

ZÁKLADNÍ ŠKOLA U OBORY, PRAHA 10, VACHKOVA 630

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2016/2017



Praha, říjen 2017

Výroční zpráva Základní školy U Obory o činnosti školy za školní rok 2016/17 byla zpracována na základě §10, zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění. Obsah a zpracování této výroční zprávy se řídí § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění a osnovou zadanou zřizovatelem školy.

Obsah

Základní údaje o škole	4
Správní obvod.....	4
Zřizovatel školy	4
Zásadní změny v síti škol	4
Obor vzdělávání.....	5
Školská rada.....	5
Charakteristika školy	5
Vzdělávací program	5
Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP	5
Hodnocení prospěchu	5
Hodnocení chování.....	6
Jazykové vzdělávání a jeho podpora	7
Údaje o pracovnících školy	8
Zaměstnanci školy	8
Pedagogičtí pracovníci školy.....	8
Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	9
Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení	9
Výsledky zápisu k povinné školní docházce.....	9
Výsledky přijímacího řízení.....	9
Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	10
Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání.....	10
Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	11
Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	12
Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	12
Projekty financované z cizích zdrojů, do kterých se škola zapojila	12
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol	12
Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	13
Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	14
Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí	14
Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ	14

Prevence rizikového chování	15
Multikulturní výchova	16
Enviromentální výchova	16
Polytechnická výchova	17
Etická výchova	17
Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	17
Medializace aktivit školy:	18
Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	19
Základní údaje o hospodaření školy za rok 2016.....	19
Naplnění cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání rozvoje vzdělávací soustavy Hlavního města Prahy 2016 – 2020	21
Informace o počtech žáků v základní škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	21
TEXTOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY.....	22
Školní družina	22
Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	22
Projekty primární prevence.....	23
Akce školy	24
Výsledky vzdělávání žáků	26
Celkové hodnocení prospěchu	26
Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/2017 – 5.ročník.....	28

Základní údaje o škole

název školy: Základní škola U Obory, Praha 10, Vachkova 630
sídlo školy: ZŠ U Obory, Vachkova 630/1, 104 00 Praha - Uhřetěves
http: www.zsuobory.cz
datová schránka: e8ed5ux

vedení školy:

ředitelka školy: Mgr. Ivana Vodičková
kontakty: 267 713 530
e-mail: Ivana.Vodickova.ZS@seznam.cz (i el. podatelna)
zástupce ředitelky školy: Mgr. Marina Ořtnerová
kontakty: 267 713 439
Ořtnerova@centrum.cz

ostatní: IČO: 62 93 36 71
IZO: 045 242 402
RED-IZO: 600041301

Správní obvod

MHM Prahy, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Zřizovatel školy

název: Městská část Praha 22
adresa: Nové náměstí 1250, 104 00 Praha - Uhřetěves
kontakty: TČ: 271 071 811 Fax: 271 071 819
e-mail: podatelna@p22.mepnet.cz
http: www.praha22.cz

Zásadní změny v síti škol

Základní škola

Změna v síti škol k 1.9.2016:

- Nejvyšší povolený počet žáků: 550
- Proveden výmaz oboru vzdělávání 79-01-C/001 Základní škola
- Stanoven obor vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola

Škola byla zařazena do sítě škol zajišťujících „Systémovou podporu výuky ČJ jako cizího jazyka“ pro potřeby MČ Praha 22

Školní družina

Poslední změna k 1.9.2016:

- Nejvyšší počet žáků ve školském zařízení: 300
- místo poskytovaných služeb V Bytovkách 803 a Vachkova 630

Obor vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola
Denní forma vzdělávání
Délka vzdělávání: 9 r.

Školská rada

Ve školním roce 2016/17 pracovala školská rada ve složení:

Zástupci zákonných zástupců žáků: Hana Mašková

Zuzana Töröková

Zástupci zřizovatele školy: Ing. Jiří Pařízek

Milan Coller

Zástupci pedagogických zaměstnanců školy: Mgr. Et Mgr. Eva Vaňkátová

Ing. Lenka Zámotná, PhD. – předsedkyně

Charakteristika školy

Základní škola U Obory je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od ledna 1992. Následné úpravy zřizovací listiny byly prováděny formou dodatků.

Základní škola U Obory je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Škola s tebou a pro tebe“.

Součástí školy je školní družina, která ve své činnosti řídí ŠVP „Kdo si hraje, nezlobí“.

Ve šk. roce 2016/17 byly ve všech ročnících dvě paralelní třídy. V 1., 2., 3. a 6. ročníku byly tři paralelní třídy. Počet žáků ve srovnání se šk. rokem 2015/16 se zvýšil o 46 dětí (455 → 501), počet tříd pak o 2 (z 20 → 22). Počet dětí na 1. stupni (64%) stále převyšuje počet dětí na 2. stupni v poměru 319 : 182. Ve třech třídách pracovali asistenti pedagoga.

V souvislosti s nárůstem počtu tříd a rostoucím počtem dělených hodin na výuku jazyků se škola po celý rok potýkala s nedostatkem učeben. Každý den musela probíhat výuka dvou tříd 2. stupně v prostorách školní družiny v Bytovkách 803. Třídy na 2. stupni neměly přiděleny kmenové učebny.

Vzdělávací program

Školní vzdělávací program „Škola s tebou a pro tebe“ vypracovaný v roce 2005, byl postupně doplňován v podobě dodatků. Upravená vydání pak byla vydána v roce 2010 a znovu v roce 2013. V roce 2016 v souvislosti s výraznými úpravami RVP ZV musel být školní vzdělávací program znovu přepracován. Nové znění, které bylo vypracováno v souladu s úpravou RVP ZV, a do kterého byly zapracovány dodatky za uplynulé školní roky, vstoupilo v platnost 01.09.2016.

ŠVP „Škola s tebou a pro tebe“ umožňuje všem dětem v rámci jejich možností rozvoj kompetencí a zvládnutí učiva na potřebné úrovni.

Rozsah učiva jednotlivých předmětů a obsah klíčových kompetencí jsme vyhodnotili jako plně dostačující. Stejně tak se také osvědčily i učební plány a časové dotace jednotlivých předmětů.

Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

Hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání můžeme označit za velmi dobré. V 1. pololetí prospělo na 1. stupni 81% žáků s vyznamenáním, na 2. stupni pak 43%. 8 žáků, z toho 1 na 1. stupni, na konci 1. pololetí neprospělo. Na konci 2. pololetí prospělo s vyznamenáním 79% žáků 1. stupně a

43% žáků 2. stupně. Neprospěla pouze 1 žákyně na 1. stupni (4. ročník, dvě nedostatečné), na 2. stupni pak 3 žáci, z toho dva ze dvou předmětů. Ve všech 3 případech se jednalo o žáky 8. ročníku. Všichni žáci udělali opravné zkoušky úspěšně, takže žádný žák ročník nebude opakovat.

Přehled celkového hodnocení prospěchu

1.pololetí	počet	V	P	5	N	Ø třídy
1.st.	319	259	57	1	1	1,22
2.st.	182	79	96	7	0	1,62
celkově	501	338	153	8	1	1,42

2.pololetí	počet	V	P	5	N	Ø třídy
1.st.	312	247	65	1/0	0	1,28
2.st.	182	78	104	3/0	2/0	1,66
celkově	494	325	169	3/0	2/0	1,47

V – prospěli s vyznamenáním P – prospěli 5 – neprospěli N – nehodnoceni

Na konci 1. pololetí nebyl hodnocen 1 žák v 2.ročníku z Aj. Jednalo se žáka, který nastoupil na naši školu v průběhu 2. čtvrtletí a na původní škole AJ vůbec neměl.

Na konci 2. pololetí byla dvěma žákům na 2.stupni z důvodu dlouhodobé absence odložena klasifikace. Oba byli hodnoceni v průběhu začátku nového šk. roku s celkovým prospěchem prospěl.

Stejně jako v uplynulých letech bylo pro lepší informovanost zákonných zástupců a především jako forma hodnocení pro děti o jejich dosažených výsledcích a školní práci na konci 1. a 3. čtvrtletí rozdáno „Čtvrtletní hodnocení“, tedy slovní hodnocení práce, prospěchu a chování ve všech předmětech. Kromě podrobnějšího informování se toto tzv. „Čtvrtletní vysvědčení“ osvědčilo i jako velká motivace dětí pro jejich další práci.

Hodnocení chování

Pravidla chování většina žáků školy plně respektuje. Zásadou důslednějšího uplatňování pravidel daných Sankčním řádem školy, bylo na 2. stupni uděleno více kázeňských opatření úrovně NTU (napomenutí třídního učitele), popř. DTU (důtka třídního učitele). Na konci 1. pololetí byly uděleny tři snížené známky z chování (2). Ve dvou případech bylo důvodem soustavné porušování školního řádu, pravidel bezpečnosti a kouření ve školním areálu. Oběma žákům byly v průběhu pololetí uděleny DTU a DŘŠ. Ve třetím případě se jednalo o žáka 9. ročníku, který na naši školu přišel v průběhu pololetí, a na předchozí škole mu byla navržena snížená známka (2-3 stupeň). Vzhledem k tomu, že na naší škole bylo jeho chování v pořádku, mu byl vzhledem k závažnosti přestupku na předchozí škole udělen 2 stupeň snížené známky z chování.

Nejčastějším důvodem pro udělení DŘŠ byly na 2. stupni neomluvené hodiny nebo následné porušování školního řádu po udělení DTU. Ve 4. ročníku byly DŘŠ uděleny za podvod a za krádež, v 5. ročníku za ubližování spolužákům.

Na 1.stupni bylo nejčastějším důvodem kázeňských opatření NTU a DTU časté zapomínání, nevhodné chování ke spolužákům a nekázeň. Na 2. stupni pak opakované pozdní příchody, zapnutý mobil ve výuce a nevhodné chování.

Především ve třídách na 1. stupni udělovali třídní učitelé pochvaly v průběhu školního roku.

Pochvaly udělené na pedagogické radě byly především za reprezentaci třídy a školy, za pomoc ostatním, spolehlivost, za práci pro třídu a za práci ve školním parlamentu.

Celkový přehled udělených výchovných opatření:

1.pololetí	2	DŘŠ	DTU	NTU	P
1.st.	0	3	4	20	25
2.st	3	8	11	23	1

2.pololetí	2	DŘŠ	DTU	NTU	P
1.st.	0	2	10	19	25
2.st	0	12	14	24	9

2 - snížený stupeň z chování

DŘŠ - důtka ředitele školy

DTU - důtka třídního učitele

NTU - napomenutí třídního učitele

P - pochvala udělená na pedagogické radě,

nejsou započítány pochvaly udělované průběžně tř. učitelem

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci školy se učí od 1. ročníku anglický jazyk. V 1. třídě mají 1 hodinu týdně, ve 2. třídě v 1. pololetí také 1 hodinu, od 2. pololetí (po skončení výuky plavání) pak 2 hodiny týdně. Počínaje 3. ročníkem je časová dotace 3 hodiny týdně. Třídy jsou děleny na menší skupiny v rámci ročníku, aby bylo dostatek prostoru pro rozvoj především řečových dovedností. Ke zpestření a zkvalitnění výuky přispěly i možnosti, které nabízí jazyková učebna.

Od 7. ročníku je dětem nabízen volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.

Druhý cizí jazyk vyučujeme od 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Děti si mohou zvolit španělský nebo německý jazyk. Pouze dva žáci na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení PPP druhý cizí jazyk neměli. Ve stejné časové dotaci si upevňovali své znalosti z anglického jazyka.

K uvědomění si významu znalosti anglického jazyka a k motivaci pro jeho učení opět výrazně přispěla realizace projektu EDISON, v jejímž průběhu si zejména žáci vyšších ročníků v praxi ověřili své znalosti a schopnosti komunikace v anglickém jazyce.

V rámci výuky AJ navštívili žáci 2. stupně divadelní představení v anglickém jazyce. Vítězové školního kola olympiády v anglickém jazyce úspěšně reprezentovali školu v obvodním kole.

Údaje o pracovnících školy

Zaměstnanci školy

Stav k 30.9.2016	fyzické osoby	bez kvalifikace
Pedagogové celkem	41	4
z toho: učitelé	30	3
vychovatelky ŠD	9	1
asistenti pedagoga	3	0
Nepedagogové	5	

Pedagogičtí pracovníci školy

1. Odborná kvalifikace (dle zákona o pedagogických pracovnících):

	ped. pracovníci – vyučující	ped. pracovníci s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2016	41	37	4

- 3 vyučujících si doplňují kvalifikaci - §32, odst.1,pís.b, v jednom případě se jedná již o ukončené VŠ vzdělání pouze bez obhajoby diplomové práce,
- 1 vychovatelka školní družiny splnila kvalifikační požadavky do konce šk. roku

2. Změny v pedagogickém sboru

Změny byly způsobeny jednak odchodem 3 zaměstnanců k 30.6.2016, ale především nárůstem počtu tříd a počtu dětí ve třídách (dělení tříd na výuku AJ) a zvýšení počtu oddělení v ŠD.

v září 2016 nastoupilo celkem 9 nových pedagogických pracovníků:

- 2 vyučující na 1. stupeň
- 4 vyučující na 2. stupeň
- 2 asistentky pedagoga
- 1 vychovatelka do školní družiny

Jedné vyučující na 1.stupni byl ukončen pracovní poměr ve zkušební době, nastoupila nová kvalifikovaná vyučující.

1. k 30.06.2017 odešli:

- 2 vyučující – pracovní poměr ukončen na žádost zaměstnance
- 1 vyučující nastoupila na mateřskou dovolenou

3. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
Počet (fyzické osoby)	6	6	12	10	7

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Plán DVPP na rok 2016/17 se podařilo v hlavních směrech splnit. 2 vyučující úspěšně ukončily studium pro získání odborné kvalifikace, další 4 (3 učitelé + 1 vychovatelka v ŠD) v tomto studiu pokračovali. V souvislosti s inkluzí se všichni vyučující účastnili kurzů zaměřených na problematiku začleňování dětí s SVP, tvorbu a využívání IVP a PLP (individuálně vzdělávací plán a plán pedagogické podpory), popř. právní úpravu inkluzivního vyučování. Část vyučujících absolvovala kurzy ZZA (zdravotník zotavovacích akcí). Vzhledem k rostoucímu počtu dětí cizinců na škole volili vyučující i kurzy zaměřené na práci s dětmi s OMJ (odlišný mateřský jazyk)

Stejně jako v předchozích letech byla účast pedagogů na kurzech a školeních opět do velké míry omezena provozními možnostmi školy a nedostatkem finančních prostředků.

Přehled DVPP je uveden v textové části

Výsledky zápisu k povinné školní docházce a přijímacího řízení

Výsledky zápisu k povinné školní docházce

počet	zapisované děti	přijaté děti	odklady školní docházky
	111	99	9

Vzhledem ke kapacitě školy byly za základě kritérií pro přijetí přijaty pouze děti ze spádové oblasti školy a děti ze spádové oblasti ZŠ Jandusů.

V počtu zapisovaných dětí je i 19 dětí, které nastupují po odkladu, z toho dvě děti nastupují po dodatečném odkladu PŠD.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia byla přijata pouze 1 žákyně:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	0	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) z devátých ročníků na SŠ zřizované krajem, církví příp. náboženskými společnostmi, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, přijato:

gymnázia	Obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	Celkem
6	1	0	4	20	0	31

c) na soukromé školy přijato: 1 žák

d) do učebních oborů (*krajských i soukromých škol*) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	2

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 37

- v nižším ročníku: 2

Jeden žák 9. ročníku plnil PŠD v zahraničí, není tedy uveden v přehledu Výsledky přijímacího řízení.

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	celkem
Počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	34
z toho nově přijatých	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3 *	0	0	3

* Jednalo se o tři děti, jejichž zákonní zástupci v žádosti o přijetí do 1. ročníku uvedli trvalé bydliště ve spádové oblasti školy a toto doložili výpisem z matriky. V dotazníku odevzdávaném na začátku školního roku již uváděli trvalé bydliště jiné. Ve srovnání s loňským rokem došlo ke snížení celkového počtu mimopražských dětí o 9.

Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Práce výchovného poradce je založena na spolupráci a dobré komunikaci se zákonnými zástupci, učiteli, žáky, se středními školami, PPP nebo SPC, s institucemi, zabývajícími se volbou povolání apod.

K jeho hlavním činnostem výchovného poradce na škole patří:

- intenzivní spolupráce s psychologem a speciálním pedagogem z PPP pro Prahu 10
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- pomoc vyučujícím při vypracování Individuálně vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského zařízení – ve školním roce 216/17 se ve škole vzdělávalo 14 žáků s IVP
- pomoc při tvorbě plánů pedagogické podpory
- práce s dětmi s výchovnými problémy; jednání s jejich zákonnými zástupci
- administrativa spojená s inkluzí
- spolupráce s vyučujícími

- předávání informací o výsledcích vyšetření v PPP, SPC, DYS-centru nebo jiných poradenských zařízeních
- metodická pomoc učitelům poskytujícím péči žákům s výukovými nebo výchovnými problémy
- pomoc začínajícím učitelům
- metodické vedení asistentů pedagoga (v roce 2016/2017 působily na škole 3 asistentky pedagoga)
- poskytování poradenské péče rodičům a dětem
- poradenství k volbě povolání:
 - informační a poradenská činnost pro žáky osmých a devátých ročníků a jejich rodiče při výběru ze vzdělávací nabídky
 - organizování přednášek a besed s odborníky IPS a PPP, návštěv veletrhu vzdělávacích příležitostí Schola Pragensis
 - zabezpečení testování schopností a zájmu žáků (PROFI testy v PPP)
 - průběžné seznamování žáků a rodičů s informačními zdroji k volbě povolání
 - poskytování informací o harmonogramu činností v souvislosti s volbou povolání a přijímacím řízením
 - administrativní činnost související se zpracováním přihlášek ke studiu
 - poradenská činnost v průběhu přijímacího řízení
 - poradenská činnost pro rodiče žáků, kteří neuspěli v přijímacím řízení
 - monitoring umístění žáků po ukončení docházky na ZŠ
 - koordinační činnost při realizaci vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání

Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Projekt EDISON

V září se naše škola již po čtvrté zapojila do projektu **EDISON**, jehož organizátorem je mezinárodní studentská organizace AISEC. Skupina šesti zahraničních studentů strávila s námi celý týden. Každý z nich prezentoval svou zemi v angličtině a přinesl spoustu pro naše žáky zajímavých informací o jiných zemích a jejich kulturách.

Žáci tak měli jedinečnou možnost praktického využití anglického jazyka a rozvoje v rámci multikulturní výchovy

Oborový mentoring v přírodovědném a polytechnickém vzdělávání

Dvě vyučující na 1.stupni se zapojili do projektu Říčanského muzea s názvem **Oborový mentoring v přírodovědném a polytechnickém vzdělávání**, který si klade za cíl vzdělávat pedagogy ve vedení badatelsky orientované výuky.

Badatelsky orientované vyučování podněcuje u dětí chuť zkoumat a dozvídat se nové věci. Je určen všem dětem, motivuje k zájmu o přírodovědná témata. Jedná se důležitý prvek v environmentální výchově.

Jsme lidé jedné Země

Projekt **Jsme lidé jedné Země**, který organizuje Organizace pro pomoc uprchlíkům, je spolufinancován EU. V úvodu projektu se tři vyučující 2.stupně, kteří se podíleli na realizaci projektu na naší škole, zúčastnili kurzu pořádaném OPU.

Podrobněji v části Multikulturní výchova

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nebyla zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Individuální vzdělávání pedagogických pracovníků školy v rámci celoživotního učení je uvedeno v textové části k DVPP.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola získala finanční prostředky na projekt **Rozvoj základní školy U Obory, Praha 10, Vachkova 630**, jehož cílem je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích.

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

V rámci projektu působí na škole školní asistent, děti napříč všemi ročníky mají možnost docházet na doučování či přípravu na vyučování. Ve školním roce 2016/2017 bylo v rámci projektu podpořeno celkem 57 dětí.

Projekty financované z cizích zdrojů, do kterých se škola zapojila

Škola byla zařazena do pilotního projektu hl. města Prahy s názvem **Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka** na 22 MČ Prahy (více v části Vzdělávání cizinců)

Pět dětí bylo zařazeno do projektu MPSV spolu financovaného EU **Školní obědy dostupné pro každé dítě**.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery škol

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci většiny žáků plně odpovídá potřebám dětí, zákonných zástupců a školy. Pro předávání základních informací využíváme stejně jako v předchozích letech klasické třídní schůzky. Stále častěji jak škola, tak i rodiče, využívají emailovou korespondenci. V případě potřeby probíhají především na úrovni vyučující (třídní učitel) + zák. zástupce individuální konzultace, v některých případech za účasti výchovného poradce nebo vedení školy. Informace o škole mohou nejen zákonní zástupci získat i na webových stránkách školy. V případě žáků 2. stupně se studijními či kázeňskými problémy se velmi osvědčila jednání se zák. zástupci, kterých se (v určité části) účastnili i žáci.

Spolek školy U Obory

Jednání vedení školy s výborem Spolku školy U Obory, dříve Sdružení rodičů a dětí přátel školy, ve kterém mají zastoupení všechny třídy, jsou pro školu velmi důležitá a přínosná. Obsahem jednání je nejen vzájemné předávání informací, ale i pro školu i důležitá zpětná vazba ze strany rodičů, jejich podněty a návrhy.

Nezanedbatelná pro školu je i finanční podpora, kterou Spolek škole poskytuje jednotlivým třídám i celé škole.

DůmUM

Ve školním roce 2016/17 jsme navázali na úspěšnou spolupráci z předchozích let. Stále větší počet dětí navštěvuje kroužky a akce pořádané Domem UM. Sportovní kroužky probíhají v tělocvičně školy, je využívána i pro potřeby příměstských sportovních táborů.

Spolupráce umožnila uskutečnění již tradiční školy v přírodě pro žáky 8. v Chorvatsku. Velkou oblibu mají odborné exkurze i výlety. Také počet akcí, které se konají v Divadle U22, se zvyšuje. Vánoční koncert naší školy v divadle měl pro velký zájem rodičů kromě večerního i dopolední vystoupení.

Spolupráce je oboustranně přínosná a pro žáky školy přináší nejen možnosti využití volného času, ale i množství akcí, které školní rok zpestřují.

Ostatní partneři

Pokračuje spolupráce se Základní školou na nám. bří Jandusů a se základní školou v Kolovratech. Spolupráce s mateřskými školkami U Nadýmače a Sluneční se rozšířila o mateřskou školu v Pitkovicích. Její předškoláci si před zápisem přijeli naši školu prohlédnout.

V oblasti výchovného poradenství, diagnostiky a práce s dětmi s SVP škola úzce spolupracuje zejména s:

- PPP pro Prahu 10, Jabloňová 30
- SPC APLA Praha, Komenského 16, Lysá nad Labem
- SPC Ječná 27, Praha 2 a SPC Tyršova 13, Praha 2
- PPP pro Prahu 6, Vokovická 32/3 a Pražská PPP Ohradní 20, Praha 4
- Dyscentrum Praha, o.s., Korunovační 8, Praha
- PPP Středočeského kraje, Stránčice

Škola uzavřela dohodu o spolupráci při zabezpečení odborné praxe studentů s Vyšší odbornou školou sociálně právní. Na základě této dohody vykonávají na škole praxi studenti programu sociální pedagogika na pozici asistenta pedagoga a školního asistenta, což umožňuje poskytovat dalším dětem individuální péči.

Hlavním partnerem školy pro zajištění podmínek pro její provoz a činnost je zřizovatel školy, MČ Praha 22. Spolupráce s vedením MČ Prahy 22 a s jednotlivými odbory Úřadu MČ Prahy 22 plně odpovídá potřebám školy a z pohledu školy ji hodnotíme velmi pozitivně.

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Škola se snaží využívat potenciál nadaných žáků v rámci každého předmětu. U dětí, které v něčem vynikají nebo mají lepší předpoklady ke zvládnutí učiva, uplatňujeme níže uvedené postupy:

- individuální přístup ve vyučovacích hodinách
- zadávání práce nad rámec probírané látky
- zadávání náročnějších úkolů
- vypracování referátů k prohloubení základního učiva
- zajištění účasti v naukových soutěžích, olympiádách
- pověření vedením skupiny
- vedení k ochotě pomáhat spolužákům

Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravnou třídu ve šk.roce 2016/17 naše škola neměla. Děti, kterým byl udělen odklad, navštěvují přípravnou třídu na ZŠ Vachkova 941, popř. dochází další rok do MTŠ.

Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Začleňování těchto dětí se daří velmi dobře. Je to výsledkem nejen práce třídních učitelů, ale i dlouhodobého realizace programu prevence. Osvědčily se častější konzultace rodičů těchto dětí s vyučujícími a s třídními učiteli. Ve složitějších případech škola spolupracuje s pracovníci OSPODu.

V rámci projektu „Školní obědy dostupné pro každé dítě“ se podařilo pomoci 5 dětem. Škola sice vytypovala více dětí, ale jejich zákonní zástupci neprojeví zájem.

Mnohé děti se sociálním znevýhodněním byly zařazené do projektu „Rozvoj základní školy U Obory“ – příprava na vyučování (3x týdně), práce se školním asistentem (každý den). Většina oslovených rodičů zařazení dětí do projektu uvítala, ale i zde jsme se setkali s odmítnutím.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ

Se začleňováním žáků cizinců máme několikaleté zkušenosti. Za velmi důležitou považujeme spolupráci s rodiči. Je potřeba, aby rodiče věděli, co se bude od dětí požadovat, aby se seznámili se školním řádem a režimem školy.

Prvořadým úkolem pro tyto děti je překonání jazykové bariéry, proto všem rodičům sdělujeme informaci o možnosti kurzů českého jazyka pro děti-cizince.

Bohužel se stále setkáváme s rodiči, kteří spoléhají pouze na školu a sami žádnou podporu dětem neposkytují.

Péče učitelů je věnována začleňování žáků-cizinců do třídních kolektivů, pomoci z řad spolužáků, kteří jim pomáhají s překonáním jazykové bariéry. Zatím jsme se nesetkali s tím, že by děti ve třídě nově příchozí cizince nepřijaly, naopak, snaží se jim pomáhat.

Většina cizinců se ve škole rychle adaptuje a dosahuje velice dobrých studijních výsledků. Naše škola byla zařazena do pilotního projektu hl. města Prahy s názvem Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka na 22 MČ Prahy. V rámci tohoto projektu poskytujeme výuku ČJ 2 krát týdně jednu vyučovací hodinu. Na výuku docházely 2 děti, které ve své rodině nemluví český. Realizace výuky ČJ je zaštiťována odbornou supervizí poskytovanou MHMP, a to včetně návštěvou školy s vyhodnocením a zpětnou vazbou pro vyučující ČJ. Výuka byla hospitující hodnocena kladně.

Ve školním roce 2016/17 navštěvovalo naši školu 34 dětí cizinců, z celkového počtu žáků to je 6,8%.

EU - stát	počet dětí	Mimo EU - stát	počet dětí
Maďarsko	1	Čína	2
Rumunsko	2	Rusko	7
Slovensko	6	Ukrajina	14
Slovinsko	1	Bělorusko	1

V celkovém počtu převažují děti, které v České republice žijí delší dobu a základy českého jazyka potřebné pro běžný život si osvojili potřebné úrovni. Tyto děti na 2. stupni měly možnost doučování nejen českého jazyka, ale i předmětů, ve kterých jim nedostatečná znalost českého jazyka komplikovala zvládnutí učiva.

Na základě mnohaletých zkušeností můžeme konstatovat, že čím mladší dítě nastupuje do školy, tím rychleji a bez výraznějších problémů si osvojí jak český jazyk, tak i zvládá učivo ostatních předmětů. Mnohem složitější a náročnější je situace dětí, které bez potřebné znalosti českého jazyka nastupují do tříd na 2. stupni.

Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování na naší škole je koncipována v souladu s Preventivním programem školy, který je spolu s ostatní legislativou stěžejním dokumentem strategie školy v oblasti primární prevence rizikového chování a prevence kriminality.

Třináctým rokem je na naší škole úspěšně realizován dlouhodobý preventivní program pro žáky všech ročníků školy. Tento program zajišťuje certifikovaná organizace ProPrev, z. s. Program je každoročně inovován dle aktuálních potřeb a požadavků školy. Je koncipován s ohledem na věk a mentální vyspělost žáků v jednotlivých ročnících a navazuje na témata prevence ve školním vzdělávacím programu. Lektorky přistupují k jednotlivým tématům citlivě, snaží se nejen předávat žákům informace, ale prostřednictvím zážitkových aktivit i umožnit dětem prožívat jednotlivé techniky a aktivity. Lektorky úzce spolupracují s třídními vyučujícími, se školní metodičkou prevence i s vedením školy.

Tento program je rozšířen o aktivity školní metodičky prevence, která realizuje bloky zaměřené na bezpečí užívání internetu a prevenci kyberšikany, stalkingu, sextingu a jiných patologických jevů v prostředí internetu a sociálních sítí. Stejně tak jsou tyto bloky zaměřeny na právní vědomí.

Kromě různých forem rizikového chování jsou preventivní aktivity zaměřeny na práci s třídním kolektivem, posilování pozitivních vztahů mezi žáky, na kooperační a komunikační dovednosti, což vede k celkově dobré atmosféře celé školy bez výskytu závažnějších projevů rizikového chování.

Úspěšně pokračujeme v adaptačních pobytech žáků šestých ročníků. Ty se konají vždy v prvním čtvrtletí školního roku. Zde se žáci adaptují na nové podmínky, kolektiv a navazují bližší kontakt s třídními vyučujícími. Celkově jsou tyto výjezdy velmi pozitivně hodnoceny, a to jak žáky samotnými, tak i pedagogy i rodiči.

Nadále se nám ve škole daří dlouhodobě a kontinuálně vzdělávat v oblasti primární prevence rizikového chování i pedagogy, jejichž vzdělávání v oblasti primární prevence chápeme jako nedílnou součást celoživotního vzdělávání. Vzdělávání v této oblasti je dále rozšířeno o znalosti a dovednosti zaměřené na práci s třídním kolektivem, jehož zdravé klima je tou nejlepší prevencí výskytu rizikového chování.

Třídnické hodiny na 2. stupni byly pevně zařazeny do rozvrhu tříd, který zaručuje jejich pravidelnost. Stejně tak pokračujeme i v pravidelné činnosti školního parlamentu, který se spolupodílí na chodu školy.

Všechny programy jsou realizované za finanční podpory Magistrátu hl. města Prahy, Úřadu Městské části Praha 22 a školy samotné.

Zákonní zástupci dětí jsou o aktivitách školy v oblasti prevence informováni na třídních schůzkách.

Projekty primární prevence jsou uvedeny v textové části výroční zprávy.

Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova je zapracováno do školního vzdělávacího programu školy napříč všemi ročníky do řady předmětů, z nichž stěžejní roli hrají předměty výchovného charakteru. Aktivity s tematikou multikulturní výchovy jsou realizovány formou prožitkových her a technik, videoprojekcí a hlavně následných reflexivních diskuzí.

Samostatný předmět Multikulturní výchova si pak mohou zvolit žáci 9. tříd jako jeden z volitelných předmětů. Dlouhodobě si jej volí poměrně vysoký počet žáků. Obsahem předmětu je seznámení žáků s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, které patří k základním morálním hodnotám člověka a společnosti.

Vedle výše uvedeného přispívá MKV k vzájemnému poznávání majoritních a minoritních skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství, hostility a předsudků a hluboce se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou i místní komunitou.

V rámci MKV je u nás ve škole realizován projekt **Jsme lidé jedné Země**, který organizuje Organizace pro pomoc uprchlíkům. Tento projekt je určen žákům 2. stupně a seznamuje žáky s odlišností kultur některých zemí světa. Zároveň citlivou formou upozorňuje na problematiku uprchlictví, reaguje tak i na negativní stránky momentálně nejpálčivějšího problému Evropy. Lektor OPU spolu s lektorem z daného státu seznamuje žáky s běžným životem v dané zemi, s porušováním lidských práv a společně s žáky se snaží nacházet možná řešení.

Témata MKV jsou zařazována i do různých projektů jednotlivých tříd. Velmi úspěšný byl projekt žáků 7. a 8. ročníku „Letem světem“, který připravili pro celou školu na závěr školního roku.

Nedílnou součástí realizace MKV na naší škole je projekt EDISON realizovaný v září. Projekt je popsán v části Účast školy v mezinárodních projektech.

Enviromentální výchova

Environmentální výchova je na škole realizována v rámci řady předmětů jako průřezové téma. Na 1. stupni se jí věnujeme zejména v prvouce, vlastivědě nebo přírodovědě, výuka je navíc doplněna přednáškami ochránců přírody. Na 2. stupni je zařazení environmentální výchovy rozpracováno podrobně ve školním vzdělávacím programu za každý předmět zvlášť. Pozornost na ni zaměřujeme v předmětech jako výchova k občanství, výchova ke zdraví, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis nebo dějepis. Svě znalosti a dovednosti mají pak žáci možnost prohlubovat v navazujících volitelných předmětech (biologická nebo chemická praktika).

Od letošního školního roku se dva učitelé I. stupně zapojili do projektu Říčanského muzea s názvem Oborový mentoring v přírodovědném a polytechnickém vzdělávání, který si klade za cíl vzdělávat pedagogy ve vedení badatelsky orientované výuky.

Na druhém stupni jsme se po delší době aktivně zúčastnili programu Přírodovědci.cz od Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy. V rámci biologických praktik jsme tak mohli odhalovat tajemství člověka v Hrdličkově muzeu nebo při izolaci DNA.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Recyklohraní, který vede děti k třídění odpadu a to zejména toho, jež je pro přírodu nebezpečný. V rámci projektu třídíme do kontejnerů, které jsou umístěny ve škole, stará elektrozařízení, baterie a cartridge a tonery do tiskáren.

Kromě aktivit v rámci projektu Recyklohraní již druhým rokem sbíráme hliník a škola každoročně organizuje i sběr papíru, do kterého se zapojují téměř všichni žáci školy. Od školního roku 2016/17 jsou na chodbách v nové i staré budově školy instalovány koše na třídění plastů, papíru a tetrapaků.

V rámci oslav Dne Země se dne 24. 4. 2017 mohli starší žáci zúčastnit několika tematických exkurzí, například do Čističky odpadních vod v Dubči, Spalovny Malešice, nebo sběrný dvůr a třídící linku. Pro mladší žáky byly připraveny výukové programy v ZOO Praha nebo Botanické zahradě Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Polytechnická výchova

Podmínky pro realizaci polytechnické výchovy se nezměnily, škola stále nemá prostory, které by umožňovaly polytechnickou výchovu v podobě předmětů typu práce v dílnách. Polytechnická výchova je i nadále zařazena především do předmětu Člověk a svět práce (okruhy práce s drobným materiálem, montážní a demontážní činnosti, konstrukční činnosti, údržba domácnosti). Další možnosti zařazení pak poskytují různé projekty, práce dětí ve volitelných předmětech (např. Chemická a Biologická praktika), výroba předmětů na Uhříněveskou pouť či výroba výzdoby školy.

Pokračovala i úspěšná spolupráce se Střední průmyslovou školou strojírenskou v Betlémské ul. v Praze 1., která kroužku Cadetcar bezplatně zapůjčila technické prostory školy a zdarma poskytla materiál na výrobu soutěžního vozítka. Kroužek navštěvovali žáci 8.ročníku, nicméně doprava do SPŠ je časově náročná a část dětí odradí.

Etická výchova

Témata etické výchovy jsou na naší škole zahrnuta nejen do preventivní strategie školy, ale i do výuky napříč všemi ročníky. V rámci výuky etické výchovy je u žáků oslovována celá osobnost žáky, tedy rozum, emoce i chování. Žáci si tak osvojují nácvikem chování v různých sociálních dovednostech, v řešení modelových i reálných situací s etickým obsahem, atd. Součástí EV jsou i diskuze ve skupinách, nácviky či dramatizace témat. Žáci se učí spolupracovat, domluvit se. Mezi stěžejní cíle EV tak patří sebepoznání, spolupráce a komunikace, bezpečnost ve škole i mimo ni, aj.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Plán již tradičních akcí školy byl v průběhu školního roku doplňován akcemi jednotlivých tříd a ročníků. Vánoční koncert školy v Divadle U22 měl pro velký zájem rodičů kromě večerního i dopolední vystoupení. Zatímco zahradní slavnost žáků 9.ročníku se konala teprve po druhé, školní sportovní akademie již po 16.

Škola se opět zapojila do akcí, které pořádala MČ Praha 22 – Uhříněveská pouť, Den sociálních služeb, Světlušky, pietní akty (vznik ČSR, konec 2.sv.války).

Třídy se v průběhu roku realizovaly výlety, návštěvy divadel, besedy. Naši žáci se účastnili celé řady sportovních soutěží. Všichni žáci školy se pak nově zapojili do projektu pod záštitou českého olympijského výboru **Sazka olympijský víceboj**.

Kromě jednodenních akcí jsme pokračovali i celoročních aktivitách, které navazují na předchozí šk. roky, ale zařadili jsme i zcela nové.

Klub mladého diváka

Klub navázal na tradici z přechozích let. Do **Klubu mladého diváka** bylo přihlášeno celkem 17 žáků z 8. a 9. ročníku. Navštívili společně 4 představení - Africká královna v divadle Palace, Klec v divadle V Celetné, Souborné dílo W. Shakespeara ve 120 minutách v divadle V Dlouhé a Bedřich Smetana: The greatest hits v divadle ABC.

Věda nás baví

Již 4 rokem je u nás na škole vyučován kroužek Věda nás baví. Věda nás baví seznamuje žáky s vědními obory, jako jsou chemie, fyzika, biologie, vědy o Zemi a aplikované vědy. To vše interaktivním a zábavným způsobem, v rámci kterého si děti mohou vědecké poznatky vyzkoušet v praxi. O kroužek je takový zájem, že jsme museli kroužky otevřít dva.

Dny geografie

Stejně jako v uplynulém školním roce se někteří žáci za odměnu (reprezentaci školy v olympiádách) účastnili **Dnů geografie**, popularizačně vzdělávací akce Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy, která měla za cíl seznámit žáky zábavně a interaktivně s obrovskou šíří geografických (zeměpisných) témat a problémů a zdůraznit význam geografie v moderní společnosti. Ve školním roce 2016/2017 se mohly do organizace Dnů geografie zapojit i další školy v ČR, **naše škola zorganizovala svůj Den geografie 22. 11. 2016**. Součástí byla výstava prací žáků na téma geografie (modely slunečních soustav, kreativní mapy a reklamy na ČR), následovala přednáška o Kyrgyzstánu. Tato cestovatelská beseda byla úvodní k cyklu přednášek o cestách po známých i méně známých zemích světa s názvem Úterý na cestách.

Úterý na cestách

Jedná se o novou aktivitu, která se setkala se zájmem nejen u dětí, ale i u učitelů. Úterý na cestách je pravidelný cyklus cestovatelských přednášek, které jsou otevřeny všem, žákům, pedagogům i veřejnosti. Pozvaní cestovatelé vyprávějí zážitky z cest po různých koutech světa a předávají dětem autentické poznatky. Vyprávění jsou doprovázena promítáním fotografií. A tak zásluhou Mgr.Kadlecové, která Úterý na cestách organizuje, jsme společně procestovali např. Peru, Indii, USA, Kubu a Kyrgyzstán. Cestovatelská setkání probíhají každé první úterý v měsíci.

Filmový festival Jeden Svět

Žáci 7.ročníku navštívili jednu z projekcí festivalu Jednoho Světa. Mezi krátkými dokumenty věnovanými vážným sociálním problémům besedovali s moderátorkou a vyjadřovali své pohledy na uvedené problémy. Dokumentární filmy se týkaly také spolupráce lidí – v hudební skupině či na sociálních sítích.

Strukturovaný přehled jednotlivých akcí je uveden v textové části výroční zprávy.

Medializace aktivit školy:

- Webové stránky školy
- Pravidelné příspěvky o akcích školy v Uhříněveském zpravodaji
- www stránky Dny Geografie

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V průběhu šk. roku neproběhla ve škole přímá inspekční činnost České školní inspekce. Škola byla zařazena do výběrového zjišťování výsledků žáků 5. ročníku v českém jazyce, matematice a kombinovaných výchov.

Přehledné výsledky výběrového testování 5. ročník

ČESKÝ JAZYK	škola	celkem
celý test	62	61
porozumění textu	43	42
pravopis a mluvnice	73	71
slovní zásoba a slovtvorba	42	52
větná skladba	79	79

MATEMATIKA	škola	celkem
celý test	61	60
geometrie	42	48
počítání s čísly	70	72
slovní úlohy	55	47

KOMBINOVANÉ VÝCHOVY	škola	celkem
celý test	64	66
hudební výchova	71	70
tělesná výchova	59	62
výtvarná výchova	63	68

Pozn.

Obtížnost všech testů: 1

Ve výsledcích nejsou zahrnuty testy, které dělaly děti s vážnými SPU

Údaje jsou uváděny v %

Celkem = průměrný údaj za všechny školy, které byly do testování zařazeny

Grafické zpracování výsledků jednotlivých tříd ve všech testovaných oblastech jsou uvedeny v textové části výroční zprávy

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2016

Škola hospodařila s finančními příspěvky z dotace ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, z přidělených grantů a sponzorských darů. Příspěvek MČ Praha 22 byl vyčerpan v souladu s rozpočtem v plné výši.

Příspěvek MČ Praha 22 celkem	3 136 844,00 Kč
z toho	
na provoz školy	2 645 000,00 Kč

na asistenty pedagoga	253 400,00 Kč
na zvýšení platů	184 300,00 Kč
na program prevence	49 000,00 Kč
na obědy pro děti	5 144,00 Kč

Zásluhou vedlejší činnosti (pronájmy tělocvičny a pronájmy tříd) bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku 232 962 Kč, který byl zřizovatelem rozdělen do Rezervního fondu a do Fondu odměn

Dotace ze státního rozpočtu celkem	18 727 274,00 Kč
z toho	
přímé náklady na vzdělání	18 113 000,00 Kč
výuka ČJ cizinců	91 004,00 Kč
na zvýšení platů	523 270,00 Kč

Celkový přehled příjmů a výdajů za rok 2016

Příjmy za rok 2016

příjmy celkem	23 185 315,00 Kč
z toho	
ze SR	18 727 274,00 Kč
od ÚMČ Praha 22	3 136 844,00 Kč
ostatní příjmy	803 897,00 Kč
z vedlejší činnosti	517 300,00 Kč

Výdaje za rok 2016

neinvestiční výdaje celkem	19 306 882,00 Kč
z toho	
náklady - platy	13 985 102,00 Kč
jiné soc. poj.	53 705,00 Kč
zdravotní a soc. pojištění	4 728 057,00 Kč
učebnice a pomůcky	312 848,00 Kč
ostatní soc. náklady	227 170,00 Kč

ostatní provozní náklady celkem	3 480 482,00 Kč
z toho	
údržba - oprava	219 636,00 Kč
materiál	257 064,00 Kč
energie	1 253 390,00 Kč
ostatní služby	1 252 996,00 Kč

nákup DHM	497 396,00 Kč
-----------	---------------

služby celkem	94 863,00 Kč
z toho	
spoje	29 062,00 Kč
cestovné	12 879,00 Kč
reprezentace	15 129,00 Kč
ostatní náklady	37 793,00 Kč

odpisy	70 126,00 Kč
--------	--------------

čerpání fondů celkem	430 928,00 Kč
z toho	
rezervní fond	303 665,00 Kč
fond odměn	127 263,00 Kč

Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání rozvoje vzdělávací soustavy Hlavního města Prahy 2016 – 2020

Jednotlivé cíle a opatření jsou v podstatě součástí ŠVP a jsou realizovány i v rámci různých akcí a projektů, které se v průběhu školního roku uskutečnily. Jejich naplňování je tedy popsáno v příslušných částech výroční zprávy (Přehled školních kol soutěží a předmětových, Polytechnická výchova, Multikulturní výchova Environmentální výchova, DVPP).

Došlo k výraznějšímu naplňování bodu II. 3 - Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem, popsáno v části Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a Projekty.

Informace o počtech žáků v základní škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň neznalosti	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	4

TEXTOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

Školní družina

Navýšená kapacita školní družiny nám umožnila přijmout všechny děti od 1. do 4. ročníku, jejichž zákonní zástupci podali přihlášku. Bylo otevřeno 9 oddělení, z toho 4 pracovala v areálu v bytovkách 803. Pět oddělení bylo umístěno ve třídách 1. stupně v hlavní budově školy. Oddělení ranní družiny bylo v budově školy.

Pro pobyt venku děti využívaly venkovní areál V bytovkách 803, který je vybaven dostatečným množstvím herních prvků, jejichž majitelem je Dům UM. Do areálu docházela i oddělení umístěná ve škole. Ta měla k dispozici venkovní areál školy včetně školního sportovního hřiště.

Činnost družiny byla sice z důvodu prostor organizačně náročnější, přesto se podařilo uskutečnit řadu zajímavých akcí. Děti vyráběly výrobky na Uhříněveskou pouť a dárky pro předškoláky k zápisu. Proběhly besedy o včelách, žábách a ptácích a již tradičně besedy s příslušníky MP Praha Uhříněves, tentokrát na téma bezpečnost a na téma šikana. Oddělení navštívila i vánoční a velikonoční výstavu v muzeu v Uhříněvsi.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Oblast inkluze – přehled školení, kterých se účastnili všichni vyučující
 - Efektivní začlenění žáků s SVP
 - Společný seminář pro pedagogy a asistenty pedagoga
 - Tvorba a využití IVP
 - Právní úprava inkluzivního vzdělávání
2. Krizové situace – všichni zaměstnanci školy (mimo vychovatele ŠD)
3. Kurz Zdravotník zotavovacích akcí (40 hod. kurz) – 10 vyučujících
4. Výuka ČJ pro cizince:
 - Metodika práce s dětmi s OMJ
 - Výuka ČJ pro cizince
 - Výukové materiály pro výuku ČJ pro cizince
5. Cizí jazyky
 - Brána jazyků otevřená – AJ (30hod. kurz – 1 vyučující)
 - Metodika AJ
 - Let's speak,
 - Nejčastěji zaměňovaná slova v AJ

- Konference asociace jazykových škol
- Konference Akcent
- Didaktika AJ
- Historický vývoj anglického jazyka
- Starší britská literatura v textech
- Metodická konference pro vyučující NJ,
- Seminář Němčina kreativně a s elánem

6. Ostatní

- Jsme lidé jedné Země OPU
- Badatelsky orientované vyučování
- Aktuální trendy ve výuce geografie
- Mentoring
- Věda nás baví – ČVUT
- Office
- Formativní hodnocení a jak na něj
- Myšlenkové mapy pro studium
- Aktuální trendy ve výuce geografie
- Enviromentální výchova
- Manažerské dovednosti a leadership
- Správní řád
- Seminář učitelů TV a vedoucích center sportu
- Konference: Škola pro všechny
- Etická výchova pro učitele – 40hod. kurz 1 vyučující
- Psychohygienu učitele
- Změna z pohledu pozitivní psychologie
- Síťování v pedagogickém výzkumu
- Inkluzivní vzdělávání – výzva k profesionalizaci pedagogické práce
- Řešení konfliktů na pracovišti
- Aplikace nového značení dle předpisů ve výuce chemie

Projekty primární prevence

Poznejme se mimo školu

Cílem adaptačního výjezdu je koheze a adaptace kolektivu šestých tříd, do kterých přichází až polovina nových žáků. Nedílnou součástí jsou metody vedoucí k prohloubení vzájemné důvěry, schopnosti komunikace a rozvoji kooperativních dovedností. Cílovou skupinu tvoří žáci šestých ročníků – starší školní věk 11-13 let. Nejvhodnějšími metodami se v šestých ročnících jeví metody, techniky a hry na kohezi kolektivu, dynamiku skupiny, techniky na posilování komunikačních dovedností a vyjádření pozitivní zpětné vazby mezi žáky. Dále jsou to metody vedoucí k prohloubení vzájemné důvěry a rozvoji kooperativních dovedností. Realizátorem projektu je ProPrev, z.s.

Vrstevnický efekt – účinná metoda prevence

Program primární prevence rizikového chování na naší škole probíhá již třináctým rokem a je nedílnou součástí Strategie školy v oblasti primární prevence. Součástí programu jsou i besedy pro žáky druhého stupně, které témata programu doplňují a jsou taktéž realizovány již sedm let. Základním cílem je realizace primární prevence, která je zaměřena nejen na možné formy rizikového chování, ale i na práci s třídním kolektivem a klimatem jednotlivých tříd. Cílovou skupinu tvoří všichni žáci školy. Preventivní program probíhá formou interaktivních technik a her s využitím vrstevnického efektu. Dalšími metodami jsou

diskuze s třídními kolektivy, konzultace s třídními vyučujícími, metodikem prevence a vedením školy. Besedy logicky navazují na témata programu v jednotlivých ročnících. Realizátorem Programu primární prevence je občanské sdružení ProPrev, z.s.

I učitelé potřebují péči odborníků

Cílem vzdělávacích seminářů je osvojit či prohloubit si znalosti a dovednosti v oblasti primární prevence rizikového chování. Semináře jsou různě tematicky zaměřené tak, aby komplexně pokryly oblast týkající primární prevence a oblast práce s třídním kolektivem. Cílovou skupinu tvoří pedagogičtí zaměstnanci ZŠ U Obory, a to třídní i netřídní vyučující, vychovatelky školní družiny a asistentky pedagogů.

Akce školy

Školy v přírodě

třída	počet dětí	termín
2.A,B,C	67	24.4.-28.4.
3.B, 4.A	35	24.4.-28.4.
3.C, 5.A	48	16.6.-20.6.
6.A,B,C	56	22.5.-27.5.
7.A,B	28	29.5.- 2.6.
8.A,B	21	9.6.-17.6.
9.A,B	32	12.6.-17.6.

287

Sportovní kurzy

třída	kurz	počet dětí
8.roč.	lyžařský kurz	28
9.roč.	vodácký kurz	29

Celkem se kurzů a škol v přírodě zúčastnilo 344 dětí.

Přehled akcí školy a akcí, kterých se škola účastnila

Kulturní akce

Třídy 1. stupně v průběhu roku navštěvují různá divadelní představení, nejčastěji volí divadlo Minor, Metro, Divadlo U hasičů a Divadlo Spejbla a Hurvínka, Divadlo U 22, Klub mladého diváka pak divadlo V Celetné, V Dlouhé a Divadlo ABC.

Sportovní akce školy

Vodácký kurz – 9.ročník

Lyžařský kurz – 7.ročník

Bruslení – 6. – 9. ročník

V průběhu 1. pololetí probíhal plavecký výcvik ve 2. a ve 3. ročníku. Kurzu se účastnilo 105 dětí.

Dopravní výchova 4. a 5.ročník

Turnaje, kterých se účastní téměř všechny děti na 2. stupni:

- Turnaj o pohár všestrannosti

- Turnaj o pohár starosty Uhříněvsi v míčových hrách (přehazovaná, volejbal, fotbal, házená)

Školní družstva se zúčastnily řady sportovních soutěží, některé z turnajů ve spolupráci s domem UM probíhaly přímo na naší škole. Nejčastěji se jedná o miniházenou, volejbal, florbal, házenou. Stejně jako v předchozích letech dosáhly opakovaně významných úspěchů dívky ve volejbale.

Tradiční školní akce:

Mikuláš ve škole
Vánoční besídky
Školní karneval
Sběr papíru
Den Země
Zahradní slavnost - 9.roč.

Akce pro rodiče a veřejnost:

Úterý na cestách
Vánoční koncert v divadle U22 – dopolední a večerní představení
Odpoledne pro předškoláky
Sportovní akademie

Akce v Uhříněvsi, kterých se účastnilo více tříd:

- Den sociálních služeb
- Divadlo U22- Program ke Dni vzniku Československa
- Vánoční koncert v kostele
- Zdobení kraslic – muzeum v Uhříněvsi 3.- 6.roč.
- Pohár všestrannosti
- Turnaj o pohár starosty Uhříněvsi
- Uhříněveská pouť

Pomoc ostatním:

- Světlušky – akce na pomoc nevidomým
- Jarní Srdíčkový den – Život dětem
- Sběr víček „Víčko k víčku pro Elišku“

Výlety(pouze celodenní) a exkurze:

- Techmánie Plzeň „Talenti ovlivňují budoucnost“ 8 .roč.
- Vědecký jarmark – 8.roč.
- Mošťárna – 7.B,
- Planetárium – 6.roč.
- Vyšehrad – 3.B,
- IQ Landia Liberec – 7.roč.
- ČVUT – fakulta jaderné fyziky – 9.roč.
- Německo – Advent 8.-9.roč.
- Žižkovská věž – 3.B, 4.A
- Body the exhibition – 9.roč.
- Karlštejn – 3.roč.
- Farma Blaník 1.roč.
- ZOO – 3.roč.
- Bezděz – 3.roč.
- IQ Landia Plzeň – 3.A
- Jihlava 4.roč.
- Lodí po Vltavě – 6.roč.

- Dny geografie – 2.st.
- Pravěk – muzeum Říčany – 3.roč.
- Betlémy – 3.B
- Vánoce na zámku – 3.A,5.B
- DOX – 7.roč.
- Jeden svět na školách – 7.roč.

Besedy, přednášky

- Zvířata kolem nás – 3.A
- Povídaní o netopýrech 2.roč.
- Jsme lidé jedné Země 5.- 9.roční
- Jíme zdravě – 1.A, 2.roč.
- Architekt ve škole – 2.C
- Knihovna – 2.roč.

Soutěže, předmětové olympiády

	školní kolo	obvodní kolo
Biologická olympiáda	20	3
Zeměpisná olympiáda	25	3
Olympiáda v anglickém jazyce	30	2
Buble star – pěvecká soutěž	14	4

V obvodním kole olympiády v AJ se žáci umístili v obou kategoriích na 2.místě
Buble star - jeden žák se umístil v celopražském kole v první desítce a vystupoval na závěrečném koncertě

Dále proběhla školní kola Matematické olympiády, soutěže Matematický klokan a Pythagoriáda.

Výsledky vzdělávání žáků

Celkové hodnocení prospěchu

V – prospěli s vyznamenáním, P – prospěli, N – nehodnocen, 5 - neprospěl

1.pololetí

třída	počet	V	P	5	N	Ø třídy
1.A	24	24	0	0	0	1,01
1.B	25	24	1	0	0	1,025
1.C	26	26	0	0	0	1
2.A	27	25	2	0	0	1,126
2.B	26	24	2	0	0	1,097
2.C	26	23	2	0	1	1,126
3.A	22	21	1	0	0	1,21
3.B	20	19	1	0	0	1,188

3.C	23	20	3	0	0	1,255
4.A	24	19	5	0	0	1,296
4.B	23	9	13	1	0	1,585
5.A	28	12	16	0	0	1,489
5.B	25	13	11	0	0	1,471
1.stup.	319	259	57	1	1	1,22

třída	počet	V	P	5	N	Ø třídy
6.A	19	11	8	0	0	1,429
6.B	19	10	8	1	0	1,462
6.C	23	14	9	0	0	1,371
7.A	23	8	14	1	0	1,791
7.B	18	5	10	3	0	1,772
8.A	22	6	16	0	0	1,829
8.B	23	9	12	2	0	1,729
9.A	17	7	10	0	0	1,585
9.B	18	9	9	0	0	1,597
2.st.	182	79	96	7	0	1,62

2. pololetí

třída	počet	V	P	5	N	Ø třídy
1.A	24	24	0	0	0	1,042
1.B	24	24	0	0	0	1,042
1.C	26	26	0	0	0	1,029
2.A	26	24	2	0	0	1,144
2.B	26	23	3	0	0	1,144
2.C	26	23	3	0	0	1,24
3.A	21	18	3	0	0	1,286
3.B	19	17	2	0	0	1,276
3.C	23	18	5	0	0	1,35
4.A	23	17	6	0	0	1,357
4.B	22	10	12	1/0	0	1,631
5.A	27	11	16	0	0	1,533
5.B	25	12	13	0	0	1,624
1.stup.	312	247	65	0	0	1,28

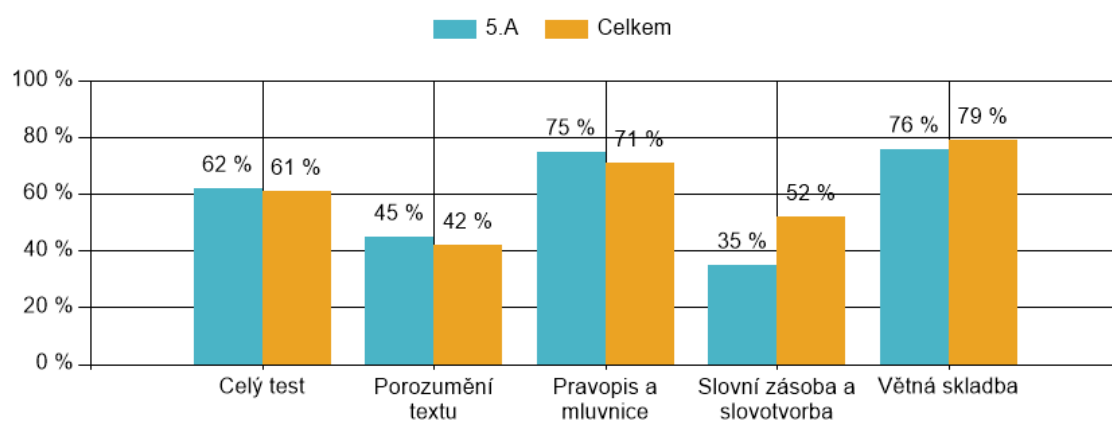
třída	počet	V	P	5	N	Ø třídy
6.A	19	11	8	0	0	1,469
6.B	17	13	4	0	0	1,324
6.C	24	13	11	0	0	1,468
7.A	23	4	19	0	0	1,881

7.B	18	6	12	0	0	1,843
8.A	22	6	16	2/0	0	1,933
8.B	23	11	12	1/0	0	1,719
9.A	18	6	12	0	0	1,617
9.B	18	8	10	0	0	1,685
2.st.	182	78	104	0	0	1,66

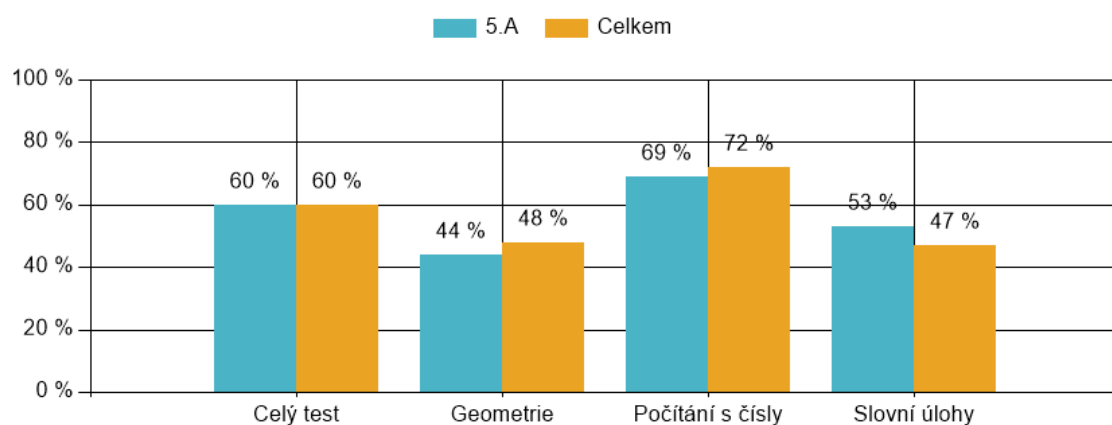
Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/2017 – 5.ročník

Grafické zpracování výsledků 5.A a 5.B

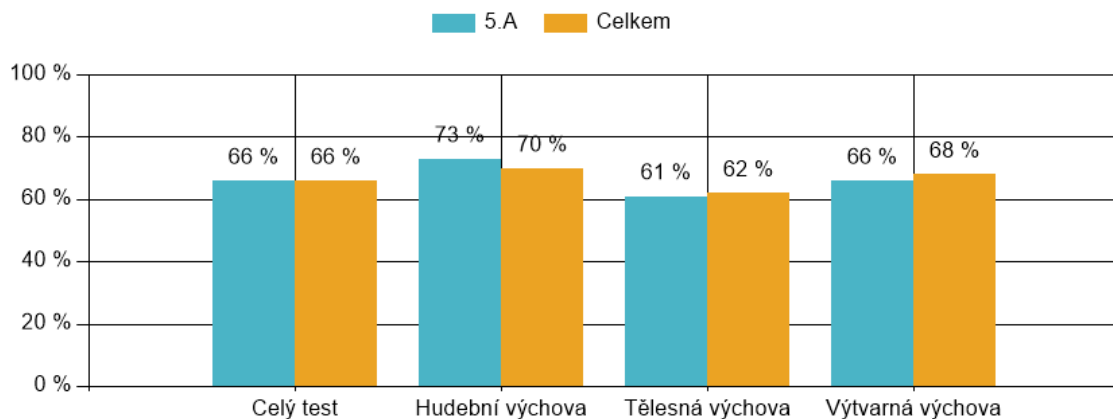
5.A Český jazyk



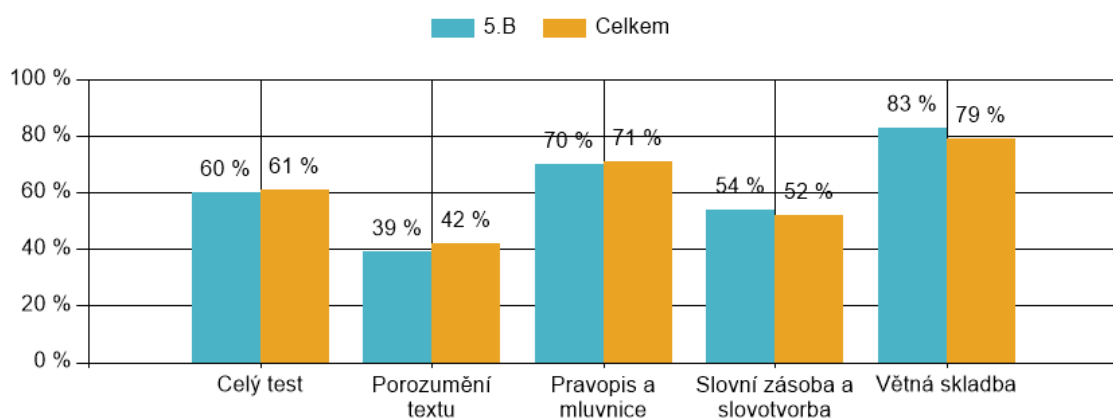
5.A Matematika



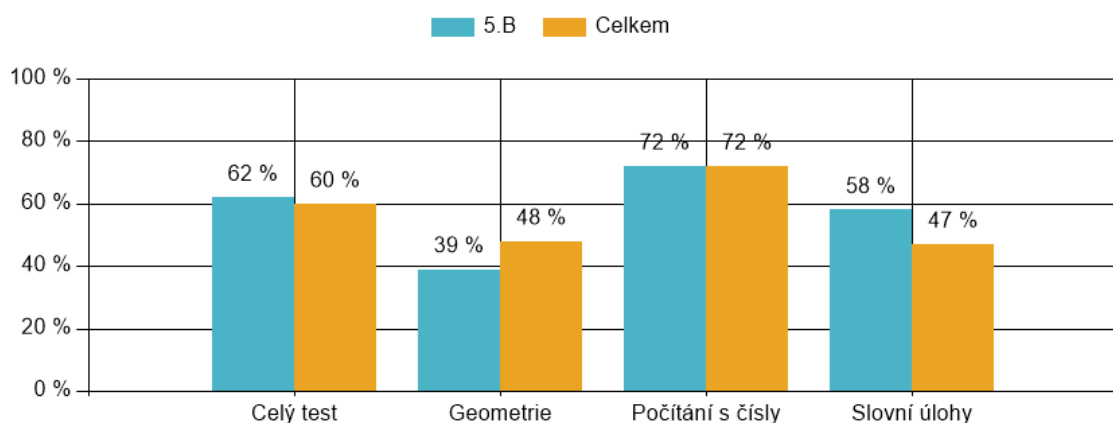
5.A Kombinované výchovy



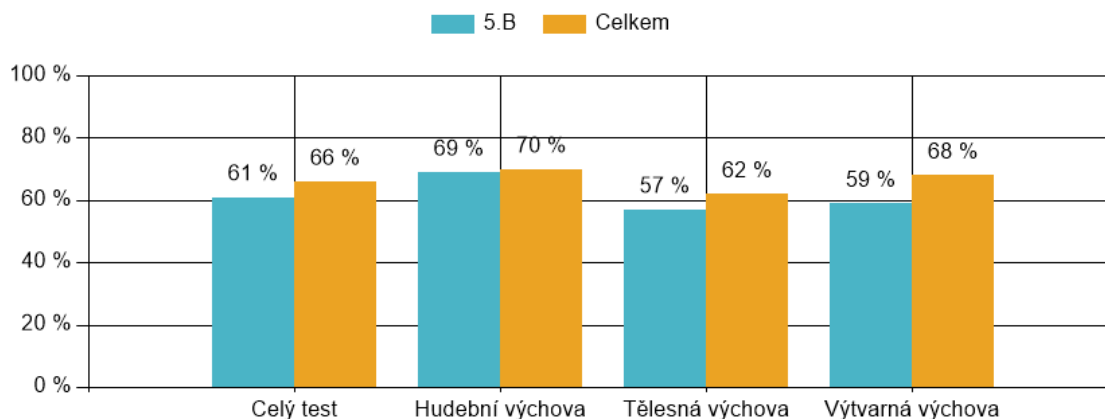
5.B Český jazyk



5.B Matematika



5.B Kombinované výchovy



Na zpracování Výroční zprávy za rok 2016/17 se podíleli:

Mgr. Ivana Vodičková

Mgr. Marina Oftnerová

Mgr. Kateřina Kadlecová

Mgr. Eva Vaňkátová

Jitka Šturmová – Zpráva o hospodaření školy

Podklady pro zpracování zprávy připravovali i ostatní vyučující.

V Praze 13.10.2017

Mgr. Ivana Vodičková, v.r.
ředitelka školy

Výroční zpráva v tomto znění byla předložena Školské radě dne: 13.10.2017

Výroční zpráva za rok 2016/17 byla projednána a schválena Školskou radou

dne: 24.10.2017

Podpis předsedy školské rady:

Ing. Lenka Zámostná, Ph.D., v.r.