

## VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU

Vážení rodiče, milí žáci,

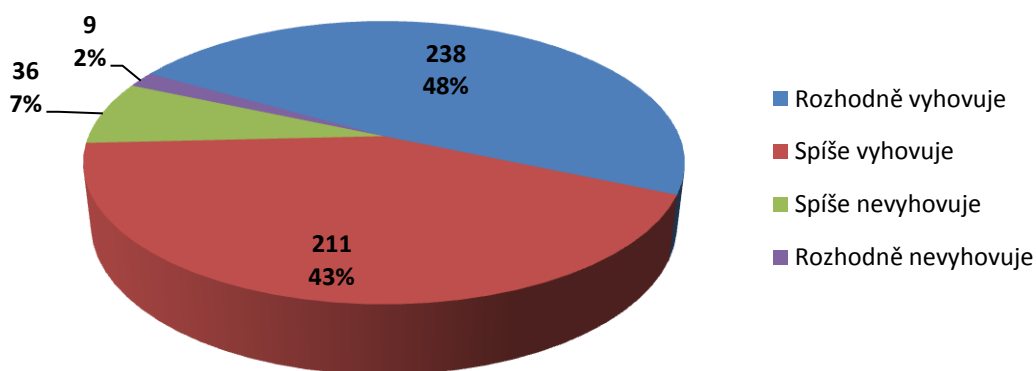
předem bychom vám chtěli moc poděkovat za vyplnění dotazníku k distanční výuce. Dotazník vyplnilo 494 respondentů, předpokládáme, že zejména na druhém stupni to byli nejen rodiče, ale i žáci. I tak ale můžeme výsledky shrnout na celou cílovou skupinu rodičů a žáků ZŠ U Obory.

*Počty vyplněných dotazníků v jednotlivých třídách:*

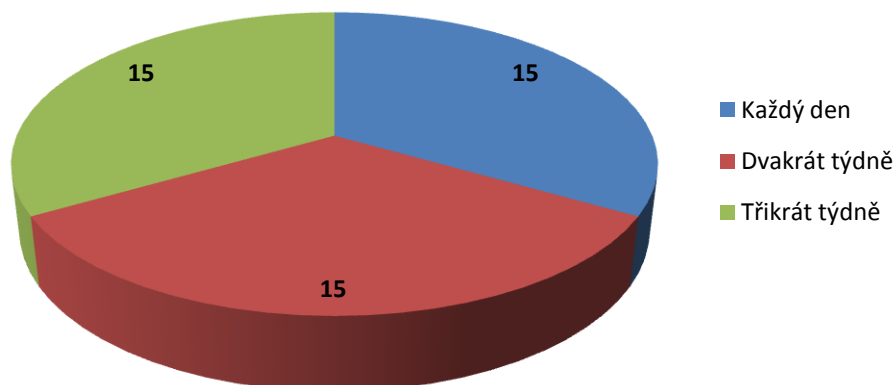
Třída	Počet vyplněných dotazníků	Třída	Počet vyplněných dotazníků	Třída	Počet vyplněných dotazníků
1. A	19	4. A	14	7. A	16
1. B	12	4. B	8	7. B	12
1. C	17	4. C	19	7. C	16
1. D	17	5. A	17	8. A	22
2. A	17	5. B	15	8. B	10
2. B	21	5. C	15	8. C	18
2. C	20	6. A	14	9. A	24
3. A	15	6. B	19	9. B	11
3. B	17	6. C	16	9. C	22
3. C	19	6. D	17		
3. D	15				

### 1. Jak vám vyhovuje současná forma zadávání domácí výuky v týdenních blocích?

*Zadávání domácí výuky v týdenních blocích*

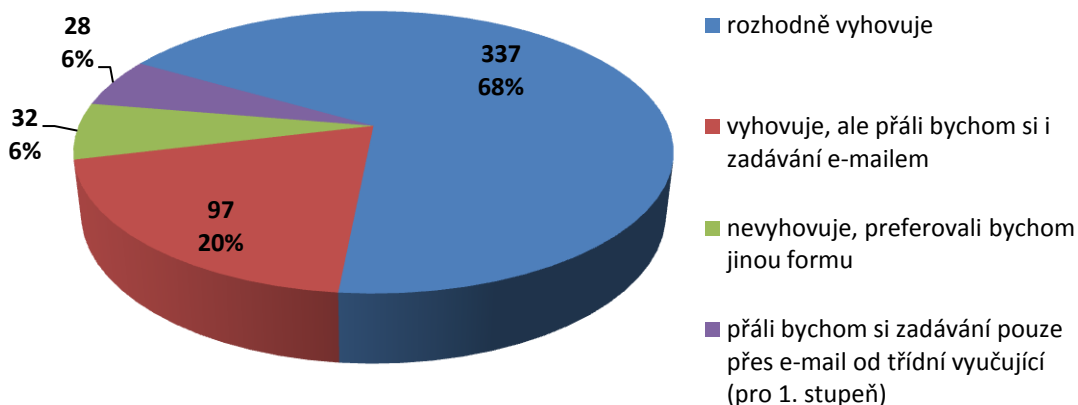


*Jiná, preferovaná frekvence zadávání domácí práce*



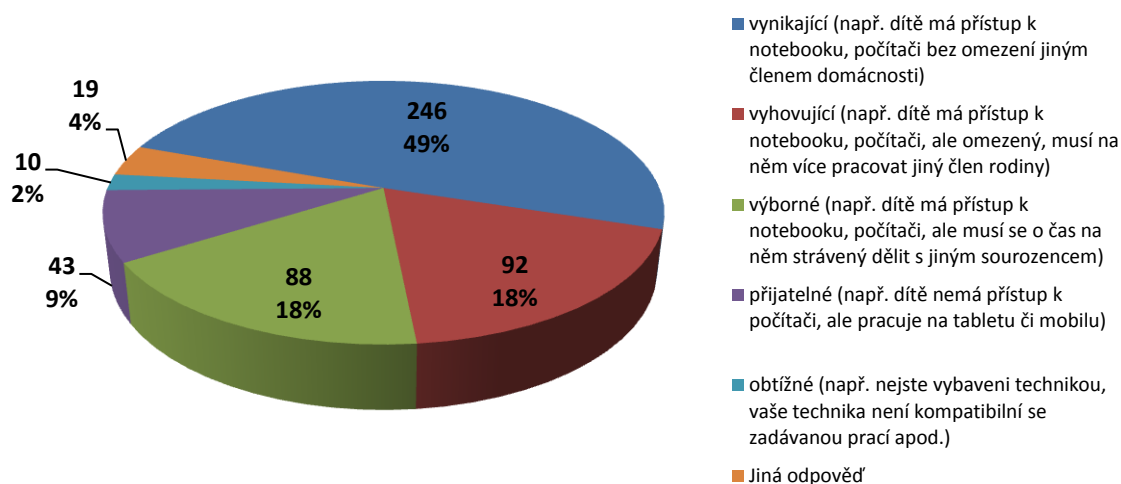
## 2. Jak vám vyhovuje zadávání distanční výuky na jednom místě, tj. na disku přes stránky školy?

Místo pro zadávání úkolů domácí výuky



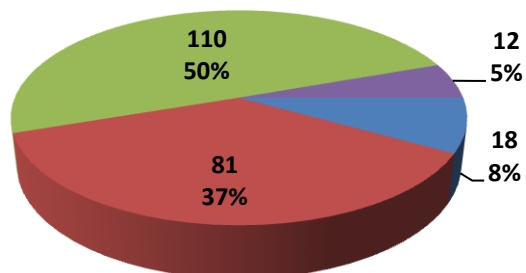
## 3. Vaše technické podmínky pro domácí výuku dítěte jsou:

Technické podmínky pro domácí výuku



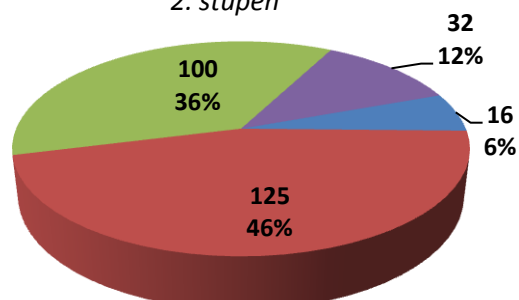
## 4. Kolik času denně (průměrně) vaše dítě nyní stráví domácí výukou?

Čas strávený domácí výukou  
1. stupeň



do 1 hodiny      1 - 2 hodiny  
3 - 4 hodiny      více než 4 hodiny

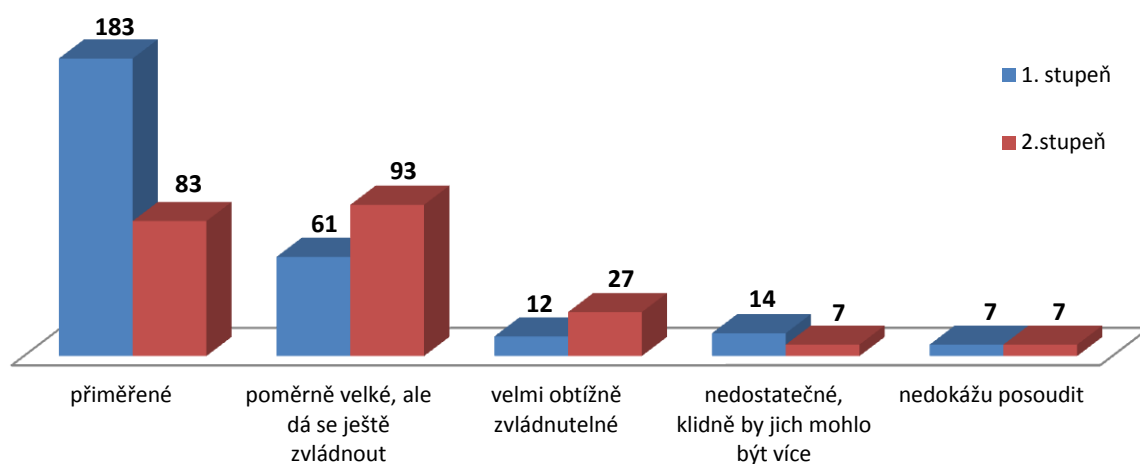
Čas strávený domácí výukou  
2. stupeň



do 1 hodiny      1 - 2 hodiny  
3 - 4 hodiny      více než 4 hodiny

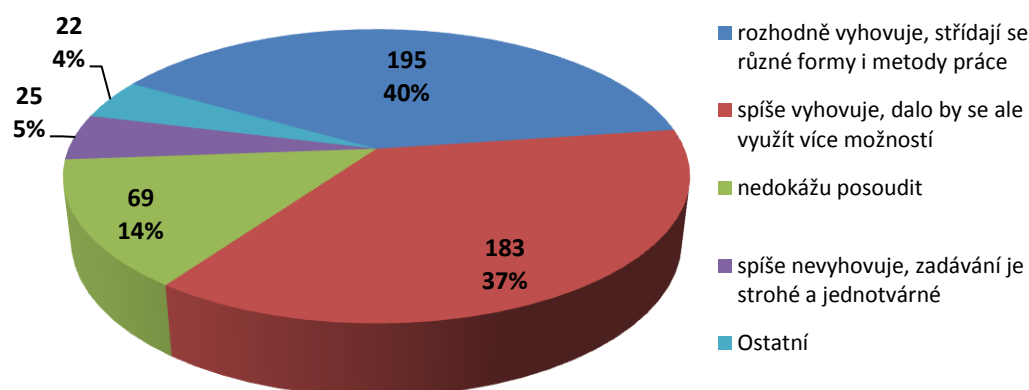
## 5. Množství zadávaných úkolů vám připadá jako:

Množství úkolů v rámci domácí práce



## 6. Jak vám vyhovuje forma zadávání distanční výuky - podoba a pestrost zadání?

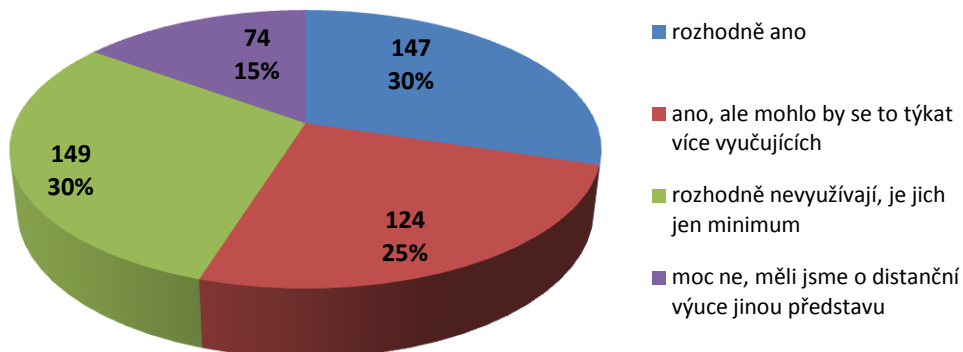
Spokojenost s podobou a pestroostí zadávané práce



Podoba a pestrost zadávané práce – námítky, komentáře, pochvaly (odpověď „Ostatní“)	Počet odpovědí
požadavek online výuky či video výuky pro výklad nové látky	5
zaměřit se více na přijímací zkoušky, cizí jazyk (popř. zcela omezit nepodstatné úkoly)	4
někde vyhovuje/někde nevyhovuje	3
pro první třídu vyhovující	3
pochvala vyučujících za pestrost a kvalitu materiálů	3
málo interaktivní práce	3
kritika opisování do sešitů, nedostatek pracovních listů	1

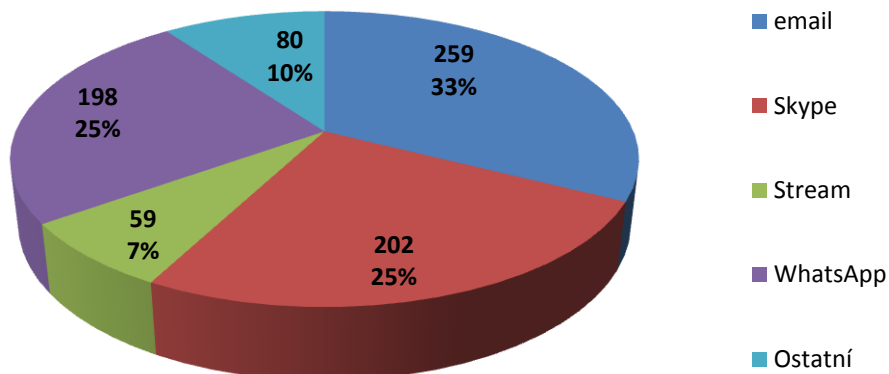
**7. Využívají vyučující dostatečně nabízené platformy online vzdělávání - odkazy na videa, komunikační aplikace – SKYPE, GoogleClassroom, online cvičení, aj.?**

*Využívání výukových platforem vyučujícími*



**8. Jaké platformy byste ještě rádi využívali v rámci distanční výuky?**

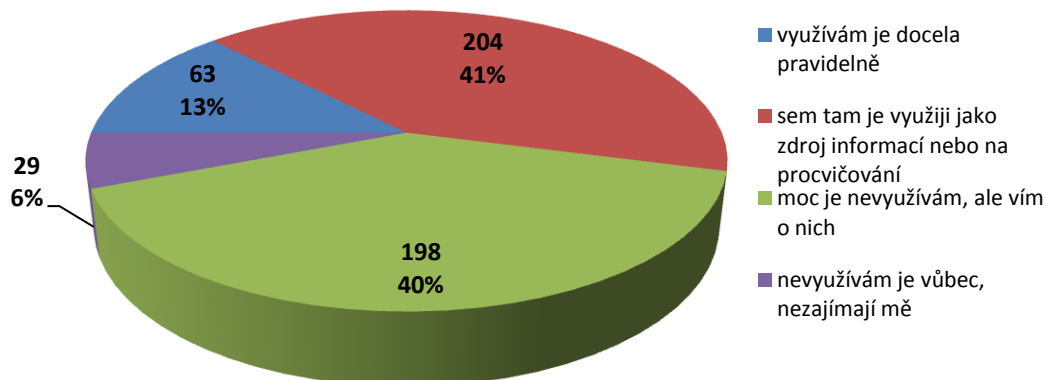
*Požadavky na využívání platforem\**



*\*respondenti měli možnost vybrat více možností, proto je součet odpovědí vyšší než 494*

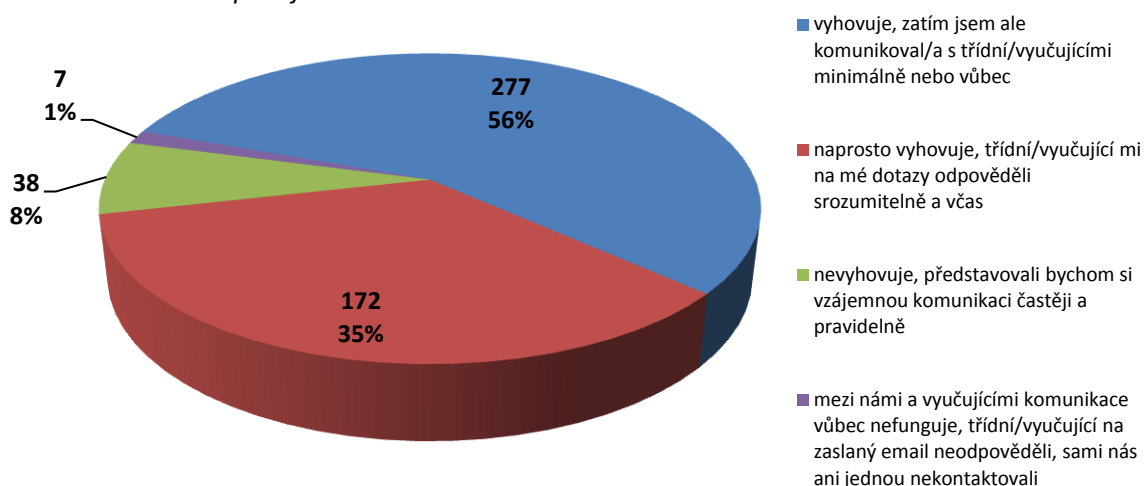
**9. Využívám já sám/sama jiné formy distanční výuky (např. ZOOM, ProŠkoly, look, ČT Edu, Učitelka, Ve škole, Nová škola, Škola doma, Scio, Help for English, aj.)?**

*Využívání výukových platforem rodiči a žáky*



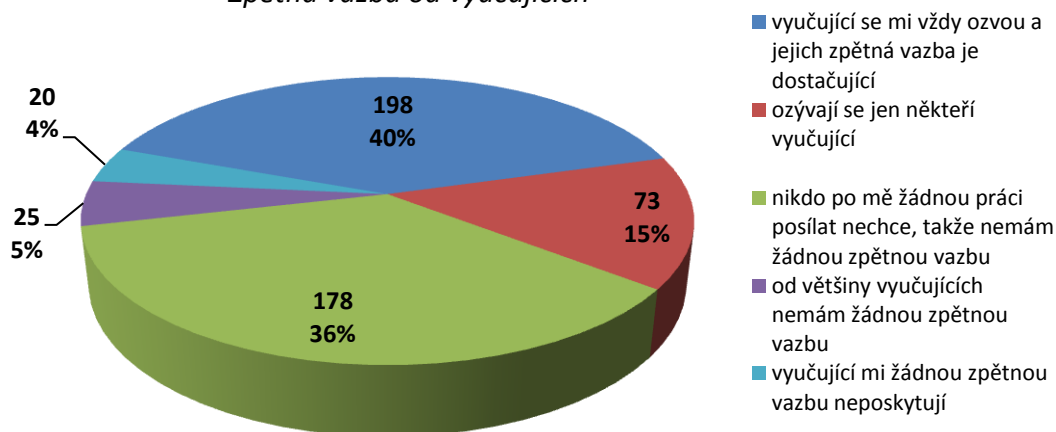
**10. Vyhovuje vám současná forma vzájemné komunikace mezi vámi – rodiči a školou (pokud jste měli potřebu s vyučujícími komunikovat)?**

*Spokojenost s komunikací škola - rodič*



**11. Jak hodnotíte zpětnou vazbu od vyučujících, např. při hodnocení odevzdané práce.**

*Zpětná vazba od vyučujících*



Ke konci dotazníku následovaly dvě otázky s možnostmi otevřených odpovědí. Tyto odpovědi byly rozděleny u každé otázky do několika kategorií, které jsou uvedeny v tabulkách.

**12. Je něco, s čím by vám škola mohla v současné situaci pomoci?**

Odpověď	Počet odpovědí
Bez odpovědi	325
Ne (popř. Ne, děkujeme; Ne, není; Nevíme; Nic)	45
Zavést online výuku	32
Poskytovat častější (nebo alespoň nějakou) zpětnou vazbu	15
Zredukovat učivo, popř. množství zadávaných úkolů	10
Zintenzivnit přípravu na přijímací zkoušky	8
Otevřít školu	4
Zadávat úkoly přehledně v jedné složce	3
Online kontrolní testy alespoň 1 x týdně	3
Online komunikace třídy - spolužáků	2
Konzultace a rady – práce s dětmi s SPU a ADHD	2
Tisk úkolů a pracovních listů	1
Ostatní	7
Pochvala	12

### 13. Je něco důležitého, co jsme v dotazníku nezmínili a chcete nám sdělit?

(přepisy hodnocení jsou autentické)

Odpověď	Počet odpovědí
Bez odpovědi	346
Ne (popř. Ne, děkujeme; Ne, není; Nevíme; Nic)	48
Zavést online výuku	12
Zavést menší testíky	3
Redukovat nebo zrušit výuku „nepodstatných předmětů“	4
Poskytovat zpětnou vazbu a hodnotit práci	3

#### Závěrečné shrnutí výsledků dotazníku:

- Rodičům i žákům vyhovuje zadávání domácí práce v týdenních blocích.
- Vyhovující je i umístění zadání na společném disku. Jen je potřeba vylepšit systém úložiště, tj. zavést pro každou třídu samostatnou složku, ve které budou umístěny materiály pro jednu konkrétní třídu.
- Technické podmínky rodin pro domácí výuku jsou vesměs vyhovující, občas je problém s tiskem materiálů, popř. s vyšším počtem uživatelů jednoho zařízení v rodině.
- Naprostá většina žáků se s plněním domácí výuky vejde do 4 hodin denně.
- 85 % respondentů přijde množství zadané práce jako přiměřené a zvládnutelné. Pro 39 žáků je učivo obtížně zvládnutelné, naopak 21 by chtělo úkolů více. S podobou a pestrostí zadávané práce je spokojeno 77 % respondentů, nicméně někteří by rádi přivítali více možností, např. v rámci online výuky.
- Mnoho rodičů napříč oběma stupni vzdělání požaduje online výuku.
- Podle rodičů i žáků by měli vyučující využívat mnohem více výukové platformy a online komunikační nástroje, a to jak pro samotnou výuku, procvičování učiva, tak i pro komunikaci s žáky jako takovou a umožnění vzájemné komunikace žáků jedné třídy.
- Rodiče a žáci by rádi mnohem více využívali e-mailové komunikace (pravidelná komunikace s třídními chybí zejména rodičům žáků 1. stupni), dále se jednalo o Skype a WhatsApp.
- Respondenti jen minimálně využívají dobrovolně dostupné vzdělávací platformy, a pokud ano, tak vesměs k procvičování učiva, nikoli k samotnému osvojování nové látky.
- Vzájemné komunikace mezi školou a rodiči je pro naprostou většinu respondentů naprosto vyhovující nebo vyhovující.
- Rodiče žáků na prvním stupni jednoznačně požadují zpětnou vazbu od vyučujících, a to v podobě formativního hodnocení splněných úkolů, které by rodiče rádi zasílali vyučujícím ke zhlédnutí. Oproti tomu na druhém stupni jsou žáci (i rodiče) se zpětnou vazbou od vyučujících spokojeni.
- Mnoho rodičů má obavy z toho, jak budou žáci na konci roku hodnoceni (nejvíce ti, kde nechtějí vyučující zasílat splněné úkoly).
- Většina žáků (a rodičů) z 9. tříd, kteří vyplnili dotazník, se domnívá, že distanční výuka je určena k přípravě na přijímací zkoušky, tzn., že plnění práce v neprofilových předmětech je pro ně obtěžující.
- Objevily se výtky na absenci online komunikačních nástrojů školy, jako jsou Bakaláři a elektronická žákovská knížka.
- Mnozí rodiče si velice pochvalují spolupráci s třídními vyučujícími na prvním stupni, vč. používání online výuky.