

ZÁKLADNÍ ŠKOLA U OBORY, PRAHA 10, VACHKOVA 630

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2021/22



Praha, říjen 2022

Výroční zpráva Základní školy U Obory o činnosti školy za školní rok 2021/22 byla zpracována na základě § 10, zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění. Její obsah a zpracování je určen § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění (vyhláška č.150/2022 Sb.), dále se řídí také osnovou zadanou zřizovatelem školy.

Obsah

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Správní obvod	4
1.2	Zřizovatel školy	4
1.3	Zásadní změny v síti škol	4
1.4	Obor vzdělávání	4
1.5	Školská rada	5
1.6	Charakteristika školy	5
2	Vzdělávací program	5
2.1	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	6
2.2	Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP	6
2.2.1	Hodnocení prospěchu	6
2.2.2	Hodnocení chování	7
3	Údaje o pracovnících školy	8
3.1	Zaměstnanci školy	8
3.2	Pedagogičtí pracovníci školy	9
3.2.1	Změny v pedagogickém sboru	9
4	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
4.1	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	9
4.2	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	11
5	Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení	11
5.1	Výsledky zápisu k povinné školní docházce	11
5.2	Výsledky přijímacího řízení	11
5.3	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	12
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.	12
6.1	Prevence rizikového chování	12
6.1.1	Seznam preventivních aktivit, které proběhly ve šk. roce 2021/2022:	12
6.2	Podpora žáků s SVP, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na jazykovou podporu	13
6.2.1	Podpora žáků s SVP	13

6.3	Nadaní žáci _____	14
6.4	Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy dle § 20 školského zákona _____	14
6.5	Vzdělávání cizinců, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny _____	14
7	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí _____	15
8	Účast školy v programech _____	16
	Stejně jako v předchozích letech byla škola zapojena do projektů: _____	16
9	Aktivitty školy a prezentace školy na veřejnosti _____	16
10	Hodnocení činnosti školní družiny _____	17
11	Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery škol _____	18
12	Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021 _____	19
13	Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji _____	20
14	Žáci cizinci, žáci s OMJ _____	20
14.1	Informace o počtech žáků v základní škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka _____	20
15	Závěr _____	21
	Přílohy k výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2021/22 _____	22
	Výjezdy tříd na školy v přírodě _____	22
	Jazykové vzdělávání a jeho podpora _____	22
	Multikulturní výchova _____	22
	Enviromentální výchova _____	22
	Polytechnická výchova _____	23
	Přehled absence žáků _____	24
	Přehled absence _____	24
	Výsledky vzdělávání žáků _____	25

1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola U Obory, Praha 10, Vachkova 630

Sídlo školy: ZŠ U Obory, Vachkova 630/1, 104 00 Praha 114

Vedení školy:

ředitelka školy:	Mgr. Ivana Vodičková
kontakty:	267 713 530, 608 771 038 e-mail: Ivana.Vodickova.ZS@seznam.cz (el. podatelna)
zástupce ředitelky školy:	Mgr. Marina Oftnerová
kontakty:	267 713 439 e-mail: Marina.Oftnerova@zsuobory.cz

Ostatní: IČO: 62 93 36 71
IZO: 045 242 402RED-IZO: 600041301
[http: www.zsuobory.cz](http://www.zsuobory.cz)
IDS: e8ed5ux

1.1 Správní obvod

MHM Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

1.2 Zřizovatel školy

název: Městská část Praha 22
adresa: Nové náměstí 1250/10, 104 00 Praha 114
kontakty: TČ: 271 071 811 Fax: 271 071 819
e-mail: podatelna@praha22.cz
[http: www.praha22.cz](http://www.praha22.cz)

1.3 Zásadní změny v síti škol

Základní škola

K poslední změně v síti škol došlo ve školním roce 2018/19. Jednalo se o navýšení celkové kapacity školy o 300 žáků v návaznosti na vybudování nového pavilónu školy.

Změna v síti škol k 1. 9. 2018:

- nejvyšší povolený počet žáků: 970

Školní družina

K poslední změně, navýšení kapacity na 300 žáků, došlo s účinností od 1. 9. 2016.

1.4 Obor vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola
Denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání: 9 r.

1.5 Školská rada

Ve školním roce 2021/22 pracovala školská rada ve složení:

- o zástupci zákonných zástupců žáků: Hana Mašková
Mgr. Jana Stanzelová
- o zástupci pedagogických zaměstnanců školy: Mgr. et Mgr. Eva Vaňkátová
Ing. Lenka Zámotná, PhD. -
předsedkyně ŠR
- o zástupci zřizovatele školy: Bc. Filip Musil, DiS
Radovan Koutský

1.6 Charakteristika školy

V lednu 1992 získala příspěvková organizace Základní škola U Obory právní subjektivitu. Do spádové oblasti školy patří přilehlá část Uhřetěvesi, Pitkovic, území MČ Praha Benice, MČ Praha Královice a pro 8.a 9.ročník také MČ Praha Kolovraty.

Základní škola U Obory je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Od roku 2005 pracuje podle školního vzdělávacího programu „Škola s tebou a pro tebe“. Školní družina, součást ZŠ U Obory, pracuje podle svého ŠVP „Kdo si hraje, nezlobí“.

Ve srovnání s předchozím školním rokem se opět zvýšil nejen počet žáků, ale i počet tříd. Zásluhou toho, že mohla škola užívat novou učebnu v areálu V Bytovkách 803 pro 24 žáků, bylo možné v září otevřít v prvním ročníku čtyři třídy.

V 1., 3., 5. a 8.ročníku byly čtyři paralelní třídy, v ostatních ročnících tři třídy. Celkem bylo 31 tříd, ve kterých se vzdělávalo 753 (2. pol. 776) žáků, z toho 448 (469) na 1.stupni (59 %,) a 305 na 2. stupni.

Ve 13 třídách pracovali asistenti pedagoga, celkem 14 AP. Ve své činnosti pokračoval jeden speciální pedagog a odpoledne školní asistent. V březnu nastoupila vyučující českého jazyka pro cizince, která se věnovala žákům – azylantům z Ukrajiny.

Pro splnění podmínky, aby každá třída měla svoji kmenovou učebnu, musely mít jako svoji kmenovou učebnu tři třídy na 2. stupni učebnu odbornou (učebna přírodovědných předmětů, učebna chemie a jazyková učebna).

Školní stravování je zajištěno smluvně s organizací Školní jídelna, Praha 22, Nové náměstí 1100.

Na jaře 2022 bylo z důvodu plánované výstavby nových modulů zrušeno venkovní hřiště za školní budovou. I přesto byly nejen venkovní prostory pro tělesnou výchovu dostatečné. Nicméně došlo bohužel k omezení venkovních prostor, které pro svoji činnost využívala školní družina.

2 Vzdělávací program

Od 1. září 2021 vstoupilo v platnost nové znění školního vzdělávacího programu „Škola s tebou a pro tebe“. Byly do něj zahrnuty nejen dodatky a úpravy z předchozích let, ale zároveň byly zapracovány i změny zavedené v souladu s novým vydáním RVP ZV.

V učebním plánu došlo ke změně ve 4. ročníku, kdy se dotace na výuku matematiky z 5 hodin snížila na 4. Takto uvolněná hodina je počínaje tímto školním rokem určena pro výuku

informatiky. V 9. ročníku byla místo obvyklých volitelných předmětů žákům určena matematická praktika. Cílem bylo upevnění znalostí matematiky za období distančního vzdělávání.

Podstatou našeho ŠVP je vytvoření takových podmínek, které umožní, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a v rámci svých možností rozvíjeli své schopnosti. Náš ŠVP zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání všem žákům a zároveň přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem jednotlivých žáků. Jeho náročnost a potřebný rozsah učiva potvrzují výsledky žáků v různých testováních. V tomto roce se jednalo o testování ČŠI a škola má k dispozici také výsledky žáků, kteří vykonávali jednotné přijímací zkoušky. S výsledky, mimo jiné i s přihlédnutím k počtu žáků s SVP a žáků s OMJ, můžeme být spokojeni.

2.1 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vyučující si na základě RVP stanovují konkrétní ukazatele, které v průběhu výchovně vzdělávací činnosti sledují a následně hodnotí. Při tomto hodnocení jsou brány na zřetel individuální možnosti a potřeby každého žáka, vč. žáků s podpůrnými opatřeními, žáků s OMJ i žáků nadaných. Pedagogové analyzují a vyhodnocují podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotí, nakolik jsou naplňovány vzdělávací cíle. Zaznamenávají individuální rozvoj žáků a jejich individuální pokroky v učení. Z pohledu celé třídy pak hodnotíme sociální vztahy mezi dětmi, atmosféru třídy a monitorujeme případný výskyt nežádoucích forem chování. Zároveň se škola zapojila do několika projektů rozvíjejících nejen u žáků, ale i vyučujících znalosti a dovednosti spadající do průřezových témat.

Náš ŠVP se podařilo systematicky uspořádat, došlo k užšímu propojení jednotlivých témat a aktivit. Zároveň se díky tomu zvýšilo užívání metod skupinového a kooperativního učení. Tvorba i samotná každoroční evaluace ŠVP vede ke zkvalitňování týmové práce vyučujících i asistentů pedagoga.

Můžeme konstatovat, že se škole daří cíle, které si stanovila ve svém ŠVP, úspěšně plnit.

2.2 Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

2.2.1 Hodnocení prospěchu

Prospěch žáků můžeme považovat za velmi dobrý. V 1. pololetí 71 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospěli 3 žáci (0,4 %). V 2. pololetí s vyznamenáním prospělo 65 %. Na konci šk. roku neprospěli 3 žáci, 1 žák bude opakovat 2. ročník, 1 žák 8. ročník (umístěn od 1. 9. 2022 v DD, přeřazen na jinou ZŠ). Třetím žákem je žák 9. ročníku (azylant), který nastoupil až v březnu. Po dobu adaptačního pobytu se mu nepodařilo zvládnout nejen ani základy českého jazyka, ale ani samotnou adaptaci na novou situaci a prostředí. Na základě žádosti matky mu bude umožněno 9. ročník opakovat.

Přehled celkového hodnocení prospěchu

1. pololetí	počet	V	P	N	OK	Ø prospěchu
1. st.	448	386	62	0	0	1,17
2. st.	305	149	149	3	4	1,53
Celkově	753	535	211	3	4	1,35

2. pololetí	počet	V	P	N	OK	Ø prospěchu
1. st.	469	354	93	1	0	1,18
2. st.	307	147	160	2	1	1,53
Celkově	776	501	253	3	1	1,35

V – prospěli s vyznamenáním P – prospěli N – neprospěli OK – odložená klasifikace (nedostatek podkladů pro uzavření klasifikace z důvodu vysoké absence)

„Čtvrtletní hodnocení“, tedy slovní hodnocení práce a prospěchu ve všech předmětech, bylo stejně jako v předchozích letech rozdáno žákům na konci 1. a 3. čtvrtletí. I když se nejedná přímo o formativní hodnocení v pravém slova smyslu, poskytuje jak zákonným zástupcům, tak především žákům potřebnou zpětnou vazbu. U naprosté většiny žáků se rozdáni tohoto hodnocení pozitivně odrazilo i na motivaci k další práci.

Pro zhodnocení úrovně zvládnutí učiva jsme využili i nabídku testování ČŠI. Do testování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka byly zařazeny třídy 5., 7. a 9. ročníku. Zpětnou vazbu škole poskytují i výsledky žáků v jednotných přijímacích zkouškách.

Ve třídách na 1. stupni bylo na konci 1. pololetí vydáno vysvědčení, žáci na 2. stupni dostali výpis z vysvědčení.

Přehled prospěchu jednotlivých tříd je uveden v příloze výroční zprávy.

2.2.2 Hodnocení chování

Naprostá většina žáků školy dodržuje pravidla chování daná Školním řádem i běžná pravidla slušného chování. Bylo uděleno více pochval než opatření pro posílení kázně. V případě 12 žáků bylo uděleno kázeňské opatření opakovaně, u dvou žáků 9. ročníku se jednalo o opakované udělení DRŽŠ (narušování výuky, drzé chování, porušování pravidel BOZ).

Nejzávažnějším problémem byla neomluvená absence žáka 8. ročníku. Tento žák nechodil od poloviny listopadu do školy. Přestože škola neprodleně kontaktovala příslušný odbor sociálně právní ochrany dětí, situace se nezměnila po celý školní rok. Žákovi byl udělen 3. stupeň chování za 263 neomluvených hodin v 1. pol. a za 507 neomluvených hodin v 2. pol. Na konci 2. pololetí nemohl být hodnocen ze žádného předmětu. Situace byla vyřešena až 1. 9. 2022. Neomluvené hodiny měli ještě tři žáci z 9. roč. (celkem 9 hodin) a 1 žákyně 6. ročníku (11).

Vzájemná oboustranná informovanost mezi školou a zákonnými zástupci je v oblasti chování velmi důležitá a její zásluhou se v mnohých případech daří předcházet vážnějším problémům.

Celkový přehled udělených výchovných opatření:

1. pololetí	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	chování
1. stupeň	84	10	2	0	0
2. stupeň	20	29	5	5	1 (3)
celkem	104	39	7	5	1

2. pololetí	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ	Chování
1. stupeň	81	30	4	0	0
2. stupeň	32	28	9	8	1 (3)
celkem	113	58	13	8	1

NTU – napomenutí třídního učitele, DTU – důtka třídního učitele, DŘŠ – důtka ředitele školy, Chování – snížená známka z chování (stupeň)

Celkový přehled absence je uveden v příloze výroční zprávy.

3 Údaje o pracovnících školy

3.1 Zaměstnanci školy

Stav k 30. 9. 2021	fyzické osoby	bez odborné kvalifikace
Pedagogové celkem	71	12
z toho: učitelé	47	12
vychovatelky ŠD	11	0
asistenti pedagoga	11 (+ 2**)	0
školní asistent	1*	0
Speciální pedagog	1	0

Pozn.:

*školní asistent v dopoledních hodinách pracuje jako asistent pedagoga, je započítán pouze 1x

**na pozici asistentky pedagoga pracují na částečný úvazek i 2 vychovatelky školní družiny – jsou uvedeny v počtu ŠD

3.2 Pedagogičtí pracovníci školy

I. Odborná kvalifikace (dle zákona o pedagogických pracovnících):

	ped. pracovníci – vyučující	ped. pracovníci s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2021	47	35	12

Z počtu 12 bez kvalifikace:

- 4 vyučující mají dokončené bakalářské studium, 3 z nich pokračují v magisterském studiu na pedagogické fakultě
- 6 mají ukončené vysokoškolské vzdělání ale nepedagogického směru, z toho 5 si doplňuje pedagogické vzdělání
- 5 vyučujících bez kvalifikace pracuje pouze na částečný úvazek
- 2 vyučující nemají vysokoškolské vzdělání

3.2.1 Změny v pedagogickém sboru

V souvislosti s nárůstem tříd nastoupila jedna vyučující na 1.stupeň. K výraznému navýšení došlo u asistentů pedagoga, kdy nově nastoupilo 5 asistentů pedagoga. V souvislosti s válkou na Ukrajině v dubnu začala na škole pracovat vyučující českého jazyka pro cizince (aprobovaná lektorka z Kyjeva).

3.2.2. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	61 a více
Celkem (fyzické osoby)	10	14	18	20	9
Vyučující	5	8	11	17	6
Vychovatelky ŠD	4	1	1	3	2
Asistentky pedagoga	1	5	6		
Speciální pedagog					1

4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

4.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Studium pro získání vzdělání dané zákonem o pedagogických pracovnících:

- Magisterské studium:
 - o Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy Biologie - Chemie - 1 vyučující
 - o Učitelství 1. stupeň – 2 vyučující
- Studium v oblasti pedagogických věd – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - 5 vyučujících

Celoživotní vzdělávání:

- Doktorské studium Výzkum v pedagogice se zaměřením na kázeň žáka – Pedagogická fakulta Karlovy university – 1 vyučující
- Magisterské studium – učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů na ZŠ a ŠŠ – dějepis (rozšíření aprobase) – 1 vyučující

Oblast BOZ, BOZP, PO:

- 71 (všichni pedagogičtí zaměstnanci školy) proškolení v oblasti poskytování první pomoci
- 8 vyučujících – Zdravotník zotavovacích akcí + 1 vyučující prodloužení platnosti
- Mimořádné události – všichni zaměstnanci školy
- Periodická školení v oblasti BOZP, PO – všichni zaměstnanci
- POKOS – Příprava občanů k obraně státu – 7 vyučujících

Kurzy s akreditací MŠMT:

- Možnosti a hranice školy v tématu duševního zdraví – 15 vyučujících
- Třídním učitelem v postcovidové době – 6 vyučujících
- Feursteinova metoda instrumentálního obohacování FIE1 – 1 vyučující
- S asistenty k lepší škole – 4 asistenti pedagoga
- Spokojená učitelka – 10 vyučujících

Kurzy, webináře, online konference

- Jak na kariérové poradenství ve škole
- Organizace přijímacího řízení
- Interakce uvnitř školy
- Problematika pedagogické intervence a její aplikace na školách
- PLPP jako efektivní nástroj
- Průvodcem malých dětí ke čtení
- Online dotazníky SOCIOKLIMA jako východisko pro práci se třídou
- Jak zvládat role výchovného poradce
- Specifika vedení rozhovoru ve výchovném poradenství
- Hodnocení není jen klasifikace
- Duševní zdraví dětí
- Odlišnost inspiruje
- Sborovna a ředitel – předcházení selhání týmu
- Workshop pro školní metodiky prevence
- Jak oživit hodiny fyziky s vividbook
- Únikové hry do fyziky

Kurzy a semináře zaměřené na výuku žáků s OMJ:

- Dvě tváře češtiny- rodný nebo cizí jazyk - ÚJOP UK
- Čeština jako cizí jazyk
- Gramatika ve výuce češtiny pro cizince
- Metodické desatero v češtině pro cizince

4.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci ekonomického úseku se vzdělávali v oblasti, které nově samostatně zajišťovali (např. veřejné zakázky, registr smluv, hlášení a trasování v souvislosti s epidemií Covid).

5 Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení

5.1 Výsledky zápisu k povinné školní docházce

počet	zapisované děti	přijaté děti	odklady školní docházky
	122 (duben)	99	22
	11 (10. 6. 2022)*	11	0

*zápis určený pro děti- azylanty

V souladu se stanovenými kritérii byly přijímány pouze děti ze spádové oblasti školy. Vzhledem k možnostem školy a počtu přijatých dětí bylo rozhodnuto otevřít 4 první třídy.

Od začátku března byla přijata v souvislosti s válkou na Ukrajině 46 žáků napříč všemi ročníky. V červnu a v průběhu prázdnin bylo přijato dalších 66 žáků, kteří by měli nastoupit v září 2022.

5.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	6	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) z devátých ročníků na SŠ zřizované krajem, církví příp. náboženskými společnostmi, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
5 + 2*	6	2	11	10	**	36

2* dva žáci nastupují na gymnázium v Rakousku

** žáci jsou přijímáni na SOŠ, jejíž součástí je SOU- maturitní obor. Jsou tedy započítáni v průmyslových a ostatních školách.

c) na soukromé školy (bez rozlišení) přijato:

10

d) do učebních oborů (*krajských i soukromých škol*) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
18	0

5.3 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy
- v devátém ročníku: 64 - v nižším ročníku: 0

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

6.1 Prevence rizikového chování

Na škole probíhají dlouhodobé programy primární prevence, které navazují na portfolio preventivních aktivit a téma spadajících do výuky. Dále realizujeme vždy na začátku školního roku tradiční adaptační výjezdy pro žáky 6. ročníků. Ostatní aktivity (programy) jsou realizovány s ohledem na aktuální potřeby jednotlivých tříd. Plán preventivních aktivit schvaluje školní poradenské pracoviště, jehož součástí je výchovná poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka, kariérní poradkyně, ředitelka školy a zástupci vyučujících 1. a 2. stupně.

Kromě programů je také ze strany tohoto pracoviště poskytována metodická podpora třídním i ostatním vyučujícím, asistentům i vychovatelkám ŠD. Metodická podpora je rozšířena o odborné semináře a přednášky, které realizuje školní metodička prevence nebo externí organizace.

Pro rok 2021/2022 škola nežádala o dotační programy, nicméně i tak se podařilo zrealizovat preventivní aktivity za účasti výchovné poradkyně a školní metodičky prevence i externích organizací. Velký důraz je kladen na duševní nepohodu žáků související s následky covidového lockdownu i současnými problémy ve společnosti. Nejčastějšími projevy nepohody žáků jsou formy sebepoškozování, úzkostné stavy, zvýšený počet výskytu mentální anorexie, deprese, apod. Hlavně v rámci výuky jsme zesílili pozornost na posílení prevence stresu a duševní nepohody žáků. V nejbližší době se chystáme zesílit aktivity směřující k podpoře wellbeingu.

Na prvním stupni byly aktivity zaměřeny zejména na zdravý životní styl i s ohledem na duševní zdraví a bezpečné užívání internetu a mobilních telefonů. Pro druhý stupeň byly vybrány programy na podporu zdravého životního stylu, právního vědomí, finanční gramotnosti i personalistiky s ohledem na trh práce.

6.1.1 **Seznam preventivních aktivit, které proběhly ve šk. roce 2021/2022:**

- září 2021: adaptační výjezdy 6. ročníků – Zlenice u Čerčan
- říjen 2021: 1. stupeň – zdravá výživa, příběh potravin
 - o 8. ročníky – přednáška „Bezpečnost potravin v ČR, rizika nákaz a otrav z potravin, zdravá výživa“
- listopad 2021: 1. stupeň – prevence úrazů, dopravní výchova

- 2. stupeň – právní vědomí, 8. a 9. ročníky
- prosinec 2021: 1. stupeň – 3. ročníky – prevence šikany a vztahových problémů ve třídách
- leden 2022: 1. stupeň – 4. a 5. ročníky – prevence na téma bezpečné užívání mobilních telefonů a sociálních sítí, rizika komunikace na platformách WhatsApp a Messenger
- únor 2022: 6. třídy – prevence na téma koheze kolektivu, prevence šikany a kyberšikany, bezpečné prostředí ve třídě, komunikace a kooperace
- březen 2022 8. a 9. ročníky – prevence PČR – drogy, drogové závislosti, právní vědomí
- duben 2022: 7. ročníky – preventivní program na téma vztahy mezi dívkami a chlapci, jak na nastupující pubertu
- květen 2022: prevence xenofobie, rasismu, extrémismu spojená s návštěvou Terezína
 - 9. ročníky – prevence na téma kriminální a delikventní chování, přechovávání OPL, abúzus alkoholu a energetických nápojů
 - 8. ročníky – finanční gramotnost
 - 9. ročníky – personalistika, pracovně právní vztahy
- průběžně vzdělání pedagogických zaměstnanců v oblastech primární prevence

6.2 Podpora žáků s SVP, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na jazykovou podporu

6.2.1 Podpora žáků s SVP

- Spolupráce s PPP s cílem nastavit podmínky vzdělávání tak, aby i žáci s SVP byli úspěšní.
- Konzultace vyučujících a AP s psychologem a speciálním pedagogem z PPP pro Prahu 10 - probíhaly na škole pravidelně v měsíčních intervalech.
- Doučování v rámci Národního plánu doučování (od 2. pololetí Národní plán obnovy): podpořeno 104 žáků napříč všemi ročníky 1. a 2. stupně v oborech ČJ, M, AJ a CH.
- Podpora v rámci Šablon III pro ZŠ U Obory, projektu spolufinancovaného Evropskou unií
- Doučování - žáci ohrožené školním neúspěchem se účastnili doučování v předmětech ČJ a M.
- Ve školním roce 2021/2022 bylo v rámci šablon Doučování podpořeno celkem 66 žáků napříč všemi ročníky.
- Podpora školním asistentem:
 - pomoc žákům s přípravou na výuku
 - doučování
 - poskytování zpětné vazby žákům
 - motivování žáků k učení
 - upevňování společenského chování
 - rozvíjení čtenářských dovedností
- V průběhu školního roku bylo školním asistentem podpořeno 15 žáků
- Působení školního speciálního pedagoga, který měl v péči 20 žáků z 1. stupně

- V průběhu školního roku působilo na škole 14 AP, kteří se starali o žáky s doporučením ŠPZ a také o ostatní žáky ve třídě, kteří podpůrná opatření rovněž potřebovali.

6.3 Nadání žáci

U žáků, kteří v něčem vynikají, nebo s všeobecným nadáním pro studium se snažíme o rozvoj oblastí, ve kterých jsou nadprůměrní. Uplatňujeme u nich níže uvedené postupy:

- individuální přístup ve vyučovacích hodinách
- nabídnutí rozšiřujícího učiva
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly
- vypracování referátů k prohloubení základního učiva
- zajištění účasti v naukových soutěžích, olympiádách
- pověření vedením skupiny
- zapojení nadaných žáků do spolupráce s méně úspěšnými žáky

6.4 Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy dle § 20 školského zákona

Od září 2021 jsme realizovali výuku ČJ přizpůsobenou potřebám žáků cizinců. Byla vytvořena 1 skupina o 10 žácích. Výuka pod vedením paní učitelky s několikaletými zkušenostmi výuky ČJ jako cizího jazyka probíhala 3 hodiny týdně.

6.5 Vzdělávání cizinců, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny

- Vytvoření dalších 4 skupin žáků – 1. ročník, 3. ročník, 4. - 5. ročník, 6. - 9. ročník.
- Intenzivní jazyková příprava (výuka ČJ jako cizího jazyka) - 1 hod. každý den.
- Snaha o zapojení cizinců do běžné výuky za podpory spolužáků-cizinců, kteří český jazyk již ovládají.
- Poskytování materiálů k probírané látce v ukrajinském jazyce (hlavně na druhém stupni).
- Možnost používat překladače při výuce.
- V předmětech, ve kterých se žák z objektivních důvodů nemohl aktivně účastnit výuky, plnil úkoly z předmětu *ČJ jako cizí jazyk*.
- Individuální přístup ve všech předmětech - výsledky vzdělávání žáka hodnoceny s ohledem na neznalost vyučovacího jazyka.
- Velká pozornost byla věnována zapojení žáků - cizinců do kolektivu třídy.
- Cizincům, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, poskytujeme intenzivní jazykovou přípravu (výuku ČJ) 2 až 3 hodiny týdně.

Nově příchozí žáci nastupují do školy bez znalosti vyučovacího jazyka. A pouhou přítomností ve třídě se jazyk naučit nedá. Cílem intenzivní jazykové přípravy, která probíhá v rámci volitelného předmětu Český jazyk pro žáky s OMJ, je pomoci těmto žákům s aklimatizací do nového prostředí, naučit je komunikovat v češtině a umožnit tak jejich rychlejší zapojení do vzdělávání a do kolektivu vrstevníků.

7 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

- 1. 11. – 5. 11. 2022 Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou.

V Protokolu bylo konstatováno, že nedošlo v žádné z kontrolovaných oblastí k porušení zákona, což je ve srovnání s protokolem z předchozí celkové inspekce výrazné zlepšení.

Inspekční zpráva sice uvádí mnoho pozitivních zjištění (např. efektivně rozvíjená přírodovědná gramotnost, průběžné zkvalitňování materiálních podmínek, účelné využití časové dotace, dobrá úroveň sociálního a osobnostního rozvoje žáků, činnost školní družiny), nicméně i negativní (organizační struktura nedostatečně reflektuje dynamický rozvoj školy, nízká efektivita kontrolního systému, nesystematická práce s výsledky vzdělávání žáků). Závažné nedostatky nejsou uvedeny žádné.

Doporučení uvedená ve zprávě byla rozpracována dle reálných podmínek školy a postupně je zaváděná do práce pedagogických zaměstnanců školy.

- 12. 2. 2022 – Prošetření stížnosti

Stížnost se týkala nedostatečného postupu školy při řešení vztahových problémů ve třídě syna stěžovatele. Ve výsledku šetření je konstatováno, že škola sice prokázala, že systematicky pracovala na posilování prosociálních vztahů mezi žáky a zlepšování klimatu třídy, ale nemohla doložit, že by se před ostatními žáky jednoznačně zastala syna stěžovatele (škola nikdy chlapce z ničeho neobvinila, ve skutečnosti se jednalo o situaci řešenou zák. zástupci mimo školu, včetně podávání trestních oznámení). ČŠI zhodnotila stížnost v oblasti zajištění informovanosti zákonného zástupce jako důvodnou.

- 29. 4 + 2. 5. 22 - Tematická inspekce

Inspekce byla zaměřená na problematiku přijímání, začleňování a výuky ukrajinských žáků, kteří přišli do ČR v souvislosti s válečným konfliktem. Škola byla hodnocena velmi kladně (výuka ČJ lektorkou z Kyjeva, práce vyučujících, klima ve třídách, postup při přijímání a způsob informování zák. zástupců)

- 24. 5. 2022 – Prošetření stížnosti

Stížnost byla podána na postup školy při hodnocení žáka ve 3. čtvrtletí školního roku 21/22. Stížnost zhodnotila ČŠI jako důvodnou. Ještě před kontrolní činností ČŠI byla tato problematika projednaná se zákonným zástupcem a byla domluvena opatření, která zajistí, že tato situace (prokazatelné informování zák. zástupce) již nenastane.

- 9.6. + 10. 6. 22 Prošetření stížnosti - Plzeňský inspektorát ČŠI

Stížnost se týkala poskytování podpůrných opatření žákovi se spec. vzdělávacími potřebami, komunikace školy a třídní učitelky se zák. zástupci, špatných vztahů v třídním kolektivu a potrestáním žáka vykázaním ze třídy. V jednom z bodů byla hodnocena stížnost jako neprokazatelná, v ostatních jako důvodná.

Prošetřením této stížnosti byla před tím pověřená ČŠI ředitelka školy. Její zjištění se v mnohém se zprávou ČŠI neshodují. Také zápisy ČŠI z jednání s třídní učitelkou, ředitelkou školy, výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence vyznívaly celkově jinak, než závěrečná zpráva.

8 Účast školy v programech

Zejména pro práci s žáky s SVP, s žáky cizinci a s žáky ohroženými školním neúspěchem ve šk. roce 2021/22 byly z pohledu školy a reálných možností školy nejpřínosnější:

- Šablony III.
- Národní plán obnovy (od ledna 2022)
- tzv. určená škola pro výuku českého jazyka pro cizince

Stejně jako v předchozích letech byla škola zapojena do projektů:

- Obědy dostupné pro každé dítě (program MPSV)
- Ovoce a zelenina do škol (program SZIF) – zařazení všichni žáci 1. i 2. stupně
- Mléko do škol (program SZIF) - zařazení všichni žáci 1. i 2. stupně
- Obědy pro děti – nadace Women for Women

9 Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

V průběhu školního se postupně omezovala protiepidemiologická opatření, takže jsme se především v 2. pololetí mohli vrátit k již tradičním akcím.

Školní parlament

Ve školním roce 2021/2022 pokračovala činnost školního parlamentu, který již dlouhodobě participuje na chodu školy. V tomto roce se podařilo zástupcům parlamentu zorganizovat poměrně rozsáhlou sbírku školních potřeb a ostatních věcí pro dětské ukrajinské uprchlíky z několika městských částí i obcí mimo Prahu.

Plavecký výcvik

Plaveckého výcviku se účastnilo 182 žáků 2. a 3. ročníku. Nepodařilo se sice zajistit náhradu pro třídy, které neměly výcvik v uplynulém školním roce, ale pro dvě třídy 4. ročníku se podařilo zajistit plavecký kurz na 1. pololetí šk. roku 22/23.

Dopravní výchova

Hlavní část Dopravní výchovy je realizovaná ve spolupráci s Centrem dopravní výchovy. Ve šk. roce se podařilo zrealizovat jak teoretickou, tak i praktickou část pro všechny třídy ve 4. a 5. ročníku. Prvky dopravní výchovy jsou zahrnuty do běžné výuky, např. v hodinách přírodovědy, vlastivědy a tělesné výchovy.

Velmi pozitivní je, že v tomto školním roce vyjelo na školu v přírodě 23 tříd (pouze 8 nejelo), z toho všechny třídy 7. a 9. ročníku vyjely na podzim a znovu na jaře.

V září se podařilo uskutečnit klasické adaptační výjezdy všech tří tříd šestého ročníku.

V rámci environmentální výchovy se 6 tříd 1. stupně zúčastnilo akce „Příběh potravin“, kterou pořádal VUŽV na farmě v Netlukách. Další 5 tříd se této akce zúčastnilo v červnu.

V uhřetěveském muzeu se devět tříd 1. stupně zapojilo do zdobení kraslic, v červnu čtyři třídy navštívily výstavu spojenou s přednáškou Včely a včelaři.

Členové školního parlamentu se v květnu zúčastnili pietního aktu u pomníků obětem světových válek, 30 žáků devátého ročníku důstojně reprezentovalo školu na akci s názvem Výsadba štěpu památné lidické hrušně, která byla spojena s přednáškou v uhřetěveském

muzeu. Zhlédli i výstavu připravenou k výročí atentátu na Heydricha. Výstavu navštívily v následujících dnech i další třídy.

Vítězové školního kola biologické olympiády postoupili do okresního a následně i do krajského kola. Zájemci ze 4. – 9. ročníku se účastnili matematické soutěže Pangea.

V červnu proběhl sportovní den pro prvňáčky, následoval sportovní den pro třídy 1. stupně.

Velmi úspěšné bylo tradiční březnové Odpoledne pro předškoláky a jejich rodiče, které škola tentokrát připravila v rámci projektu Otevřené třídy. Do akce se zapojili vyučující 1. a 2. stupně, ale největší zásluhu na průběhu této akce mají žáci 9. ročníku, kteří ve funkci průvodců provedli rodiče a děti nejen celou školou, ale hlavně celým programem.

V průběhu školního roku jezdily třídy na výlety spojené nejčastěji s historií, poznáváním významných míst či památek.

Výčet návštěv divadel, kin a koncertů by byl velmi rozsáhlý, stejně jako výčet tematických výletů.

Ve škole proběhla řada přednášek a vzdělávacích programů (Zelená laboratoř, Tichý svět – svět neslyšících, finanční gramotnost, pracovní právo apod.).

Pro zpestření a doplnění výuky navštívily třídy Planetárium, Židovské, Národní, Technické a Náprstkovo muzeum, mezi třídami na 1. stupni jsou oblíbené akce muzea v Říčanech. Čtyři třídy druhého stupně spojily akci VIDA Brno s prohlídkou Punkevní jeskyně a Moravského krasu.

Na konci června škola zorganizovala tradiční turnaj O pohár uhříněveského starosty v házené, přehazované a fotbalu. Jednotlivé školy zastupovala družstva žáků 6. – 9. ročníku.

Pro žáky 9. ročníku byly vyvrcholením jejich studia na škole stejně jako v předchozích letech obhajoby závěrečných prací. Slavnostní rozloučení s jednotlivými třídami a žáky 9. ročníku pak proběhlo za účasti rodičů ve čtvrtek 30. června.

Medializace aktivit školy:

- ✓ webové stránky školy,
- ✓ pravidelné příspěvky o akcích školy v Uhříněveském zpravodaji.

10 Hodnocení činnosti školní družiny

Celková kapacita ŠD umožnila otevřít 11 oddělení pro žáky 1. – 4. ročníku. Vzhledem k opatřením týkajících se epidemie Covid mohlo být teprve ke konci školního roku znovu otevřeno ranní oddělení školní družiny. Pro venkovní činnost družina využívala venkovní prostory školy, školní hřiště, areál před hlavní budovou, venkovní prostor v areálu V Bytovkách 803 a veřejné dětské hřiště V Bytovkách. Jednotlivá oddělení byla umístěná v kmenových učebnách svých tříd.

Činnost školní družiny byla velmi pozitivně hodnocena ČŠI.

11 Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery škol

Spolupráce se zákonnými zástupci

Přestože mají zák. zástupci možnost využívat el. komunikaci v prostředí Komens, naprostá většina preferuje pro běžnou komunikaci s vyučující emailovou korespondenci. V průběhu roku mohly proběhnout klasické třídní schůzky i konzultace. Osobní jednání mezi pedagogy a zák. zástupci je v mnohých případech nazastupitelné. Od 3. ročníku využíváme pro informování o prospěchu elektronickou žákovskou knížku. Pouze v 1. a ve 2. ročníku mají žáci klasickou žákovskou knížku, což je pro ně mnohem vhodnější.

Vzájemná spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci je na dobré úrovni, plně odpovídá potřebám žáků, zákonných zástupců a školy.

Spolek školy U Obory

Spolek školy (SRPŠ) vždy poskytuje vedení školy potřebnou zpětnou vazbu a přichází s podnětnými návrhy. Významná je i jeho finanční pomoc, kterou využívají jak jednotlivé třídy, tak i celá škola, v posledním případě se jedná o finanční příspěvek na vybudování venkovní učebny.

Školská rada

Školská rada se v průběhu školního roku sešla dvakrát. V říjnu projednávala Výroční zprávu za šk. rok 2021/22. Jediný dodatek k ŠVP v souladu s novou verzí ŠVP byl učební plán (změny uvedeny u ŠVP). Ve školním řádu žádné změny provedené nebyly.

Druhé zasedání školské rady v lednu 2022 se věnovalo projednání Zprávy o provedené inspekci ČŠI (viz Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci). Na doporučení ČŠI byly provedeny dvě změny ve školním řádu (z části 10. Práva a povinnosti zaměstnanců školy byly vyřazeny informace, které přímo vyplývají z Vnitřního řádu školy a do kapitoly 8 byla vložena část 8. 1. Hodnocení chování)

Jednání se vždy účastnila ředitelka školy, která poskytla členům potřebné informace k projednávaným materiálům a k aktuálním situacím ve škole.

MČ Praha 22 – zřizovatel školy

Pro zajištění provozu školy je hlavním partnerem školy zřizovatel, MČ Praha 22. Z důvodu potřeby navýšení počtu tříd pro další školní rok zřizovatel rozhodl, že stávající modulová přístavba bude odstraněna a bude vybudovaná nová modulová přístavba pro 4 třídy s potřebným zázemím včetně kabinetů. ORS škole výrazně pomohl i s přípravou vybudování venkovní učebny, k jejíž realizaci dojde na podzim 2022. Také spolupráci s ostatními odbory lze hodnotit jako přínosnou.

Dům UM, ZŠ a MŠ v Městské části Praha 22

V tomto školní roce jsme se postupně vraceli ke spolupráci s Domem UM. Škola pro potřeby Domu UM poskytovala prostory pro činnost kroužků v tělocvičně a ve třídách. Dům UM poskytl svoji základnu Tři studně pro uskutečnění několika škol v přírodě.

Hlavním partnerem školy pro oblast práce s žáky s SVP je stále Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10. Pokračovala také spolupráce s SPP Středočeského kraje.

12 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021

Škola hospodařila s finančními prostředky z dotace ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, z přidělených dotací a grantů.

Příspěvek MČ Praha 22 byl vyčerpán v souladu s rozpočtem v plné výši a zásluhou doplňkové činnosti bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku. Ten byl zřizovatelem převeden do rezervního fondu.

Přehled hospodaření za rok 2021 (uvedené částky jsou v tisících Kč)

Příjmy celkem	58 471	vratka
z toho		
státní rozpočet	51 329	75
příspěvek MČ Praha 22	5 344	
ostatní příjmy	1 569	
hospodářská činnost	229	

Výdaje za rok 2021

neinvestiční výdaje celkem	53147	vratka
z toho:		
platy	36417	3
OON	166	71
odvody	14745	1
DPN	392	
učebnice a učební pomůcky	822	
ostatní	605	

Důvodem vratky byly neodúčené hodiny

Ostatní provozní náklady celkem	5186
z toho:	
údržba - oprava	326
materiál	1128
energie	1123
ostatní služby	2024
nákup DHM + software	585

Služby celkem	82
spoje	43
bankovní poplatky	9
cestovné	32

Hospodářský výsledek za rok 2021	56
----------------------------------	----

13 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
Počet celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	21
nově	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

14 Žáci cizinci, žáci s OMJ

14.1 Informace o počtech žáků v základní škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Stejně jako v předchozích letech i nadále platí, že počet žáků s OMJ je rozdílný od celkového počtu žáků-cizinců. Mnozí žáci-cizinci, přestože jsou zároveň žáky s OMJ, zvládnou již český jazyk velmi dobře a nepotřebují v této oblasti žádnou podporu. Naopak jsou žáci, kteří získali státní občanství ČR, z tohoto pohledu již nejsou cizinci, nicméně se zvládnutím českého jazyka mají stále problémy. V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině došlo k velkému nárůstu žáků bez jakékoli znalosti českého jazyka. Nicméně v tomto případě byla prvotní úloha školy zajistit jejich celkovou adaptaci a mnohých případech především psychickou pohodu.

Stát	počet žáků	stát	počet žáků
Slovensko	14	Ukrajina	49 (+ 34 azylantů k 31. 3. 2021)
Maďarsko	5	Rusko	15
Rumunsko	1	Čína	4
Itálie	2	Moldávie	1
Vietnam	1	Bělorusko	1

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň neznalosti	počet dětí
úplná neznalost ČJ	48 (z 46 od 3. čtvrtletí)
nedostatečná znalost ČJ (§ 20- s potřebou doučování)	9

Počty ukrajinských žáků přijatých v souvislosti s válečným konfliktem podle jednotlivých ročníků v průběhu šk. roku 2021/22

ročník	počet
1.	10
2.	1
3.	12
4.	4
5.	2

ročník	počet
6.	2
7.	4
8.	6
9.	2

15 Závěr

Také školní rok 2021/2022 byl zcela výjimečný a náročný pro všechny skupiny participující na chodu školy – žáky, učitele i rodiče. V prvním pololetí a ještě i ve 3. čtvrtletí byla práce školy narušována posiláním tříd do karantén, a tím i opakovaným střídáním prezenční a distanční výuky. Ve chvíli, kdy byla epidemiologická opatření zrušena, byla škola postavena před nový, velmi náročný úkol - zvládnout příchod žáků - uprchlíků z Ukrajiny.

A tak, jako se nám podařilo fungovat v covidové době, stejně úspěšně jsme zvládli i tento úkol.

Všem žákům a zaměstnancům školy za to patří velký dík.

Přílohy k výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2021/22

Výjezdy tříd na školy v přírodě

	počet žáků	termín	
7.A,7.B,7.C	64	13.9.-17.9.	Tři studně
9.A, 9.B, 9.C	48	20.9. - 24.9.	Jinolice
5.A, 4.C	47	13.6. - 17.6.	Chocerady
9.A, 9.B, 9.C	45	13.6. - 17.6.	Jinolice
5.D	15	16.5. - 20.5.	Kořenov
2.B,3.B,3.D	63	16.5.-20.5.	Doubice
2.A, 2.C	53	2.5. - 6.5.	Doubice
7.A,7.B,7.C	62	20.6. - 24.6.	Jinolice
8.A, 8.B, 8.C, 8.D	68	20.6.- 24.6.	Tři studně
5.B	18	23.5 -27.5.	Jizerské hory
6.A, 6.B, 6.C	71	29.5. - 3.6.	Tři studně

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovému vzdělávání a především rozvoji komunikačních dovedností věnujeme velkou pozornost. Na výuku cizích jazyků jsou proto všechny třídy rozděleny na dvě skupiny.

V učebním plánu je výuka anglického jazyka zařazena již v 1. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně, od 2. pololetí v 2. ročníku se navyšuje na dvě hodiny týdně. Od 3. ročníku je ve všech ročnících časová dotace 3 hodiny týdně.

Výuka druhého cizího jazyka, v časové dotaci 2 hodiny týdně, začíná v 7. ročníku. Žáci si mohou zvolit německý, španělský jazyk nebo ruský jazyk. V nabídce volitelných předmětů byla opět i konverzace v anglickém jazyce.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma zapracována do školního vzdělávacího programu školy napříč všemi ročníky do celé řady předmětů. K celkovému shrnutí a prohloubení je do 9. ročníku zařazen jako povinný předmět již několik let Svět v současnosti. Nejen v rámci výuky, ale i prostřednictvím školních projektů společně s multikulturní a interkulturní výchovou zařazujeme i oblast Etické výchovy

Enviromentální výchova

V podobě průřezového tématu je environmentální výchova zařazena především do předmětu prvouka a přírodověda na 1. stupni. V 5. ročníku pokračovala badatelsky orientovaná výuka.

Pro jednotlivé předměty na 2. stupni jsou témata environmentální výchovy rozpracována v ŠVP odděleně. Jedná se především o přírodovědné předměty, ale i výchovné (např. výchova k občanství a výchova ke zdraví). Na přírodovědné předměty pak navazují volitelné předměty biologická a chemická praktika, kde se envir. výchově také věnujeme.

V rámci projektu Recyklohraní se zaměřujeme na třídění odpadu (stará elektrozařízení, baterie, cartridge a tonery). Na chodbách ve všech pavilonech školy jsou instalovány koše na třídění plastů, papíru a tetrapaků.

Polytechnická výchova

Na 1. stupni je polytechnická výchova hlavní náplní předmětu Člověk a svět práce, určité dovednosti získávají žáci i v rámci různých projektů. Žáci 6. ročníku v rámci předmětu ČSP v průběhu jednoho pololetí absolvují výuku předmětu polytechnická výchova. Polytechnická výchova je také nabízena od 7. ročníku jako volitelný předmět a mezi žáky je o ní velký zájem.

Naplnění cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání rozvoje vzdělávací soustavy Hlavního města Prahy

- Počty žáků se nadále zvyšují, byla vybudovaná učebna pro 24 žáků v objektu v Bytovkách 803
- Spolupráce školy a zákonných zástupců odpovídá potřebám žáků, zákonných zástupců i školy.
- V září 2021 vstoupilo platnost nové vydání školního vzdělávacího programu (viz kap. ŠVP)
- Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem se daří naplňovat jednak zařazením školy do projektu hl. města Prahy Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka, dále do projektu MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách a také využíváním dalších možností doučování žáků s OMJ. Škola velmi dobře zvládla začleňování a výuku žáků z Ukrajiny.
- Ostatní cíle a opatření vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání jsou přímo součástí ŠVP, v rámci možností byly realizovány v rámci různých akcí a projektů, které se v průběhu školního roku uskutečnily. Naplňování ostatních cílů je tedy popsáno v jednotlivých částech výroční zprávy (např. Polytechnická výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, DVPP).

Přehled absence žáků

Přehled absence žáků – 1. stupeň

	1.pol.		
	celkem	Ø	neom. ab.
1.A	874	38	0
1.B	1143	52	0
1.C	1046	52	0
1.D	1347	64	0
2.A	1361	45	0
2.B	2166	72	0
2.C	1388	48	0
3.A	1316	55	0
3.B	2055	89	0
3.C	1442	63	0
3.D	1199	60	0
4.A	169	6	0
4.B	1277	45	0
4.C	1420	54	0
5.A	1635	58	0
5.B	1167	45	0
5.C	1340	58	0
5.D	2395	100	0

	2.pol.		
	celkem	Ø	neom. ab.
1.A	1163	47	0
1.B	1719	72	0
1.C	1219	51	0
1.D	1324	63	0
2.A	1422	47	0
2.B	1681	56	0
2.C	1774	63	0
3.A	974	36	0
3.B	1851	74	0
3.C	1481	55	0
3.D	1383	69	0
4.A	1461	50	0
4.B	1807	65	0
4.C	1846	68	0
5.A	2036	73	0
5.B	1337	50	0
5.C	1862	81	0
5.D	2807	108	0

Přehled absence žáků – 2. stupeň

	1.pol.			
	celkem	Ø	neoml.ab.	Ø
6.A	1732	62		
6.B	2047	71	11	0,4
6.C	1631	68		
7.A	1733	72		
7.B	1765	74		
7.C	1651	75		
8.A	1740	83	263*	13
8.B	2148	94		
8.C	2707	108		
8.D	956	53		
9.A	1581	69		
9.B	1847	89	4	0,2
9.C	1910	69		

	2.pol.			
	celkem	Ø	neoml.ab.	Ø
6.A	1591	57		
6.B	2032	73		
6.C	1729	72		
7.A	2230	86		
7.B	1626	60		
7.C	1468	67		
8.A	1335	70		
8.B	1767	65		
8.C	2478	89	507*	18,1
8.D	1344	75		
9.A	2535	115		
9.B	2158	119	5	0,3
9.C	2643	126		

*Jednalo se vždy o jednoho stejného žáka

A – omluvená absence

Ø – průměr na 1 žáka

N – neomluvená absence

Ø – průměr

Výsledky vzdělávání žáků

Celkový prospěch tříd na 1. stupni

1.pol.	Počet	V	P	N	O	Ø
1.A	23	23	0	0	0	1
1.B	22	22	0	0	0	1
1.C	20	20	0	0	0	1
1.D	21	21	0	0	0	1
2.A	30	30	0	0	0	1,01
2.B	30	30	0	0	0	1,01
2.C	29	28	1	0	0	1,04
3.A	24	22	2	0	0	1,15
3.B	23	20	3	0	0	1,11
3.C	23	18	5	0	0	1,19
3.D	20	17	3	0	0	1,23
4.A	28	23	5	0	0	1,29
4.B	28	23	5	0	0	1,23
4.C	26	18	8	0	0	1,35
5.A	28	17	11	0	0	1,47
5.B	26	20	6	0	0	1,3
5.C	23	18	5	0	0	1,3
5.D	24	16	8	0	0	1,45
celkem	448	386	62	0	0	1,17

2.polo.	Počet	V	P	N	O	Ø
1.A	25	23	2	0	0	1
1.B	24	22	2	0	0	1
1.C	24	19	5	0	0	1
1.D	21	0	0	0	0	1
2.A	30	30	0	0	0	1
2.B	30	29	1	0	0	1
2.C	28	26	1	1	0	1,1
3.A	27	21	6	0	0	1,2
3.B	25	20	5	0	0	1,1
3.C	27	20	7	0	0	1,2
3.D	20	17	3	0	0	1,2
4.A	29	21	8	0	0	1,3
4.B	28	22	6	0	0	1,3
4.C	27	18	9	0	0	1,3
5.A	28	16	12	0	0	1,5
5.B	27	20	7	0	0	1,2
5.C	23	17	6	0	0	1,3
5.D	26	13	13	0	0	1,5
celkem	469	354	93	1	0	1,2

Celkový prospěch tříd na 2. stupni

1.pol.	Počet	V	P	N	O	Ø
6.A	28	14	14	0	0	1,4
6.B	27	18	7	0	2	1,4
6.C	24	4	20	0	0	1,7
7.A	23	7	15	0	1	1,8
7.B	24	17	6	1	0	1,4
7.C	22	10	11	1	0	1,5
8.A	21	12	8	0	1	1,4
8.B	23	12	11	0	0	1,5
8.C	25	13	12	0	0	1,5
8.D	25	13	12	0	0	1,6
9.A	22	14	8	0	0	1,5
9.B	18	6	11	1	0	1,7
9.C	23	9	14	0	0	1,6
celkem	305	149	149	3	4	1,5

2.polo.	Počet	V	P	N	O	Ø
6.A	28	19	9	0	0	1,36
6.B	28	15	13	0	0	1,44
6.C	21	4	20	0	0	1,78
7.A	25	8	17	0	0	1,81
7.B	27	16	11	0	0	1,36
7.C	22	11	11	0	0	1,53
8.A	19	12	7	0	0	1,33
8.B	26	15	11	0	0	1,4
8.C	28	17	9	1	1	1,34
8.D	18	7	11	0	0	1,61
9.A	22	12	10	0	0	1,55
9.B	20	2	17	1	0	1,87
9.C	23	9	14	0	0	1,56
celkem	307	147	160	2	1	1,53

V – prospěli s vyznamenáním, P – prospěli, N – neprospěli, O – odložená klasifikace
Ø – průměr třídy

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území ČR – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol

V případě, že byla třída, či její část, poslána do karantény, přešla třída na distanční výuku. Ta probíhala stejně jako v předchozím roce formou off-line a on-line. Na základě zkušeností jsme opět využívali výukový systém Google Classroom.

Na zpracování Výroční zprávy za rok 2021/22 se podíleli:

Mgr. Ivana Vodičková – ředitelka školy

Mgr. Marina Oftnerová – zástupkyně ředitelky školy, výchovná poradkyně

Mgr. et Mgr. Eva Vaňkátová – školní metodička prevence

Mgr. Světlana Zábranské – výchovná poradkyně pro 2. stupeň (2. pol.)

Ing. Lenka Zámostná, Ph.D. – výchovná poradkyně pro volbu povolání

Jitka Šturmová – hospodářka školy

Podklady pro zpracování zprávy připravovali i ostatní vyučující.

V Praze 14. 10. 2022

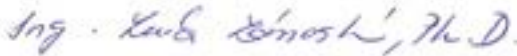

Mgr. Ivana Vodičková
ředitelka školy

Výroční zpráva v tomto znění byla předložena Školské radě dne 14.10.2022

Výroční zpráva za školní rok 2021/22 byla projednána a schválena Školskou radou

dne 20.10.2022

Podpis předsedy školské rady:


Ing. Lenka Zámostná, Ph.D.
předsedkyně školské rady