. stupeň	64	22	9		
2. stupeň	69	45	39	4	2
celkem	133	67	48	4	2

NTU – napomenutí třídního učitele, DTU – důtka třídního učitele, DŘŠ – důtka ředitele školy, Chování – snížená známka z chování (2. stupeň)

3 Údaje o pracovnících školy

3.1 Pedagogičtí zaměstnanci školy - přehled

Stav k 30. 9. 2021	fyzické osoby	bez odborné kvalifikace
Pedagogové celkem	82	13
z toho: učitelé	52	13
vychovatelky ŠD	13	0
asistenti pedagoga	15*	0
školní asistent	1*	0
speciální pedagog	1	0
školní psycholog	1	0

Pozn.:

**školní asistent v dopoledních hodinách pracuje jako asistent pedagoga, je započítán pouze 1x, 1 vychovatelka ŠD pracuje i jako AP, započítaná pouze v ŠD*

3.2 Pedagogičtí pracovníci školy - kvalifikace

I. Odborná kvalifikace (dle zákona o pedagogických pracovnících):

	ped. pracovníci	ped. Pracovníci	bez odborné

	– vyučující	s odbornou kvalifikací	kvalifikace
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2021	52	39	13

Z počtu 13 bez kvalifikace:

- 1 vyučující má dokončené bakalářské studium, pokračuje v magisterském studiu
- 5 má ukončené vysokoškolské vzdělání ale nepedagogického směru, z toho 4 si doplňují pedagogické vzdělání (1 ukončeno v červnu 23)
- 4 vyučují bez kvalifikace pracují pouze na částečný úvazek
- 5 vyučující nemá vysokoškolské vzdělání, z toho 3 studují (2 studia úspěšně ukončena v červnu 23)

1.3 Změny v pedagogickém sboru

V souvislosti s nárůstem tříd se zvýšil celkově počet pedagogických zaměstnanců (5 vyučujících). K výraznému navýšení došlo u asistentů pedagoga, kdy nově nastoupili 4 asistenti pedagoga.

1.4 Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	61 a více
Celkem (fyzické osoby)	12	13	27	20	10
Vyučující	6	9	15	17	5
Vychovatelky ŠD	4	1	2	3	3
Asistentky pedagoga	1	3	10		1
Speciální pedagog					1
Školní psycholog	1				

2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

2.1 Odborný rozvoj pedagogických pracovníků

Studium pro získání vzdělání dané zákonem o pedagogických pracovnících:

- Magisterské studium:
 - o Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy
Biologie - Chemie - 1 vyučující
 - o Učitelství 1.stupeň – 2 vyučující – ukončeno v červnu 23
 - o učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – německý jazyk
 - o Studium v oblasti pedagogických věd – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - 4 vyučující

Celoživotní vzdělávání:

- Doktorské studium Výzkum v pedagogice se zaměřením na kázeň žáka – Pedagogická fakulta Karlovy university – 1 vyučující - pokračuje
- Magisterské studium – učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů na ZŠ a ŠŠ – dějepis (rozšíření aprobace) – 1 vyučující – pokračuje
- Studium výchovného poradenství – 1 vyučující

Oblast BOZ, BOZP, PO:

- 4 vyučující – Zdravotník zotavovacích akcí
- Mimořádné události – všichni zaměstnanci školy
- Periodická školení v oblasti BOZP, PO – všichni zaměstnanci

Kurzy s akreditací MŠMT:

- Využívání školního experimentálního systému Vernier ve výuce přírodních věd – 7 vyučujících
- Přírodovědný inspiromat pro učitele ZŠ a ŠŠ – 7 vyučujících
- Osobní spokojenost – jak zvládat i náročné situace v klidu - 10 vyučujících
- ŠPP v praxi
- Systém péče o žáky s SVP v základní škole
- Didaktika Aj
- Jak rozmluvit žáky v hodinách Aj
- Sborovna a ředitel
- Výklad Komenského Jak učit dobro

Konference, dlouhodobé kurzy, semináře (více vyučujících):

- Konference Asociace jazykových škol
- Letní akademie pro učitele německého jazyka
- Konference učitelů cizích jazyků
- Projekt OPU: Vzdělávání o migraci na pražských školách – 10 vyučujících
- Prevence založená na důkazech – 30 hodin
- Učíme se společně: Informatika Emilem, Sebehodnocení, Wellbeing ve škole
- Práce s LGBT jedinci - 8 vyučujících
- ČT EDU – Jak se dělá dobrá škola – program v Divadle U22 – 6 vyučujících

Nejrozšířenější formou dalšího vzdělávání byly opět webináře. V následujícím přehledu jsou uvedeny pouze některé. Nicméně výběr webinářů ukazuje, že se vyučující věnují různým oblastem.

Webináře

- Jak rozvíjet dětskou kreativitu
- Jak na slovní hodnocení
- Sebehodnocení
- Argumentální fauly a kritické myšlení
- Fako news a kritické myšlení
- Varovné signály šikany a prevence šikany
- Jak reagovat při tématech sebepoškozování

ADHD – především prakticky
 Riziko nadužívání technologií u dětí
 Proč dítě nepustí mobil z ruky?
 Konec školní nudy – aktivizační metody do výuky
 Jak pracovat se zlobivým žákem
 Jak řešit konflikty se zlobivým žákem
 Jak vytvářet pravidla pro zlobivé žáky
 Jak na kontraverzní témata ve škole
 Umělá inteligence ve školách
 Specifika interkulturní práce ve školách

Ostatní:

Metodické materiály a pokyny MŠMT
 Prevence, začleňování žáků azylantů - Ukrajina
 Kurzy a semináře zaměřené na výuku žáků s OMJ
 Kurz DAP - Meta

2.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci ekonomického úseku se vzdělávali v oblasti, které zajišťují, a ve kterých došlo ke změnám v legislativě. Většinou se jedná o webináře (veřejné zakázky, spisový řád..)

4 Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení

4.1 Výsledky zápisu k povinné školní docházce

počet	zapisované děti	přijaté děti	odklady školní docházky
	109 (duben)	95	14
	(12.6.)*	5	0

*zápis určený pro děti- azylanty z Ukrajiny

Zápis probíhal v posledním týdnu v dubnu. K zápisu přišlo dětí více, než je uvedeno, ale někteří zákonní zástupci stáhli žádost o přijetí v následujících dnech (děti byly přijaté na jinou, než svoji - naši spádovou školu). V září 2023 byly otevřeny 4 třídy, nicméně z počtu 94 předškoláků (třídní schůzky v červnu), nakonec nastoupilo 89 prvňáčků.

2.3 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	6	0
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	2	0

b) z devátých ročníků na SŠ zřizované krajem, církví příp. náboženskými společnostmi, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	Střední odb.učiliště	Celkem
5	12	2	11	14	3	47

c) na soukromé školy (*bez rozlišení*) přijato:

20

d) do učebních oborů (*krajských i soukromých škol*) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
25	0

4.2 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze škol

- v devátém ročníku: 98

- v nižším ročníku: 0

Pozn. 6 žáků z Ukrajiny nebylo přijato na žádnou školu, popř. nám pozdější přijetí neoznámili. Dva se vracejí zpět na Ukrajinu.

3 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

3.1 Školní poradenské pracoviště

V oblasti prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajišťování podpory žáků s SVP sehraává hlavní a vedoucí úlohu ŠPP.

Členy ŠPP je výchovný poradce, školní metodička prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog a výchovný poradce pro volbu povolání.

ŠPP poskytuje služby v těchto oblastech:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky s SVP, sledování a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření
- prevence školní neúspěšnosti
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávání a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- podpora žáků nadaných
- průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve

škole

- včasná intervence při aktuálních problémech
- předcházení všem formám rizikového chování
- metodická podpora učitelům
- spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci
- spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními, /dále jen ŠPZ/
- realizace preventivních aktivit nad rámec Preventivního programu školy
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou

Výchovný poradce

Všichni žáci s SVP, pokud jim byl stanoven, mají vypracovaný Individuální vzdělávací plán (IVP). Pokud stanoven nebyl, pracujeme se žáky dle jejich potřeb a doporučení ŠPZ. Žákům s SVP je věnována individuální péče ve všech předmětech.

Výchovný poradce se podílí na vypracování IVP, jejich rozvržení, obsahu i kontrole dokumentů s nimi souvisejících, průběžně dohlíží na jejich plnění i pravidelná vyhodnocení. Pravidelně aktualizuje seznamy žáků se SVP a předává aktuální informace všem vyučujícím. Spolupracuje s asistenty pedagoga, konzultuje s vyučujícími vyhodnocení poskytování PO. Se zákonnými zástupci žáků projednává potřebu vyšetření jejich dítěte v ŠPZ, seznamuje je s poskytovanými podpůrnými opatřeními a společně hodnotí jejich přínos. Účastní se setkávání pro výchovné poradce v PPP a konzultuje obtíže žáků s SPC.

Výchovný poradce pro volbu povolání

Výchovný poradce pro volbu povolání poskytuje skupinové poradenství pro žáky a rodiče, doporučuje vhodné informační zdroje, pomáhá žákům při volbě dalšího vzdělávání a při výběru povolání. V případě zájmu poskytuje individuální konzultace, při kterých společně se zákonnými zástupci snaží sladit jejich očekávání s předpoklady a zájmy žáků při výběru dalšího studia.

Základní informace ke středním školám žáci získávají z informačních nástěnek, prezentací ve třídě v průběhu školního roku, osobních rozhovorů s poradcem pro volbu povolání či písemných materiálů, reklamních letáků apod.

Z důvodu zlepšení komunikace se žáky i zákonnými zástupci byla zřízena Google Učebna zaměřená na rychlé předávání základních informací k přijímacím zkouškám. V lednu proběhly 2 schůzky se zákonnými zástupci žáků 9. ročníků a žáků hlásících se na víceletá gymnázia. Z důvodu velkého počtu žáků z Ukrajiny v 9. ročníku, na které se vztahoval zákon Lex Ukrajina, jsme zorganizovali i schůzku tlumočenou překladatelem a prezentací v ukrajinštině.

Školní psycholog

Příchodem školní psycholožky v minulém školním roce se rozšířila pomoc pro učitele v práci s žáky s výukovými a výchovnými problémy. Stala se oporou zejména třídním učitelům prvního stupně při práci s jednotlivými žáky i s celými třídními kolektivy. Na pravidelných sezeních pracuje s žáky především na rozvoji sociálních dovedností a regulaci emocí.

Na druhém stupni školní psycholožka pracuje s žáky zejména formou individuálních konzultací. Ti se na ni mohou obracet s problémy, které se týkají školního prostředí, ale i s osobními těžkostmi. S třídními kolektivy na prvním i druhém stupni se soustředí na zlepšení

vztahů mezi spolužáky. Součástí práce školní psycholožky jsou také konzultace s rodiči žáků a předávání kontaktů na další odborníky v oblasti psychické péče.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožka pracuje především s žáky s poruchami učení a chování.

Vede předmět speciálně pedagogické péče, do kterého ve školním roce 2022-23 docházelo 24 žáků, z toho 9 žáků individuálně, ostatní ve skupinkách po dvou. Celkem se jednalo 14 hodin týdně.

Podílí se na vypracování individuálního vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory. V 1. - 3. ročníku vykonává depistáže ve třídách. Pomáhá při screeningu ve druhých třídách, který provádí PPP pro Prahu 10.

Setkává se s pracovníky PPP pro Prahu 10 a konzultuje s nimi problémy žáků s SVP. Konzultuje s třídními učiteli problémy žáků s poruchami učení a chování.

Pravidelně informuje rodiče žáků, se kterými pracuje. Účastní se pravidelných setkávání pro speciální pedagogy v PPP pro Prahu 10 (3 setkání).

Školní metodik prevence

Činnost školního metodika prevence vychází z Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, zejm. z přílohy č. 3 této vyhlášky.

Školní metodik prevence zpracovává Preventivní program, který vychází z celkové strategie školy v oblasti primární prevence rizikového chování. ŠMP realizuje a koordinuje programy primární prevence i programy nad rámec preventivního programu. Je součástí školního poradenského pracoviště, poskytuje tak poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům, účastní se výchovných komisí i jednání s OSPOD a Policií ČR. Plánuje a evaluje preventivní aktivity pro žáky i aktivity spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků v rámci prevence rizikového chování.

Jeho další náplní je práce s třídními kolektivy, a to jak charakteru preventivního, tak i intervenčního, vč. diagnostiky a následné intervence skupinových problémů (šikana, vulgarismus, vandalismus, apod.).

3.2 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Na škole probíhají dlouhodobé programy primární prevence, které navazují na portfolio preventivních aktivit a téma spadajících do výuky. Dále realizujeme vždy na začátku školního roku tradiční adaptační výjezdy pro žáky 6. ročníků. Ostatní aktivity (programy) jsou realizovány s ohledem na aktuální potřeby jednotlivých tříd. Plán preventivních aktivit schvaluje školní poradenské pracoviště.

Kromě programů je také ze strany tohoto pracoviště poskytována metodická podpora třídním i ostatním vyučujícím, asistentům i vychovatelkám ŠD. Metodická podpora je rozšířena o odborné semináře a přednášky, které realizuje školní metodička prevence nebo externí organizace.

I ve školním roce 2022/2023 škola požádala a získala finanční prostředky z dotačního programu Magistrátu hl. m. Prahy. Ostatními příspěvateli byl ÚMČ Praha 22 a rodiče žáků. Velký důraz v preventivních aktivitách je kladen na duševní nepohodu žáků související e společenskými problémy, které začaly již v době covidové pandemie. Nejčastějšími projevy

nepohody žáků jsou formy sebepoškozování, úzkostné stavy, zvýšený počet výskytu mentální anorexie, deprese, apod. Hlavně v rámci výuky jsme zesílili pozornost na posílení prevence stresu a duševní nepohody žáků. V dalším školním roce budeme muset zaměřit větší pozornost na prevenci užívání elektronických cigaret a vaponizerů, a to již u žáků na 1. stupni.

Seznam preventivních aktivit, které proběhly ve šk. roce 2022/2023:

- září 2022: preventivní program 5. ročníky
Revolution Train – 6. a 7. ročník, návazný program v lednu
- říjen 2022: adaptační výjezdy 6. ročníků – Zlenice u Čerčan
1. stupeň – zdravá výživa, příběh potravin,
2. preventivní program 1. – 4. ročníky
8. ročníky – přednáška „Bezpečnost potravin v ČR, rizika nálezů a otrav z potravin, zdravá výživa“
8. a 9. ročníky – projekce filmu „V síti“
- listopad 2022: 1. stupeň – prevence úrazů, dopravní výchova, preventivní program 1. – 4. ročníky
2. stupeň – právní vědomí, 8. a 9. ročníky
- prosinec 2022: 1. stupeň – preventivní program 1. – 4. ročníky
- únor 2023: 6. třídy – preventivní program - nikotinismus
- březen 2023 8. a 9. ročníky – prevence PČR – drogy, drogové závislosti, právní vědomí
- duben 2023: 7. ročníky – preventivní program na téma vztahy mezi dívkami a chlapci,
jak na nastupující pubertu
- květen 2023: 2. stupeň – poruchy příjmu potravy, finanční gramotnost, pracovní právo
9. ročníky – prevence na téma kriminální a delikventní chování, přechovávání OPL, abúzus alkoholu a energetických nápojů
- průběžně vzdělání pedagogických zaměstnanců v oblastech primární prevence
- informování zákonných zástupců – třídní schůzky, lokální periodika, webové stránky školy, e-maily od třídních vyučujících

3.3 Péče o žáky s SVP, péče o nadané žáky

Ve školním roce 2022/23 se na škole vzdělávalo téměř 100 žáků se SVP. V tomto počtu nejsou zahrnuti žáci s OMJ. 28 žáků pracovalo podle IVP.

V 15 třídách poskytovalo podporu žákům celkem 16 asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga pomáhali žákům se SVP s přípravou na výuku, orientací ve výuce, zacílením jejich činností, překonáváním náročnějších situací, upevňováním společenského chování. Podpora asistentem dále spočívala v poskytování zpětné vazby žákům, motivování žáků k učení a v případě potřeby i dovysvětlení probíraného učiva.

Učitelé věnují pozornost všem nadaným a talentovaným žákům a snaží se o jejich rozvoj individuálně. Usilujeme o rozvoj oblastí, ve kterých je žák nadprůměrný, nabídnutím rozšiřujícího učiva, zadáváním složitějších a nadstandardních úkolů, zapojením těchto žáků do spolupráce se slabšími žáky tak, aby byl co nejvíce využit jejich potenciál. Tito žáci se účastní soutěží, olympiád a vzdělávacích akcí v oborech, ve kterých vynikají.

3.4 Péče o žáky cizince

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo naši školu 183 žáků - cizinců. Mnozí z nich žijí v České republice již dlouhodobě a český jazyk ovládají na potřebné úrovni. Počet žáků, kteří do ČR v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině, byl na konci školního roku 78. Ve všech případech se jednalo o žáky s nulovou znalostí českého jazyka.

Hlavními cíli při vzdělávání těchto žáků je pomoc s adaptací na nový režim, nový způsob vzdělávání a odstranění jazykové bariéry, aby se mohli postupně zapojit do vzdělávání a do kolektivu svých vrstevníků.

Všichni žáci - cizinci s neznalostí nebo nedostatečnou znalostí ČJ byli zařazeni do výuky českého jazyka jako cizího jazyka s časovou dotací 2 až 3 hodiny týdně.

Jsme základní školou určenou krajským úřadem pro poskytování bezplatné jazykové přípravy pro žáky kmenové školy i žáky okolních škol. V rámci tohoto programu vznikly 2 skupiny žáků-cizinců. výuka v každé z nich probíhala 3 hodiny týdně. Celkem bylo podpořeno 20 žáků.

Dále jsme vytvořili 6 skupin (1.ročník – 13 žáků, 2.ročník – 16 žáků, 3.- 4.ročník – 17 žáků, 5.-6.ročník – 11 žáků, 7.-8.ročník – 18 žáků, 9.ročník – 13 žáků), ve kterých probíhala výuka ČJ jako cizího jazyka 2 hodiny týdně. Žáci se učili českému jazyku dle pravidelného rozvrhu v rámci dopolední výuky.

Žáci-cizinci byli podpořeni také ve skupinách Doučování v rámci Šablon a Národního plánu obnovy.

Při začleňování žáků - cizinců považujeme za velmi důležité navázat kontakt se zákonnými zástupci. Spolupráce se zákonnými zástupci je nezbytným předpokladem úspěšnosti těchto žáků ve škole. Seznamujeme je s chodem školy, pravidly školní docházky a také se školským systémem u nás.

Naším cílem je pomoci těmto žákům lépe porozumět češtině, zlepšit jejich komunikační dovednosti a podpořit je ve vzdělávání také v dalších předmětech. Třídní učitelé věnují velkou pozornost zapojení žáků - cizinců do kolektivu třídy. Většina žáků - cizinců se ve škole rychle adaptuje a díky úpravám vzdělávacího obsahu se efektivně zapojuje do vzdělávání a dosahují velmi dobrých studijních výsledků.

Ve školním roce 22/23 jsme se setkali v případě několika žáků – azylantů z Ukrajiny s naprostým nezájmem o výuku českého jazyka i s nulovou podporou ze strany rodičů. Nejen výuka českého jazyka, ale i zcela negativní celkový přístup ke školní práci byl důvod, proč tři z žáků azylantů nepostoupili do vyššího ročníku a ročník opakují.

4 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní

Ve školním roce 2022/23 neproběhla na naší škole inspekční činnost ČŠI.

Škola byla zařazena:

- do plošného testování ČŠI: Testování tělesné zdatnosti žáků 3. a 7.ročníků
- do výběrového zjišťování výsledků: Čtenářská gramotnost – 5.ročník
Dovednosti usnadňující učení – 5.ročník

5 Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

4.1 Účast školy v projektech – pedagogická oblast

- Šablony pro ZŠ U Obory: cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích, osobnostní a sociální rozvoj žáků, podpora žáků při hledání budoucího zaměření vzdělávání a podpora profesního růstu pedagogů ZŠ. Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

- Národní plán obnovy – doučování žáků
- Škola určená pro výuku českého jazyka pro cizince

4.2 Účast školy v programech

- Obědy dostupné pro každé dítě (program MPSV)
- Obědy pro děti - nadace Women for Women
- Ovoce a zelenina do škol (program SZIF) – zařazení všichni žáci 1. stupně
- Mléko do škol (program SZIF) - zařazení všichni žáci 1. stupně. Do obou programů byly stejně jako v loňském roce zařazeny pouze třídy na 1.stupni
- MHMP: Opatření ke zmírnění dopadů inflace na domácnosti v Praze pro roky 2022-23 – celkem bylo podpořeno 190 žáků školy

4.3 Další programy, kterých se škola účastnila

- **Organizace na pomoc uprchlíkům**

Ve školním roce 2022/2023 se žáci 9. ročníků zapojili do dvou projektů cílených na sociální udržitelnost. Tím prvním je projekt Organizace na pomoc uprchlíkům zaměřený na migraci a konflikty ve světě. Kromě zajímavých přednášek a seminářů měli žáci možnost setkat se s mladou dámou, která musela uprchnout ze Sýrie kvůli tomu, že se provdala za muže židovského vyznání. Ta jim vyprávěla svůj osud, a to v anglickém jazyce. Dva programy projektu byly určeny i našim pedagogům, kteří měli možnost získat příklady dobré praxe ve vzdělávání žáků - uprchlíků.

- **Charita ČR**

Druhý projekt s názvem Young Caritas realizovala Charita ČR. Projekt se skládal ze tří částí: Ideathon – školní projekt sociální udržitelnosti, profesionální mentoring a Živé knihovny.

V rámci Ideathonu sestavili žáci projekt s názvem POHODA, na jehož realizaci škola obdržela 10 tisíc korun. V rámci tohoto projektu došlo ke zútnění školního altánu, který bude pro žáky školy otevřen k volnému užívání jako relaxační zóna. Dále jsme zrealizovali několik výletů pro žáky z řad ukrajinských uprchlíků. Další částí byla osvětová kampaň, kdy jsme ve Zpravodaji uveřejnili informace o průběhu Živé knihovny.

První knihovna proběhla pro naši 9. B v únoru a další pro 9. D v dubnu hned po přijímacích zkouškách. Knížky jsou zde nahrazeny živými lidmi s různými osudy a díky rozhovorům si v nich mohou žáci „číst“ a dovídat se jejich životní příběhy. Cílem Živé knihovny je boj s předsudky a stereotypy.

- **Projekt Aby klima bylo prima**

Jedná se o projekt Ekocentra Koniklec, který je podpořen MŽP a MHMP. Projekt je zaměřen na téma ochrany klimatu a adaptace školy a jejího okolí na změnu klimatu. Do projektu byly zařazené dvě třídy 8.ročníku. Třídy absolvovaly nejprve dvoudenní klasický program Adaptáči. Na závěr programu navrhli žáci adaptační opatření na pozemku školy. Škola získala 16 000 Kč na realizaci navrhovaného adaptačního opatření. Projekt bude dokončen na podzim 2023.

4.4 Aktivity a vlastní programy školy

Plavecký výcvik

Plavecký výcvik probíhal v 1.pololetí ve všech třídách 2. ročníku (celkem 96 žáků) a v 2.pololetí ve všech třídách 3.ročníku (celkem 87 žáků). Škole se podařilo zajistit plavecký

výcvik i pro žáky všech tří tříd 5.ročníku (76 žáků), které nemohly mít plavecký výcvik v nižších ročnících z důvodu uzavření škol v souvislosti s epidemií Covid.

Dopravní výchova

Ve spolupráci s Centrem dopravní výchovy se ve všech třídách 4. a 5.ročníku podařilo zrealizovat jak teoretickou, tak i praktickou část. Prvky dopravní výchovy jsou začleněny v podstatě do všech předmětů, na 1.stupni zejména do prvouky, přírodovědy, vlastivědy a tělesné výchovy. V některých třídách proběhly na téma dopravní výchovy přednášky.

Školy v přírodě, lyžařský kurz

Na školu v přírodě vyjely všechny třídy z 2.stupně. Žáci 9.ročníku dokonce dvakrát, v září 44 žáků zahájilo 9.ročník pobytem v Chorvatsku, v červnu pak 71 žáků na závěr své školní docházky. Z 1.stupně byly na škole v přírodě pouze 3 třídy ze 3.ročníku společně s 5.C, na vícedenní výlet vyjela 5.B.

Celkem bylo na školách v přírodě 430 žáků školy.

Lyžařský kurz se již tradičně konal v lednu, zúčastnilo se ho 41 žáků ze 7.ročníku.

Všechny čtyři třídy 6.ročníku absolvovaly na podzim své kohezivní výjezdy.

V průběhu celého školního roku se uskutečnila ve škole celá řada akcí. Přednášky z různých oblastí, sportovní akce, kulturní akce či výlety s různým zaměřením, které žákům výuku nejen doplňují, ale také zpestřují. Tradičně se uskutečnily akce, které společně se svými učiteli žáci připravují nejen pro sebe, ale také pro své rodiče a budoucí spolužáky.

Akce pro školu a rodiče:

- Odpoledne pro předškoláky a jejich rodiče proběhlo 1. března. Akce je organizačně náročná, podílejí se na ní vyučující 1. a 2.stupně, ale velkou zásluhu na jejím průběhu mají žáci 8. a 9.ročníku. Ti provádí návštěvníky školou, vysvětlují, ale také připravují bohatý program - práce v dílnách, výtvarné činnosti, ukázky pokusů či sportovní aktivity. Celou řadu informací týkajících se školní zralosti nebo práce v 1.ročníku pak rodiče získávají u vyučujících z 1.stupně. I v tomto roce byly na akci využity prostředky z projektu Otevřená třída, do kterého je škola zapojená.
- Vánoce ve škole – kulturní vystoupení tříd bylo doplněné o prodejní výstavu výrobků žáků školy. Výtěžek byl věnován na konto Světlušky.
- Sportovní akademie školy 31.5.23 byla krásným vyvrcholením školního roku. Zájem ze strany rodičů byl veliký a žáci měli opět po několika letech, kdy se akademie nemohla konat, možnost ukázat své sportovní dovednosti.

Předmětové olympiády:

Biologická olympiáda – v kategorii 6.a 7.ročníků se vítězka školního kola umístila na 5.místě v obvodním kole. Dvě žákyně 8.ročníku byly úspěšné v obvodním kole v kategorii 8. a 9.ročníků včetně víceletých gymnázií, obsadily 3. a 4.místo. Ze třetího místa pak postoupila naše žákyně do krajského kola, kde se stala úspěšnou řešitelkou. Je to již druhý rok po sobě, kdy se žákyně naší školy probojovala přes okresní do krajského kola biologické olympiády.

Mladý chemik – vítěz školního kola úspěšně prošel druhým i třetím kolem soutěže a postoupil do celorepublikového finále.

GAWE – Go ahead with English – proběhlo výběrové testování žáků 5.ročníku, do celopražského kola postoupili čtyři nejlepší.

Matematická olympiáda – žák 7.ročníku se umístil na 3.místě v okresním kole
Matematické soutěž Pangea – on line soutěž proběhla v březnu, účastnilo se jí cca 60 žáků od 4. do 9.ročníku
Matematická soutěž Klokan- školní kolo proběhlo v březnu ve třídách od 2. do 9. ročníku dle zájmu žáků v rámci hodin matematiky výběrově jako motivace pro nadanější žáky.

Zeměpisná olympiáda – školní kolo

Přednášky ve škole:

Jak vyzrát na přijímací zkoušky – 8.roč.

Personalistika - 9.roč.

Energetická gramotnost – 9.roč.

Finanční gramotnost – 8.ročník a 5.ročník

Program Policie ČR – 6.roč.

Vzpouza úrazům – 3.AC, 4.BD

Edukativní představení – Předsudky a stereotypy – 9.roč.

Jako Ty – Workshop zaměřený na témata migrace, začleňování žáků s OMJ do české školy, jejich integrace ve třídě – 7.C, 8.AC

Workshop – Nepanikař – 8.roč.

Migrace – program pro 9.roč.

Edukativní představení fóra pro prožitkové vzdělávání – téma holocaust – 9.ročník

Bezpečné chování na internetu – U22- 7.roč.

Veselé zoubky – 1.D

Přednáška o netopýrech 2.AB

Slam poety ve škole – 9.roč.

Sportovní akce:

Žáci se zúčastnili celé řady sportovních soutěží (např. florbal – turnaj ZŠ U Obory 6.-7., 8.-9.ročník. Mc Donald cup – 4.-5.roč., Odznak všestrannosti). Pro žáky 1.stupně byly připravené tři sportovní dny (sportovní den pro 1.roč., 2.-3. roč. a 4.-5.ročník), 4.A měla ukázkou AIR 21 – gymnastika, 7.B vyjela na bowling a minigolf,6.B na bruslení. V červnu třídy z 2.stupně využívaly koupaliště v Kolovratech.

Vyvrcholením sportovních akcí na naší škole byl, kromě již zmíněné sportovní akademie, listopadový Olympijský trénink, který škola získala za zapojení velkého počtu žáků v odznaku všestrannosti a Turnaj o pohár starosty Uhříněvsi, který naše škola 28.6.23 organizovala. Ve všech případech můžeme být na výkony našich žáků i na práci vyučujících, kteří akce připravují a zajišťují, velmi pyšní. V soutěži odznaku všestrannosti si žáci vybojovali účast v celorepublikovém finále, které proběhlo na začátku školního roku 2022/23 v Brně.

Výlety tříd:

Výčet výletů je velmi dlouhý. Různorodé je i jejich zaměření. Některé přímo navazují na učivo, jiné jsou poznávací, ale všechny přináší dětem krásné zážitky.

Výlet IQ Landia -Liberec – 3.AC, Dlouhé Stráně – exkurze- 9.roč.,Techmanie – 6.B, 8.ABC, 4.A, Konopiště – 2.D, Karlštejn -1.B, Petřín – 7.B, 2.D, 4.C, Zámek Loučeň, Konopiště-5.B, Mnichovice 7.A, Kutná Hora -5.A, Hrad Valečov – 4.AC, Hulice – včelí svět – 1.AC, Vyšehrad 4.A, Albrechtice-1.BD, Máchovo jezero -5.B, Zájezd do Drážďan – 5.B, Cesta do Pravěku – 4.B,4.D, Botanická zahrada – 4.BD, Svíčkárna Šestajovice -1.BD,1.AC, Vědafest – 9.roč. Betlémská kaple- 5.C, 7.B, Havlíčkovy sady -4.A, Boskovické jeskyně – 5.B, Čechova stodola – 1.AC,Farma Netluky -1.B,3.B, 4.BD,Goepark Říčany – 4.B, 4.A, Zemědělské

muzeum – 4.C, 5.A, Náprstkovo muzeum - Cesta kolem světa – 5.A, Planetárium – 6.roč., 5.A, Jízda historickou tramvají po Praze – 5.B, Plavba parníkem vánoční Prahou -3.B, návštěva ZOO Praha spojená s plavbou lodí – 1.AC

Divadla, kulturní programy:

V průběhu školního roku navštívily všechny třídy Divadlo U22, některé divadelní a některé filmová představení. Třídy 1.stupně navštívily divadelní představení také v Praze (Divadlo V Dlouhé 5.roč., 4.roč, Divadlo Minor – 5.A, 4.A,4.C, 4.BD, 3.A, Divadlo Spejbla a Hurvínka, Divadlo kouzel - 4.BD, Divadlo Karlín – 3.AC, Muzeum hudby -1.BD), někdy přijeli umělci do školy (Divadlo Evy Houškové - 1. a 3.ročník, Bubnování 7.-9.ročník). 8.ročník navštívil Rodolfinum, 7.A program Galerijní animace.

9.ročník - závěrečné práce

Závěr školní docházky pro žáky 9.ročníku je spojen s dvěma akcemi. Tou první je symbolické završení studia na základní škole - vypracování závěrečné práce, její prezentace a obhajoba, které proběhly v květnu. Tou druhou je pak slavnostní rozloučení se školou, které, za účasti rodičů, probíhá v poslední den školního roku.

5 Hodnocení činnosti školní družiny

Školní družina měla 13 oddělení pro žáky 1. – 4.ročníku. K 31.10.2022 bylo zapsáno 336 žáků, mezi nimi 76 žáků cizinců. V tomto počtu je 40 žáků – azylantů z Ukrajiny, pro které pobyt v družině znamená další čas strávený v prostředí, kde si mohou osvojovat český jazyk.

Většina oddělení byla umístěna v budově 1.stupně, dvě v modulech a jedno oddělení v Bytovkách 803. Oddělení jsou umístěná v kmenových učebnách svých tříd.

Vzhledem k počtu žáků – oddělení je potřeba rozdělit jejich odpolední venkovní činnost do různých prostor školy, včetně školního hřiště, místa před hlavní budovou. Pravidelně byl využíván venkovní areál V Bytovkách 803 a veřejné dětské hřiště V Bytovkách.

Školní klub škola nemá.

6 Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery škol

Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci žáků jsou pro nás hlavními partnery. Nastavený systém vzájemného informování a spolupráce je na dobré úrovni a odpovídá potřebám žáků, školy i rodičů. Na začátku školního roku ve všech třídách proběhly informační třídní schůzky. V průběhu školního roku někteří vyučující místo třídních schůzek raději volili formu konzultací.

Pro předávání informací o prospěchu žáků využíváme od 3.ročníku elektronickou žákovskou knížku. 1. a 2.ročník má klasickou papírovou žákovskou knížku, což je pro malé školáky mnohem vhodnější. Přestože vyučující i rodiče mají možnost pro předávání dalších informací využívat el. komunikaci v prostředí Komens, mnozí stále raději preferují emailovou poštu.

Při řešení určitých situací je nezastupitelné osobní jednání. Rodiče se na vyzvání do školy vždy dostaví, v některých případech iniciují setkání oni.

Spolek školy U Obory

Spolek školy (SRPŠ) vždy poskytuje vedení školy potřebnou zpětnou vazbu a přichází s podnětnými návrhy. Významná je i jeho finanční pomoc, kterou využívají jak jednotlivé třídy, tak i celá škola. Již tradičně pořádá Spolek pro prvňáčky v jejich první školní den opékání buřtíků. V prosinci přispěl Spolek k velmi úspěšné akci Vánoce ve škole, kdy zajistil pro návštěvníky občerstvení.

MČ Praha 22 – zřizovatel školy

Škola spolupracuje s jednotlivými odbory ÚMČ, nejčastěji s odborem realizace staveb, a v případě potřeby pomoci při řešení závažného problémového chování či rodinné situace žáků pak s odborem sociálněprávní ochrany dětí. Pro informování a rozvoj spolupráce jsou pro školu přínosná i jednání komisí – především školské komise. Škola je zapojena do MAPu MČ Praha 22 a do projektu Otevřená třída.

Dům UM, ZŠ a MŠ v Městské části Praha 22, ŠPZ

Dům Um je důležitým partnerem školy v oblasti zajištění mimoškolních aktivit, které žákům nabízí. Škola pak pro tyto aktivity poskytuje prostory. Třídy a školní družina v průběhu roku využívají i další nabídky ze strany Domu Um – práci v keramické dílně, programy v areálu V Bytovkách 803. V červnu proběhla další úspěšná škola v přírodě na základně DomuUm Tři studně.

Také spolupráce s mateřskými školami se vrátila k tradičním akcím, které byla přerušeny covidovými roky. Do školy se na výuku přišli podívat předškoláci, paní učitelky ze školky se účastnily zápisu do 1.ročníku.

Škola pro potřeby žáků spolupracuje s několika ŠPZ, nejširší spolupráce je trvale s Pedagogicko- psychologickou poradnou pro Prahu 10, rozšiřuje se spolupráce s několika SPC.

7 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022

Škola hospodařila s finančními prostředky z dotace ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, z přidělených dotací a grantů.

Příspěvek MČ Prahy 22 byl vyčerpán v souladu s rozpočtem v plné výši.

Přehled hospodaření za rok 2022
(uvedené částky jsou v tisících Kč)

Příjmy celkem	62 165	vratka
z toho		
státní rozpočet	54 104	0
příspěvek MČ Praha 22	6 753	
ostatní příjmy	1 036	19
hospodářská činnost	292	

Výdaje za rok 2021

neinvestiční výdaje celkem	55 752	vratka
z toho:		
platy	39 909	
OON	165	19
odvody	14 623	
DPN	750	
učebnice a učební pomůcky	182	
ostatní	123	

Důvodem vratky byly neodučené hodiny

Ostatní provozní náklady celkem	6 384
z toho:	
údržba - oprava	166
materiál	395
energie	1 216
ostatní služby	3 247
nákup DHM + software	1 360

Služby celkem	48
spoje	42
bankovní poplatky	0
cestovné	6

Hospodářský výsledek za rok 2021	0
----------------------------------	---

8 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezs.	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
--	-----------	--------------	-------------	----------	-----------------	-----------	----------------	-----------	------------	----------	-------------	---------	---------	--------

	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	31
nově	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0

Přestože byli přijati nově pouze dva mimopražští žáci, došlo k celkovému zvýšení ve srovnání s rokem 21/22 o 10 žáků.

9 Žáci cizinci, žáci s OMJ

5.1 Informace o počtech žáků v základní škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Stejně jako v předchozích letech, je počet žáků s OMJ rozdílný od celkového počtu žáků-cizinců. Mnozí žáci-cizinci, přestože jsou zároveň žáky s OMJ, zvládli již český jazyk velmi dobře a nepotřebují v této oblasti žádnou podporu. Naopak jsou žáci, kteří získali státní občanství ČR, z tohoto pohledu již nejsou cizinci, nicméně se zvládnutím českého jazyka mají stále problémy.

V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině došlo k velkému nárůstu žáků bez jakékoli znalosti českého jazyka. Velkou zásluhu na jejich začlenění a pomoci ve školní práci mají jejich spolužáci ve třídě - Ukrajinci, kteří žijí v ČR již dlouho a český jazyk velmi dobře ovládají.

Stát	počet žáků	stát	počet žáků
Slovensko	14	Ukrajina	130, z toho 47 s trvalým pobytem a 78 s dočasnou ochranou
Maďarsko	5	Rusko	18
Rumunsko	2	Čína	6
Itálie	2	Moldávie	1
Vietnam	1	Bělorusko	1
Arménie	1	Severní Makedonie	1
Indie	1		

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň neznalosti	počet dětí
úplná neznalost ČJ	82
nedostatečná znalost ČJ (§ 20- s potřebou doučování)	20

Přílohy k výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2022/23

• Výjezdy tříd

	počet žáků	termín	
9.ABCD	44	2.9.- 11.9.22	Chorvatsko
9.ABCD	71	12.6. – 16.6.23	Škola v přírodě
6.ABCD	82	19.6. – 23.6.23	Škola v přírodě
8.ABC	44	16.6. – 25.6.23	Chorvatsko
3.B	28	12.6. – 16.6.23	Škola v přírodě
7.ABC	54	3.6. – 9.6.23	Škola v přírodě
3.AC, 5.C	81	1.5. – 5.5.23	Škola v přírodě
5.B	26	12.6. – 14.6.23	Třídní výlet
7.ABC	41	15.1. – 21.1.23	Lyžařský kurz

• Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovému vzdělávání a především rozvoji komunikačních dovedností je věnována velká pozornost. Ve šk. roce 2022/23 byly jedenkrát týdně rozdělené třídy v 1.-3.ročníku i na výuku českého jazyka.

Jako první cizí jazyk se všichni žáci učí anglický jazyk. Na výuku jsou všechny třídy ve všech ročnících rozděleny na dvě skupiny.

Výuka anglického jazyka zařazena v učebním plánu od v 1. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně, od 2. pololetí v 2. ročníku se navyšuje na dvě hodiny týdně. Od 3. ročníku je ve všech ročnících časová dotace 3 hodiny týdně.

Výuka druhého cizího jazyka, v časové dotaci 2 hodiny týdně, začíná v 7.ročníku. Žáci si mohou zvolit německý, španělský jazyk nebo ruský jazyk.

Pro rozvoj komunikačních dovedností žáci 7.ročníku využívají také volitelný předmět Konverzace v Aj.

• Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma zapracována do školního vzdělávacího programu školy napříč všemi ročníky do celé řady předmětů. K celkovému shrnutí,

systematizaci a prohloubení je do 9.ročníku zařazen jako povinný předmět již několik let Svět v současnosti.

Nejen v rámci výuky, ale i prostřednictvím školních projektů společně multikulturní a interkulturní výchovou zařazujeme i oblast Etické výchovy

• **Enviromentální výchova**

S prvky environmentální výchovy se žáci setkávají v podstatě neustále. Její zařazení je rozpracováno v podobě průřezového tématu, v předmětech na 2.stupni pro každý předmět odděleně. Na 1.stupni je zařazena především do prvouky, následně do přírodověd. Prostor pro rozvoj environmentální výchovy nabízí i volitelné předměty biologická a chemická praktika. Na témata envir. výchovy jsou zaměřené i různé akce tříd a jejich projekty.

Škola je již dlouhodobě zařazena do projektu Recyklohraní, který se zaměřuje na třídění odpadu pro následné využití – stará elektrozařízení, baterie, cartridge a tonery. Na všech chodbách jsou koše na tříděný odpad – papír, plasty, tetrapaky.

• **Polytechnická výchova**

Všichni žáci 6.ročníku v průběhu jednoho pololetí mají blok polytechnické výchovy v rámci předmětu Člověk a svět práce. V 7. a v 8. ročníku je vždy plně obsazený volitelný předmět Polytechnická výchova, vyučovaný ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. Žáci využívají polytechnickou dílnu, která je dostatečně vybavená potřebnými pomůckami. S prvky polytechnické výchovy se žáci setkávají i při různých projektech. To platí také pro žáky na 1.stupni, kde je polytechnická výchova hlavní náplní předmětu Člověk a svět práce.

• **Naplnění cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání rozvoje vzdělávací soustavy Hlavního města Prahy**

- Celková kapacita školy umožnila přijmout další žáky, zvýšil se počet učeben, byla navýšena kapacita školní družiny
- Došlo k výraznému nárůstu počtu žáků
- Spolupráce školy a zákonných zástupců se rozšiřuje o další prvky, odpovídá potřebám žáků, zákonných zástupců i školy.
- Škola pracuje podle nového vydání ŠVP, které bylo upraveno ve znění nového RVP ZV.
- Daří se začleňování žáků s OMJ, škol je stále zařazena do projektu hl. města Prahy Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka a také do projektu MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Využíváme dalších možností doučování žáků s OMJ. Škola velmi dobře zvládla začleňování a výuku žáků z Ukrajiny.
- Ostatní cíle a opatření vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání jsou realizovány v rámci různých akcí a projektů, které se v průběhu školního roku uskutečnily. Naplnění cílů je tedy popsáno v jednotlivých částech výroční zprávy (např. Polytechnická výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, DVPP).

• **Výsledky vzdělávání žáků**

Celkový prospěch tříd na 1. stupni

1.pol.	Počet	V	P	N	O	Ø
1.A	27	27				1
1.B	27	27				1
1.C	21	21				1
1.D	25	25				1,01
2.A	27	27				1,01
2.B	27	27				1,02
2.C	27	27				1,03
2.D	20	20				1,02
3.A	30	30				1,12
3.B	30	28	1		1	1,06
3.C	28	26	2			1,12
4.A	28	24	5			1,23
4.B	28	18	10			1,27
4.C	26	25	1			1,23
4.D	22	14	8			1,35
5.A	27	20	6	1		1,35
5.B	30	22	7		1	1,3
5.C	28	23	4		1	1,58

2.polo.	Počet	V	P	N	O	Ø
1.A	27	27				1,06
1.B	27	27				1,03
1.C	24	22	0	1	1	1,1
1.D	25	23	2			1,05
2.A	25	25	0			1,02
2.B	28	28				1,04
2.C	26	26				1,08
2.D	21	21				1,06
3.A	28	28				1,17
3.B	29	29				1,05
3.C	29	27	2			1,16
4.A	29	17	12			1,51
4.B	28	17	11			1,39
4.C	26	20	6			1,37
4.D	23	15	8			1,43
5.A	21	13	7	1		1,52
5.B	30	24	6			1,29
5.C	25	19	6			1,33

Celkový prospěch tříd na 2. stupni

1.pol.	Počet	V	P	N	OK	Ø
6.A	27	12	15			1,58
6.B	25	11	14			1,44
6.C	24	14	9		1	1,51
6.D	26	7	17		2	1,66
7.A	27	15	12			1,38
7.B	29	16	13			1,35
7.C	27	5	20	1	1	1,73
8.A	26	7	18	1		1,86
8.B	27	15	12			1,53
8.C	26	13	10	3		1,67

2.polo.	Počet	V	P	N	OK	Ø
6.A	26	12	14			1,57
6.B	27	13	14			1,47
6.C	24	13	11			1,54
6.D	25	9	16			1,64
7.A	28	18	10			1,34
7.B	29	19	10			1,36
7.C	23	6	17			1,75
8.A	29	7	22			1,77
8.B	27	18	8	1		1,77
8.C	25	15	9	1		1,59

9.A	24	9	14		1	1,49
9.B	26	13	13			1,49
9.C	26	15	11			1,45
9.D	23	6	15	2		1,73

9.A	23	11	11	1		1,44
9.B	26	7	19			1,51
9.C	26	13	13			1,44
9.D	23	7	16			1,57

V – prospěli s vyznamenáním, P – prospěli, N – neprospěli, OK – odložená klasifikace
 Ø - průměr třídy

Na zpracování Výroční zprávy za rok 2022/23 se podíleli:

Mgr. Ivana Vodičková – ředitelka školy

Mgr. Marina Oftnerová – zástupkyně ředitelky školy

Mgr. et Mgr. Eva Vaňkátová – školní metodička prevence

Mgr. Světlana Zábranské – výchovný poradce

Ing. Lenka Zámotná, Ph.D. – výchovný poradce pro volbu povolání

Jitka Šturmová – hospodářka školy

Podklady pro zpracování zprávy připravovali i ostatní vyučující.

V Praze 15.10.2023

Mgr. Ivana Vodičková
 ředitelka školy

Výroční zpráva v tomto znění byla předložena Školské radě dne 15.10.2023

Výroční zpráva za školní rok 2022/23 byla projednána a schválena Školskou radou

Dne 19.10.2023

Podpis předsedy školské rady:

Ing. Lenka Zámotná, Ph.D